

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Básica
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
Pró-Reitoria de Graduação e Ensino Profissionalizante
Centro Interdisciplinar de Formação Continuada de Professores

INFOPOP

CENTRO INTERDISCIPLINAR DE FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ

Organização do Caderno:
Ettiène Guérios
Gloria Lucia Perine

Pesquisadores:
Altair Pivovar
Ettiène Guérios
Laura Ceretta Moreira
Maria Augusta Bolsanello
Maria Augusta de Oliveira
Vilma M. M. Barra

Coleção
Cadernos Temáticos

Curitiba
2005



Práticas e Expectativas de Professores Relacionadas à Avaliação de Aprendizagem - Parte A

Os textos que compõem estes cursos, não podem ser reproduzidos sem autorização dos editores

© Copyright by 2005 - EDITORA/UFPR - SEB/MEC

Universidade Federal do Paraná

Praça Santos Andrade, 50 - Centro - CEP 80060300 - Curitiba - PR - Brasil

Telefone: 55 (41) 3310-2838/Fax: (41) 3310-2759 - email: cinfop@ufpr.br

http://www.cinfop.ufpr.br

Presidente da República Federativa do Brasil

Luis Inácio Lula da Silva

Ministro da Educação

Fernando Haddad

Secretário de Educação Básica

Francisco das Chagas Fernandes

Diretora do Departamento de Políticas da Educação Infantil e Ensino

Fundamental

Jeanete Beauchamp

Coordenadora Geral de Política de Formação

Lydia Bechara

Reitor da Universidade Federal do Paraná

Carlos Augusto Moreira Júnior

Vice-Reitora da Universidade Federal do Paraná

Maria Tarcisa Silva Bega

Pró-Reitor de Administração da Universidade Federal do Paraná

Hamilton Costa Júnior

Pró-Reitora de Extensão e Cultura da Universidade Federal do Paraná

Rita de Cassia Lopes

Pró-Reitor de Graduação da Universidade Federal do Paraná

Valdo José Cavallet

Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação

da Universidade Federal do Paraná

Nivaldo Rizzi

Pró-Reitor de Planejamento da Universidade Federal do Paraná

Zaki Akel Sobrinho

Pró-Reitor de Recursos Humanos da Universidade Federal do Paraná

Vilson Kachel

Diretor da Editora UFPR

Luis Gonçalves Bueno de Camargo

CINFOP

Centro Interdisciplinar de Formação Continuada de Professores

Coordenador Geral - **Valdo José Cavallet**

Coordenadora Pedagógica - **Ettiène Guérios**

Secretaria

Gloria Lucia Perine

Jorge Luiz Lipski

Nara Angela dos Anjos

Diagramação

Arvin Milanez Junior - CD-ROM

Clodomiro M. do Nascimento Jr

Everson Vieira Machado

Leonardo Bettinelli - Design - CD-ROM

Priscilla Meyer Proença - CD-ROM

Rafael Pitarch Forcadell - CD-ROM

Equipe Operacional

Neusa Rosa Nery de Lima Moro

Sandramara S. K. de Paula Soares

Silvia Teresa Sparano Reich

Revisão

Maria Simone Utida dos Santos Amadeu

Revisão de Linguagem

Cleuza Cecato

Professores, autores, pesquisadores, colaboradores

Alcione Luis Pereira Carvalho

Altair Pivovar

Ana Maria Petraitis Liblik

Andréa Barbosa Gouveia

Angelo Ricardo de Souza

Christiane Gioppo

Cleusa Maria Fuckner

Dilvo Ilvo Ristoff

Ettiène Guérios

Flávia Dias Ribeiro

Gilberto de Castro

Gloria Lucia Perine

Irapuru Haruo Flório

Jean Carlos Moreno

Joana Paulin Romanowski

José Chotguis

Laura Ceretta Moreira

Lilian Anna Wachowicz

Lucia Helena Vendrusculo Possari

Márcia Helena Mendonça

Maria Augusta Bolsanello

Maria Julia Fernandes

Mariluci Alves Maftum

Marina Isabel Mateus de Almeida

Mario de Paula Soares Filho

Mônica Ribeiro da Silva

Onilza Borges Martins

Paulo Ross

Pura Lúcia Oliver Martins

Roberto Filizola

Roberto J. Medeiros Jr.

Sandramara S. K. de Paula Soares

Serlei F. Ranzi

Sônia Fátima Schwendler

Tania T. B. Zimer

Verônica de Azevedo Mazza

Vilma M. M. Barra

Wanirley Pedroso Guelfi

Técnicos em Educação Especial

Dinéia Urbanek

Jane Sberge

Maria Augusta de Oliveira

Monica Cecília G. Granke

Sueli de Fátima Fernandez

Consultoria Pedagógica e Análise dos Materiais Didáticos em EAD

Leda Maria Rangeloro Fiorentini

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
SISTEMA DE BIBLIOTECAS - BIBLIOTECA CENTRAL
COORDENAÇÃO DE PROCESSOS TÉCNICOS

Práticas e expectativas de professores da educação básica sobre avaliação de aprendizagem : parte A / organização: Ettiène Guérios, Gloria Lucia Perine... [et al.]; Universidade Federal do Paraná, Pró-Reitoria de Graduação e Ensino Profissionalizante, Centro Interdisciplinar de Formação Continuada de Professores; Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica. - Curitiba : Ed. da UFPR, 2005.

130p. - (Cadernos temáticos; 2)

ISBN85-7335-159-4

Inclui bibliografia

1. Estudantes - Avaliação. 2. Professores. I. Domenico, Ettiène Guérios de. II. Perine, Gloria Lucia. III. Universidade Federal do Paraná. Centro Interdisciplinar de Formação Continuada de Professores. IV. Brasil. Secretaria de Educação Básica. V. Título.

CDD 371.27

COLEÇÃO CADERNOS TEMÁTICOS

Caderno 1 - Seminário de Levantamento de Expectativas de Professores da Educação Básica sobre Avaliação de Aprendizagem (Anais)

Caderno 2 - Práticas e expectativas de professores relacionadas à Avaliação de Aprendizagem - Parte A

Caderno 3 - Práticas e expectativas de professores relacionadas à Avaliação de Aprendizagem - Parte B

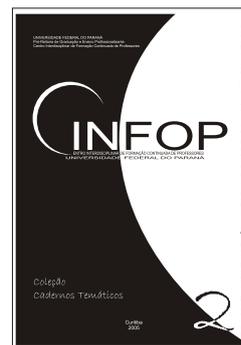
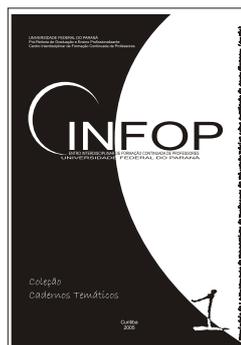
Caderno 4 - Avaliação da Aprendizagem: dito e feito?

Caderno 5 - Práticas de Avaliação de Aprendizagem realizadas por professores da Educação Básica

Caderno 6 - Avaliação da Aprendizagem em EAD

Caderno 7 - Gestão, Estrutura e Funcionamento em EAD

Caderno 8 - Avaliação em EAD



AUTORES E COLABORADORES

Altair Pivovar

Ana Maria Petraitis Liblik

Dilvo Ilvo Ristoff

Ettiène Guérios (org)

Gloria Lucia Perine

Laura Ceretta Moreira

Lilian Anna Wachowicz

Lúcia Helena Vendrusculo Possari

Maria Augusta Bolsanello

Maria Augusta de Oliveira

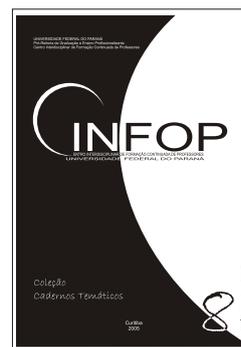
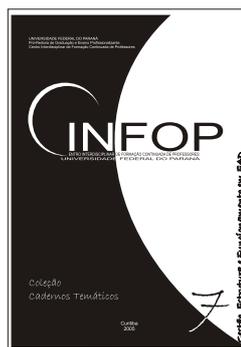
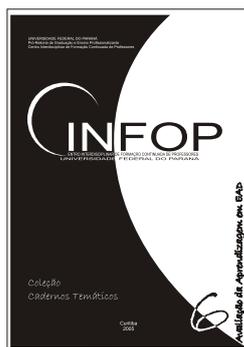
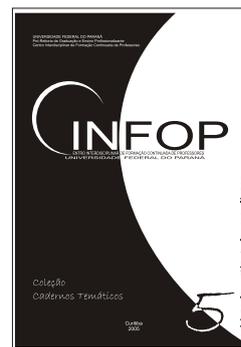
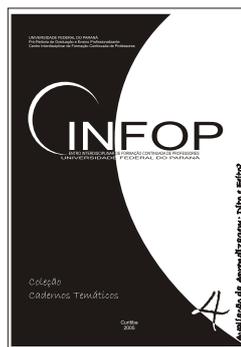
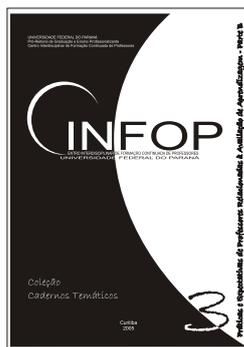
Onilza Borges Martins

Joana Paulin Romanowski

Pura Lúcia Oliver Martins

Sílvia Teresa Sparano Reich (org)

Vilma M. M. Barra



Mensagem da Coordenação

Caro(a) cursista,

Ao desejar-lhe boas-vindas, apresentamos a seguir alguns caminhos para a leitura compreensiva deste material, especialmente elaborado para os cursos do CINFOP.

Ao se apropriar dos conteúdos dos cursos, você deverá fazê-lo de maneira progressiva, com postura interativa. Você deve proceder à leitura compreensiva dos textos, ou seja, refletindo sobre as possibilidades de aplicação dos conhecimentos adquiridos na sua própria realidade. Aproveite ao máximo esta oportunidade: observe os símbolos e as ilustrações, consulte as fontes complementares indicadas, elabore sínteses e esquemas, realize as atividades propostas.

Tão logo seja iniciado o seu estudo, você deve elaborar uma programação pessoal, baseada no tempo disponível. Deve estabelecer uma previsão em relação aos conteúdos a serem estudados, os prazos para realização das atividades e as datas de entrega.

A intenção dos cursos do CINFOP é a de que você construa o seu processo de aprendizagem. Porém, sabemos que tal empreendimento não depende somente de esforços individuais, mas da ação coletiva de todos os envolvidos. Contamos com as equipes de produção, de docência, de administração, contamos principalmente com você, pois sabemos que do esforço de todos nós depende o sucesso desta construção.

Bom trabalho!

A Coordenação

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO PESQUISA	1
QUESTIONÁRIO	3
1. INSTRUMENTO/AVALIAÇÃO	7
1.1 QUESTÃO 1 - PARA VOCÊ O QUE É AVALIAR A APRENDIZAGEM DO ALUNO?	7
1.2 QUESTÃO 2 - O QUE VOCÊ CONSIDERA FUNDAMENTAL PARA UMA BOA AVALIAÇÃO?	29
1.3 QUESTÃO 3 - QUAIS SÃO OS OBJETIVOS DE SE AVALIAR A APRENDIZAGEM?	49
1.4 QUESTÃO 4 - QUAL O PAPEL DO ALUNO E QUAL O PAPEL DO PROFESSOR NO PROCESSO DE AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM?	71
1.5 QUESTÃO 5 - COM QUE FREQUÊNCIA REALIZA AVALIAÇÕES?	95
1.6 QUESTÃO 6 - QUE FORMAS DE AVALIAÇÃO APLICA COM SEUS ALUNOS? QUAL REALIZA COM MAIS FREQUÊNCIA?	109

APRESENTAÇÃO PESQUISA

Os volumes *Práticas e Expectativas de Professores relacionadas à Avaliação da Aprendizagem Escolar Parte A e Parte B*, foram elaborados para que os educadores tenham acesso aos dados obtidos na pesquisa denominada “*concepções e práticas de avaliação de aprendizagem de professores que atuam na educação básica da rede pública de ensino*”. Esta pesquisa estará sendo desenvolvida até o ano de 2007, e na etapa correspondente ao ano de 2004, 326 professores de escolas da Rede Pública de Ensino de Curitiba e do Vale do Ribeira responderam ao instrumento de pesquisa na forma de questionário, com questões abertas e fechadas. Nas etapas seguintes, o campo de pesquisa será ampliado para outras regiões brasileiras, para que se tenha uma visão ampliada e sistêmica da realidade, visto que, os materiais e cursos produzidos pelos Centros componentes da Rede Nacional de Formação Continuada de Professores têm como meta alcançar professores do território nacional. Ao estudarmos estes dados, procuramos identificar o movimento existente entre as concepções que regem as práticas avaliativas que os professores da Educação Básica desenvolvem, buscando compreender a dinâmica pedagógica e os desdobramentos didáticos que dela decorrem. Os resultados que vão sendo obtidos subsidiam a elaboração de materiais didáticos do CINFOP.

Na Parte A, encontram-se as respostas referentes às questões 1 a 6 do questionário, em que responderam sobre o que é, para eles, avaliar a aprendizagem do aluno, o que consideram fundamental para uma boa avaliação, os objetivos que procuram alcançar ao avaliar a aprendizagem, o papel do aluno e o papel do professor no processo de avaliação de aprendizagem, com que frequência e de que forma realizam avaliações. Na parte B, encontram-se as respostas referentes às questões 7 a 12 do questionário, em que responderam sobre instrumentos de avaliação que utilizam, atitudes que têm quando obtêm resultados não satisfatórios, práticas que desenvolvem quando trabalham com alunos que apresentam necessidades educacionais especiais e aspectos referentes à avaliação da aprendizagem escolar que gostariam que fossem abordados em cursos de formação continuada.

Organização do volume:

Ettiène Guérios

Gloria Lucia Perine

Elaboração do instrumento de pesquisa:

Altair Pivovar

Ettiène Guérios

Laura Ceretta Moreira

Maria Augusta Bolsanello

Vilma Maria Marcassa Barra.

Aplicadores do instrumento de pesquisa

Ettiène Guérios

Gloria Lucia Perine

Helenice Maria Cardoso

Laura Ceretta Moreira

Maria Augusta Bolsanello

Maria Augusta de Oliveira

Vilma Maria Marcassa Barra

Transcrição e estruturação das respostas obtidas:

Gloria Lucia Perine



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ

PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

CENTRO INTERDISCIPLINAR DE FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES

SEMANA DE INTEGRAÇÃO ENTRE ENSINO, EXTENSÃO E CULTURA

“CONHECENDO O VALE DO RIBEIRA”

QUESTIONÁRIO

PRÁTICAS E EXPECTATIVAS DE PROFESSORES RELACIONADAS À AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM ESCOLAR

1. IDENTIFICAÇÃO

1.1 Sexo:

1.2 Idade:

1.3 Escolaridade:

() Magistério

() Graduação:

() Especialização:

() Mestrado/Doutorado:

1.4 Tempo de magistério:

1.5 Instituição em que trabalha:

1.6 Função que exerce atualmente na instituição:

() Professor

() Outra. Qual?

1.7 Nível ou modalidade em que trabalha:

- 1.8 Série em que atua:
- 1.9 Disciplina que ministra:
- 1.10 Regime de trabalho:
- 1.11 Com quantas turmas trabalha atualmente:
- 1.12 Em média, quantos alunos há por turma:

2. PRÁTICAS AVALIATIVAS

- 2.1 Para você, o que é avaliar a aprendizagem do aluno?
- 2.2 O que você considera fundamental para uma boa avaliação?
- 2.3 Quais são os objetivos de se avaliar a aprendizagem?
- 2.4 Qual o papel do aluno e qual o papel do professor no processo de avaliação de aprendizagem?
- 2.5 Com que frequência realiza avaliações?
- 2.6 Que formas de avaliação aplica com seus alunos? Qual realiza com mais frequência?
- 2.7 Em relação à avaliação com utilização de provas, você:
- () Não utiliza esse instrumento
 - () Não elabora as provas que aplica.
 - () Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes
 - () Elabora as provas e cria as próprias questões.
 - () Outras possibilidades. Especificar:
- 2.8 Qual sua atitude diante de resultados não satisfatórios da avaliação?

- 2.9 Você trabalha ou já trabalhou com alunos que apresentam necessidades educacionais especiais?
- () Não.
- () Sim. Qual(is) necessidade(s) educacional(is) especial(is)?
- 2.10 Em algum momento esse(s) aluno(s) necessitou(aram) de algum recurso diferenciado na avaliação?
- () Não.
- () Sim. Nesse caso:
- () Que recurso(s) você utilizou?
- () Utilizou critérios avaliativos diferenciados? Quais?
- () Teve dificuldades em proceder à avaliação desse aluno? Quais?
- 2.11 Descreva a última avaliação que você efetuou com seus alunos, destacando o conteúdo trabalhado, o objetivo da avaliação realizada e a forma de encaminhamento. Se possível, registre algumas das questões e/ou atividades propostas.
- 2.12 Cite aspectos referentes à avaliação da aprendizagem escolar que você gostaria que fossem abordados em cursos de formação continuada, livros, materiais didáticos, etc.

1 INSTRUMENTO/AVALIAÇÃO

1.1 QUESTÃO 1 PARA VOCÊ O QUE É AVALIAR A APRENDIZAGEM DO ALUNO?

1. É ir além de provas escritas, oral, pesquisas e trabalhos em sala. É conversar com o aluno e ver o porquê dos porquês.
2. Avaliar a aprendizagem do aluno é verificar a eficácia do processo ensino-aprendizagem.
3. É acompanhar a aprendizagem do aluno. É verificar se ele assimilou os conhecimentos. Se ele teve progresso no seu aprendizado, (evolução).
A avaliação deve ser contínua.
4. É verificar se o que foi ensinado o aluno conseguiu assimilar, entender e agregar mais valor no que foi ensinado, por isso a avaliação deve ser constante, diária, em cada aula, pois sabemos que cada um tem suas dificuldades e a avaliação não pode ser um padrão.
5. Avaliar a aprendizagem do aluno é poder acompanhar o seu rendimento escolar, isto é estar atento para o processo de Ensino-Aprendizagem, e fazer da avaliação um diagnóstico diário, possibilitando a intervenção sempre que necessária. Possibilitando ao aluno a apropriação do conhecimento.
6. Diagnosticar qual o nível de compreensão do educando com relação ao conteúdo ensinado para poder redimensionar a prática educativa.
7. É observar o que realmente o aluno aprendeu ou melhor apreendeu em relação ao conhecimento.
8. É poder verificar o quanto esse aluno se apropriou do conteúdo trabalhado e se a metodologia utilizada está sendo eficiente.
9. É ter um parâmetro do que ele efetivamente apreendeu.
10. É oportunizá-lo para demonstrar os seus conhecimentos sobre o trabalho feito.
11. Avaliar a aprendizagem do aluno para mim é, avaliar, o aluno como um todo não só através de provas, mas sim com as dificuldades encontradas no dia a dia.
12. Verificar se o aprendizado está sendo absorvido pelo aluno de forma clara e objetiva.
13. Avaliar é estar acompanhando o processo ensino-aprendizagem, fazendo as intervenções necessárias (fazendo) (com) que) para que haja real aprendizagem.
14. É ver se o aluno realmente adquiriu o conhecimento, ver se desenvolveu habilidades e competências necessárias para utilizar-se do conhecimento adquirido em diferentes situações-problema.
15. Constatar, verificar se o aluno aprendeu.
Se não houver avaliação. O ensino não terá sentido, caminhará sem meta e sem direção.
16. É o fato de existir a obrigação de dar um conceito para aprovação ou não.

1.1 QUESTÃO 1 - PARA VOCÊ O QUE É AVALIAR A APRENDIZAGEM DO ALUNO?

17. É usar instrumentos para poder fazer juízo de valor sobre o que está sendo proposto. Como todos sabemos, avaliar depende de quem e do que está sendo avaliado. Não é fácil, pois somos diferentes em todos os aspectos e quando precisamos avaliar sentimos dúvidas sobre o que realmente fazer. Mas, através dos resultados obtidos devemos retornar o que não deu certo, reespecificar o que não foi entendido pelo aluno, verificar se o instrumento usado serviu para observar o seu crescimento ou não e também o nosso trabalho.
18. É medir a quantidade, a qualidade e a compreensão do aluno diante de um conteúdo trabalhado pelo professor.
19. É uma verificação de como o aluno assimilou os conteúdos trabalhados.
20. Avaliar o aluno tem como objetivo averiguar o desempenho do aluno mediante as suas observações em sala, também como sua aprendizagem nesse processo.
21. Avaliar a aprendizagem do aluno é usar de vários instrumentos para verificar o que ele aprendeu. Através da avaliação vou poder verificar o que aprendeu ou não. Se ele (s) não aprendeu o assunto deverá ser retomado. Essa avaliação não é estanque. Ela é um processo contínuo.
22. Medir a apreensão do conhecimento transmitido ao aluno.
É uma verificação das habilidades e competências adquiridas.
23. É verificar se houve por parte do aluno assimilação e incorporação dos conteúdos.
24. É avaliá-lo em sua totalidade.
Mostrando a ele que tudo o que ele produziu em sala de aula, o professor deve considerar.
25. A avaliação é muito complexa, tem que saber qual o objetivo daquela avaliação e fazer análise individual.
26. Averiguar o grau de entendimento e de absorção do aluno quanto aos conteúdos desenvolvidos no período. Também averiguar a relação que o aluno fará entre o que foi apreendido e o seu cotidiano.
27. A avaliação objetiva a interrelação dos conteúdos trabalhados à assimilação feita pelos alunos, um estímulo-resposta aos questionamentos e interrogações instigados; visando um retorno satisfatório e levando o aluno a refletir sobre sua própria práxis.
28. É usar algum tipo de instrumento avaliativo (ou diagnóstica) que possibilite ao professor avaliar a capacidade ou o grau de aproveitamento do aluno com relação ao tema ou conteúdo proposto em sala. Bem como identificar aquele que não está de alguma forma conseguindo acompanhar ou desenvolver as atividades e daí então criar estratégias de metodologia de ensino diferenciada.
29. É perceber no seu modo de ser, de se expressar, de se comportar, mudanças para melhor. Na minha concepção a aprendizagem é mudança na sua formação como um todo não apenas no aspecto cognitivo mas na sua formação como um ser humano, um cidadão consciente do seu papel na sociedade.

1.1 QUESTÃO 1 - PARA VOCÊ O QUE É AVALIAR A APRENDIZAGEM DO ALUNO?

30. A avaliação da aprendizagem do aluno está ligada a: acompanhamento do processo de aprendizagem, que é contínuo e envolve várias etapas do processo. Levantamento do conhecimento prévio do aluno, Atividades envolvendo o conteúdo a ser aprendido. Durante esta 2ª fase o acompanhamento individual é de uma importância para que se possa detectar as dificuldades dos alunos e que deverão ser pontos de novas explicações; e finalmente a avaliação propriamente dita com questões cuja finalidade é medir o que foi atingido pelo aluno. Assim, em cada momento do processo a avaliação assume caráter diferente.
31. Avaliar a aprendizagem é diagnosticar o conhecimento aprendido pelo aluno. Talvez num primeiro momento, seria diagnosticar o conhecimento que o aluno já traz como conhecimento adquirido fora do ambiente escolar, ou seja, o senso comum.
32. Significa identificar o nível de aprendizagem do aluno, as falhas, as dificuldades para poder retomar ou seguir em frente. Avaliar a aprendizagem do aluno significa avaliar a mim mesmo, quanto aos mecanismos usados e a eficiência deles. Muito mais que isso, significa avaliar um todo.
33. Usar métodos e mecanismos diverso pré-planejados para obter um diagnóstico sobre o conteúdo realmente adquirido pelo aluno.
34. Verificar o nível de aprendizado e as dificuldades encontradas pelo aluno durante o processo ensino-aprendizagem.
35. É diagnosticar o nível de aprendizagem do educando a fim de promover avanços ou de efetivar retomadas quando necessário. A avaliação não é estratégia de ensino, é um instrumento que de fato bem utilizado, pode garantir a melhoria da qualidade de ensino.
36. É um momento extremamente rico e sinalizador ao docente, pois está em pauta, não somente aquilo que o aluno conseguiu reter e ou estabelecer relação de significado; mas também as minhas práticas didáticas e os estímulos que ofereci a esses alunos.
37. É conhecer se o educando atingiu o objetivo do que lhe foi proposto.
38. É descobrir as suas potencialidades e dificuldades visando trabalhar a partir destes aspectos. É também verificar o que o aluno aprendeu e se aprendeu.
39. Saber o quanto ele aprendeu e quanto conseguiu transmitir.
40. A avaliação para mim possui um caráter objetivo e formativo e de caráter somativo. No primeiro aspecto devemos estar avaliando a todo momento no intuito de estar formando ao mesmo tempo que avaliando a avaliação deve ser contínua e imediata. Em primeiro lugar ela deve estar somando ao conhecimento adquirido algo novo no sentido de que é uma ação conseqüente a uma aprendizagem adquirida.
41. Avaliar a aprendizagem do aluno para mim, é saber transmitir de forma adequada e clara o meu conhecimento e a minha proposta de trabalho para ele, ou seja, dar oportunidade a ele de mostrar o que ensinei. Esta aprendizagem deve ser diária, contínua, a todo momento, etc...

1.1 QUESTÃO 1 - PARA VOCÊ O QUE É AVALIAR A APRENDIZAGEM DO ALUNO?

42. É conhecer quais dificuldades que meu aluno não superou, e os objetivos em que o mesmo não conseguiu alcançar. E perceber, também que maneira devo proceder perante a dificuldade apresentada e logo solucioná-las.
43. A avaliação é um processo contínuo, onde se constrói, com este instrumento, caminhos que orientem educador e educando na busca da construção do conhecimento.
44. A avaliação é um processo contínuo, onde busca-se conhecer o aproveitamento do aluno, através dos conteúdos apresentados em aulas ou extra-classe.
45. Avaliação é um processo sistemático de verificação da aprendizagem do aluno, mas não apenas isso, é um momento, também, que oportuniza o professor analisar o seu trabalho, a metodologia utilizada e se os objetivos (do ciclo / etapa ou série em que trabalha) estão sendo atingidos. Esta avaliação não deve ocorrer em apenas um momento, mas em múltiplos momentos, através de diferentes instrumentos.
46. É verificar de várias formas, o quanto o aluno evoluiu, apreendeu de determinado conteúdo e que ligações ou mudanças ele faz de visão de mundo, utilizando desses conteúdos. Aprendizagem para o aluno pode ser a nota. Eu acredito que mais a evolução e transformação do individuo enquanto pessoa.
47. É mostrar ao aluno o seu nível de aprendizagem e também mostrar como é importante estudar sempre. Avaliar poderia ser também um momento de sentirmos se o nosso trabalho está dando certo, ou seja, está indo no caminho correto.
48. Obs. Respondo este questionário, enquanto pedagoga.
Para mim, avaliar só tem sentido quando se procura observar o que o aluno realmente aprendeu e o que é preciso retomar.
Mas para a grande maioria dos professores avaliar ainda é mensurar.
49. Verificar se houve um acréscimo do seu conhecimento, melhora na capacidade de raciocínio, melhora na capacidade de resolver problemas naquela área de conhecimento.
50. É uma forma de podermos entender os resultados do processo ensino aprendizagem verificar se tanto o aluno quanto o professor atingiram seus objetivos na aprendizagem, o professor como transmissor da informação e o aluno como o receptor entendendo que o processo não é simplesmente uma transmissão ou Recpção de um conteúdo, e sim algo muito complexo.
51. É respeitar seus avanços;
É me auto-avaliar, para encontrar melhores caminhos para o avanço do meu aluno;
É entender a diversidade, sendo ponderada e coerente.
52. É ver se os objetivos proposto foram assimilados e também não só o aprendido, mas também revem o que poderei mudar na minha maneira que avaliar, pois muitas vezes o nosso aluno não alcança esses objetivos. Assim devemos retomar os conteúdos, dando maior oportunidade aos alunos.
53. Avaliação da aprendizagem significa verificar o grau de assimilação do aluno em relação aos objetivos propostos nos planos de ensino. Para que a avaliação seja real e necessário

1.1 QUESTÃO 1 - PARA VOCÊ O QUE É AVALIAR A APRENDIZAGEM DO ALUNO?

o estabelecimento de parâmetros didáticos e o acompanhamento da evolução do aluno em relação aos padrões.

54. É um instrumento para verificar o progresso do aluno.

55. Avaliar é uma maneira de verificação do nível de aprendizagem do aluno no sentido formativo, A avaliação não deve ter o carácter excludente.

Os alunos com dificuldades o que não tenham alcançados os objetivos proposto devem ter oportunidade para que possam alcançá-los. Com a Reforma da Educação Profissional (ensino por competências) o processo de avaliação fica mais difícil de ser concretizado com qualidade.

56. A partir da informação o aluno adquire conhecimento de forma que a avaliação é indispensável para que o professor avalie não só o aluno como também a metodologia e estratégias do seu planejamento.

57. É um processo sistemático de identificação de mérito e valor, onde será levantado o nível de aprendizagem do aluno, verificando se o objetivo final, que é o aprender , seja alcançado.

58. É avaliar o processo ensino aprendizagem.

O resultado final de um processo de aprendizagem só pode ser quantificado quando o avaliador tem em mãos vários instrumentos que possam medir as diversas competências assimiladas pelos alunos.

59. Na minha área de atuação (Educação Física) avalio continuamente a freqüência às aulas; valores como respeito, cidadania, participação nas práticas propostas , interesse no aprendizado, e motivação na modalidade que o aluno participa, já que adotamos um sistema onde o aluno escolhe a modalidade que deseja fazer a cada bimestre conforme o “leque” opções ofertados pelos professores da área, ex: voleibol, natação, basquetebol, alongamento, tênis etc.

60. Diagnosticar as situações no andamento do ensino-aprendizagem.

Dar continuidade do processo ensino-aprendizagem.

Processo acumulativo: acumula situações de aprendizagem no longo período de ensino-aprendizagem.

61. É realizar a verificação do que foi aprendido pelo aluno, o que ele compreendeu e assimilou do que lhe foi transmitido e dos conhecimentos que foram juntos construídos.

62. É verificar o progresso do aluno, no caso da minha disciplina, língua Portuguesa, é verificar esse progresso quanto a aquisição e apropriação da linguagem em seus diferentes aspectos e variações.

63. Dá-se no dia a dia através do seu conhecimento, que o mesmo traz para a escola. Há também a necessidade de fazer avaliações / atividades, escritas para que tenhamos uma idéia se a criança está ou não conseguindo desenvolver seu aprendizado.

Aplicar testes escritos e orais é importante para que possamos avaliar os alunos.

1.1 QUESTÃO 1 - PARA VOCÊ O QUE É AVALIAR A APRENDIZAGEM DO ALUNO?

64. Avaliar a aprendizagem do aluno é coletar dados sobre o que ele aprendeu e quais as dificuldades encontradas em relação a um determinado conteúdo. Esses dados podem ser coletados através de provas, observações, relatórios, auto-avaliações.
65. É avaliar os conteúdos trabalhados com os alunos no cotidiano.
66. Na minha opinião avaliar é testar o aprendizado do aluno, ou seja, verificar se o mesmo assimilou o conteúdo trabalhado em sala de aula.
67. (não respondeu)
68. Verificar o conhecimento, a capacidade de raciocínio, a dificuldade que o aluno tem num determinado assunto.
69. É avaliar a capacidade que o aluno tem em absorver o conteúdo apresentado para relacioná-lo a sua vivência do dia dia.
70. É um processo contínuo, a partir do ponto de chegada, devemos acompanhar toda e qualquer evolução do aluno sem se preocupar com valores e sim com transformação evolutiva qualitativa.
71. Verificação de como o aluno assimilou os conteúdos trabalhados.
72. É procurar estabelecer um vínculo de aproximação da realidade do aluno acredito que a partir da avaliação, começamos a conhecer um pouco melhor o nosso aluno, desde que essa avaliação conte com participação do aluno, e o conteúdo explicado e entendido por ele.
73. É verificar o que o aluno apropriou-se do que lhe foi passado, mas também o que ele conseguiu transformar em conceitos próprios, que viabilizaram mudanças de pensamento. A prova está mais do que provada, que ela não pode ser o único instrumento para eu dirimir sobre o aprendizado do aluno; temos que pensar também no social, nas relações afetivas que se dão ao longo do ano e sem contar, nos estudos recentes das Inteligências Múltiplas (psi).
74. A avaliação discente é um processo, onde o docente obtém referenciais sobre o processo ensino aprendizagem, adotando procedimentos sistematizados que são tomados por instrumentos diversos para dimensionamento das medidas educacionais adotadas.
75. É uma verificação de como o aluno assimilou os conteúdos trabalhados.
76. Enquanto professor que orienta o aluno para o conhecimento, somos ambos personagens atuantes nesse processo chamado aprendizagem. Avaliar para mim é medir. E as avaliações que aplico ao meu aluno é para medir a sua compreensão em relação aos conhecimentos que lhe transmito. E, ao mesmo tempo é um espelho onde vejo refletido o fruto do meu trabalho. Na realidade, a avaliação é recíproca. Quando avalio o meu aluno, quer queira ou não, indiretamente, o meu desempenho também está sendo medido.

1.1 QUESTÃO 1 - PARA VOCÊ O QUE É AVALIAR A APRENDIZAGEM DO ALUNO?

77. Avaliar a aprendizagem é perceber os avanços significativos no processo ensino e aprendizagem do aluno, e ao mesmo tempo perceber os objetivos não atingidos para que possam ser retomados, a partir de prováveis mudanças de estratégias.
78. É a verificação do conteúdo ministrado. O que foi de fato “aprendido” e “compreendido” pelo aluno, o que acrescentou e/ou modificou na vida dele.
79. Determinar o grau de conhecimento e a interação entre o conteúdo verificado e o teor de conteúdo assimilado pelo nosso aluno, assim como a verificação da necessidade efetuar uma nova abordagem ao conteúdo e rever alguns aspectos considerados fundamentais.
80. É fazer um diagnóstico de como e o que o aluno aprendeu. Quais foram os caminhos utilizados, ou melhor, quais os meios utilizados para se chegar ao objetivo que é a aprendizagem. É conhecer como cada aluno aprende. Descobrir se ele aprendeu a aprender. Quais as metodologias poderei aplicar com cada aluno e também poderei avaliar o meu trabalho como docente.
81. É observar, analisar, auxiliar, instruir, motivar, dar a eles instrumentos os mais variados possíveis de uma educação acadêmica: para então após analisar se houve alguma mudança no seu pensar se ele já é “capaz” de analisar as entrelinhas do conteúdo aliando o conhecimento que ela já possuiu com os que lhes foram apresentados.
82. Para a sua totalidade, de qualificação.
83. Comparar o que o aluno adquire durante o trabalho em relação ao conhecimento que possuía. Dessa forma é necessário antes “mapear” o que o aluno já sabe, para depois trabalhar a partir destes conhecimentos.
84. Diagnosticar possíveis dificuldades encontradas pelo aluno para poder retomar individual ou coletivamente essa dificuldade.
Observar se eu enquanto professoro estou sendo acessível ao entendimento do aluno.
Perceber o grau de dificuldade (ou facilidade) encontrada pelo aluno em minha disciplina.
85. É fazer um diagnóstico do aluno.
86. Como sendo Pedagoga do colégio, estou muito preocupada com a forma, que esta sendo usada o termo avaliação. A maioria dos professores usam a avaliação como única e exclusivamente no aprovar e reprovar o aluno. Portanto deixando de lado o aluno como um “todo”.
87. É poder saber se o conteúdo trabalhado foi assimilado pelos alunos, quais as dificuldades encontradas pelos alunos, avaliar a metodologia do professor se foi adequada no mesmo nível para a série em que se está trabalhando. A avaliação deve ter o objetivo de ser mais um instrumento para puxarmos, melhorar a educação,, não classificatória ou discriminativa.
88. Avaliar a aprendizagem do aluno significa compreender o estágio que se encontra, dando a oportunidade de conhecer o que o aluno sabe e o que precisa ser aprimorado. Mais diagnóstica possível.

1.1 QUESTÃO 1 - PARA VOCÊ O QUE É AVALIAR A APRENDIZAGEM DO ALUNO?

89. É verificar o processo de aprendizagem do aluno, percebendo suas potencialidades e dificuldades para que realize intervenções necessárias à superação destas.
A avaliação deve ocorrer diariamente, sendo considerada todas as produções realizadas pelo aluno. É um processo contínuo, capaz de identificar as necessidades do educando.
90. Avaliar não é só nota, e sim acompanhar o desempenho do aluno em diversas atividades e atitudes (liberdade de expressão do aluno).
91. Acompanhar o seu desenvolvimento intelectual e suas capacidades de desenvolver um trabalho técnico.
92. Determinar o que esse aluno ainda não se apropriou, descobrir o que o aluno necessita aprender. Examinar de forma clara no que podemos ajudar nosso aluno para que consiga fazer ligações com o já aprendido.
Rever nossa prática para que atinja nosso aluno da melhor forma.
93. É construir um processo contínuo, formativo em que se possa estar verificando se o processo ensino-aprendizagem está se efetivando conforme os objetivos estabelecidos.
94. Verificar o nível de assimilação do conteúdo, levando em consideração a realidade do aluno e a sociedade onde o mesmo está inserido pois temos que respeitar os limites de cada indivíduo.
95. É medir o que ele aprendeu, o que ele sabe para poder interferir no processo ensino-aprendizagem quando necessário.
96. Avaliar é verificar se os objetivos propostos foram alcançados ou não.
97. É proporcionar ao aluno um momento de reflexão de como e quanto ele aprendeu no período. O que ele sabe e como ele repassa isso para o professor ou colegas.
Também é o momento do professor estar em contato com os resultados de seu trabalho, podendo continuar ou alterar o seu planejamento de ensino, visando adequar os conteúdos aos seus alunos e interesse dos mesmos.
98. Avaliar é diagnosticar, perceber, conferir como os meus alunos estão desenvolvendo, assimilando os conteúdos, habilidades e competências propostas,
99. A avaliação é um instrumento que serve para o professor repensar o processo ensino pedagógico, digo: aprendizagem e diante dos resultados possa dar continuidade ou retomar o objeto de estudo, se for o caso. Permite também ao professor avaliar sua metodologia de ensino.
100. Avaliar o processo tendo em vista a aprendizagem do aluno, perceber todos os avanços que eles têm, além de poder mudar as estratégias para atingir os objetivos propostos.
101. É referendar o que é repassado e aprendido por professores e alunos dentro e fora de sala de aula, adotando como princípio a qualidade na educação, visando uma aprendizagem significativa.
102. Avaliar é verificar se os conteúdos trabalhados, assim como suas respectivas habilidades e competências foram, efetivamente, assimilados pelos alunos.

1.1 QUESTÃO 1 - PARA VOCÊ O QUE É AVALIAR A APRENDIZAGEM DO ALUNO?

103. Avaliar é observar continuamente se realmente houve aprendizagem na aplicação dos seus objetivos.
104. É buscar informações que me de conta do que aprenderam, e do que necessito modificar nas ações pedagógicas para que efetivamente acontece a apropriação por parte do aluno do conhecimento.
105. Avaliar a aprendizagem do aluno é verificar se os conteúdos trabalhados foram incorporados.
106. É primeiramente avaliar o meu método de ensino.
Depois é captar aquilo que o aluno sabe ou entendeu. Para mim o principal é que o aluno vá além daquilo que eu ensino.
107. Verificar o seu progresso.
108. Uma avaliação é muito importante de uma aprendizagem. A professora vai encontrar as dificuldades do aluno, no seu dia a dia dele.
109. Trabalho avaliando o aluno dia a dia.
110. Descobrir o que realmente os alunos aprenderam e também para saber o que eles ainda não sabem e assim utilizar novos métodos (de) para passar a matéria para os alunos.
111. Avaliar é observar o que o aluno aprendeu durante o (aprendizado) ensino que lhe foi transmitido.
112. As tarefas feita no dia a dia. Porque a gente passa um bimestre trabalhando matérias parecida aí a gente faz um prova, eles ficam nervosos, e acabam tirando notas vermelhas. Então e melhor avaliar todos os dias.
113. É fazer com que o aluno saiba transpor o conhecimento adquirido no cotidiano.
114. É saber se ele entendeu o conteúdo, o já ensinado.
115. Avaliar significa observar o que o educando assimilou durante o processo de aprendizagem.
116. Se ele consegue resolver as questões, trabalhos, jogos e outras atividades que o professor explica para eles.
117. É avaliar o seu desenvolvimento, aquilo que que ele aprendeu.
118. É acompanhar o aprendizado dos alunos dia-a-dias.
119. Primeiramente temos que conhecer o aluno e avaliar não e só dar nota pela prova, mas um processo contínuo que conseguimos todos os dias em todos os aspectos eu trabalho com maternal e para mim é fácil avaliar meus alunos todos os dias eles apresentam avanços e demonstram que estão cada dia aprendendo coisas novas. Nessa idade tudo e novidade.

1.1 QUESTÃO 1 - PARA VOCÊ O QUE É AVALIAR A APRENDIZAGEM DO ALUNO?

120. É um momento importante para o aluno quanto ao professor, nisso pode ser observado o que precisa ser mais importante passar ou reforçar a cada aluno.
Pois a avaliação é contínua.
121. Para mim avaliar é uma coisa muito delicada e cuidadosa com você e o aluno, requer capacitação e muito cuidado.
122. É estar medido seus conhecimentos dia-a-dia e ver seu desenvolvimento na aprendizagem.
123. É participar do dia a dia, o desenvolvimento que ele vai adquirindo para o progresso de sua aprendizagem.
124. É fazer com que o aluno aprenda mais e melhor.
Perceber suas dificuldades para poder melhorar.
125. Para mim, avaliar a aprendizagem do aluno, é avaliar o seu dia a-dia avaliar o aluno como um todo não só nos dias de provas com questionários etc...
126. É verificar diariamente como esses alunos estão como pessoas ativas em tudo o que realizam.
127. Para mim um professor e por primeiro ter um bom conhecimento do aluno, como ele esta desenvolvendo as matérias dadas.
Não avaliar o aluno só nas provas mas sim, no seu dia-a-dia dele.
128. É você como professor, ter um conhecimento do aluno. Como ele está desenvolvendo em todas as matérias.
Não avaliar o aluno somente pela prova, e sim uma avaliação no dia a dia.
129. Avaliar a aprendizagem do aluno é fazer uma verificação de até em que ponto alcançamos a meta planejada.
130. É avaliar o desenvolvimento do aluno, pode ser avaliado através de provas, trabalhos, comportamento.
131. É saber o quanto ele absorveu e assimilou o conhecimento.
132. É reconhecer o caminho que o aluno percorreu do momento em que o conheci até onde está no momento.
133. Como o aluno está desenvolvendo o conteúdo que eu estou repassando, se ele está realmente adquirindo conhecimentos, para poder rever seus conceitos, conteúdos, objetivos.
Quando o aluno está mostrando ser crítico, criativo, participativo, mostra-se que está aprendendo.
134. Para mim avaliar o aprendizado do aluno, é ter como objetivo ver o aprendizado do aluno no dia a dia, para que a gente conheça as dificuldades do aluno para que se for necessário mudar o jeito de dar aula e procurar que o aluno melhor o desempenho na sala de aula.

1.1 QUESTÃO 1 - PARA VOCÊ O QUE É AVALIAR A APRENDIZAGEM DO ALUNO?

135. É avaliar o conhecimento adquirido pelo o aluno em sala de aula. por meio da avaliação, o professor poderá observar o seu aluno.
136. Avaliar um aluno todo dia durante a aula para ver se está sendo alcançado os objetivos, e avaliar com provas objetivas e observar o desenvolvimento do aluno e todos os passos dele.
137. Devemos estar sempre ao par de todas as atividades do aluno.
Prestar a atenção nos bilhetes e cartinhas que nos escrevem.
Nas conversas que contam todos os dias.
138. Avaliar para mim analisar onde o aluno com seus conhecimento e depois de certo período o que eles adicionaram na sua aprendizagem.
139. É observar todos os trabalhos feitos pelo os alunos. Dentro e fora da escola.
140. É reconhecer o desempenho do aluno no dia dia.
141. É ver como está o rendimento em relação às aulas, ver se o aluno realmente compreendeu o que se quis passar.
142. Avaliar a aprendizagem do aluno é ferificar se ele aprendeu aquilo que eu ensinei.
143. É tentar relacionar tudo o que foi ensinado com o que o aluno aprendeu.
144. É um processo difícil, pois temos que compreender o aluno por inteiro não só pelo que responde em sua sala de aula, mas o ele traz de casa conhecimentos e sentimentos.
145. É saber se o professor teve boa atuação em sua aula, para que a aprendizagem seja boa é necessário boa relação professor / aluno. O aluno deve ser avaliado com várias maneiras, principalmente o aluno que freqüentou pré-escola. A avaliação é feita para ver se o aluno aprendeu, soube captar o que a professora ensinou.
146. É perceber se o aluno consegue captar e resolver o que o professor passa em sala de aula.
147. Para conhecer o aprendizado do aluno analisando em todos os aspectos.
148. É considerar tudo o aluno traz de conhecimento de casa para que posso dar continuidade na aprendizagem para não ter dificuldade.
149. É estar sempre atento as suas atividade.
Notar se ele entendeu todas as atividades.
Avaliar o seu comportamento e freqüência na escola.
150. Fazer com que o alunos compreenda o que busca na escola.
151. O conhecimento do aluno através dos conteúdos, trabalhos pesquisa e o próprio conhecimento da criança.
152. É através do dia-dia.

1.1 QUESTÃO 1 - PARA VOCÊ O QUE É AVALIAR A APRENDIZAGEM DO ALUNO?

153. Avaliar o aluno é: dia a dia no comportamento, através da leitura, no seu desenvolvimento, nas atividades.
154. É procurar saber o que o aluno já sabe e o que aprendeu durante seu tempo que atua na escola.
É o momento em que nós professores podemos verificar como nossos alunos estão sabendo as disciplinas.
Observar o aluno no dia-a-dia e aplicar provas bimestrais.
155. É avaliar durante todas as aulas o seu conhecimento sua participação e o seu desenvolvimento continuado.
156. Avaliar o desenvolvimento diário, não esquecendo de avaliar as dificuldades de cada um, a cada conteúdo, observar a maneira que trabalhou e a porcentagem aproveitada.
157. É reconhecer todo o trabalho e esforço que o aluno apresenta e utiliza dentro da sala de aula. Avaliar o conhecimento que o aluno trás de casa.
158. Eu sempre procuro avaliar o dia a dia a participação, comportamento e todas as atividades realizadas no dia a dia.
Realizo também atividades mimeografadas, etc.
159. É avalia-lo todo dia, as suas atividades os eu comportamento, as suas atitudes.
160. Avaliar o aluno é observar se o aluno esta desenvolvendo a matéria aplicada, se tem criatividade, participação em grupo, ou
161. É perceber como nosso aluno está, observando seu desenvolvimento no dia-a-dia no desempenho das atividades.
Ao observar os pontos que o aluno deixa a desejar, buscar outras formas de ensinar, para que haja melhor compreensão por parte do aluno.
162. Avaliar aos alunos de faixa etária aos 3 anos. Quase todos participam de brincadeiras brincar com jogos, quase todos participam e no dia a dia é que a criança sempre nos surpreende.
163. É observando no dia a dia como ele vai se desenvolvendo cada vez lendo melhor escrevendo melhor acertando as questões avalio também o comportamento a dedicação o respeito para com os colegas.
164. É ter um acompanhamento do desenvolvimento do aluno no processo de aprendizagem.
165. Avaliar é saber se o aluno esta conseguindo a prender e que o educador esta passando ou se é presizo mudar o jeito de emcinar.
Também é a onde nos podemos dêr cobrir a onde esta as dificuldades do aluno. Etc.
166. Avaliar é comparar os avanços que o aluno da, em relação o processo ensino e aprendizagem. É diagnosticar suas dificuldades.

1.1 QUESTÃO 1 - PARA VOCÊ O QUE É AVALIAR A APRENDIZAGEM DO ALUNO?

167. É avaliar o conhecimento que ele já possuía e a medida em que vamos passando novos conhecimentos, questioná-lo, para ver se esses conhecimentos estão sendo utilizados por ele no seu dia a dia, se isso que ele necessita ou se preciso mudar os conhecimentos que estou passando para ele dentro da sua realidade em que esse aluno vive.
168. É observar como está o rendimento do aluno, se ele está assimilando os conhecimentos apresentados pelo professor.
169. É observar o rendimento do aluno, é ver se está assimilando o conteúdo apresentado pelo professor.
170. É observar o rendimento do aluno dia a dia.
171. Avaliar a aprendizagem do aluno para mim é além de saber se ele conseguiu aprender os conteúdos que são determinados pela escola em relação às disciplinas, levar em conta também como ele está fisicamente, afetivamente com o grupo da escola e com a família. Não devemos jamais considerar apenas o aspecto cognitivo do aluno.
172. Perceber o interesse do aluno e o seu desenvolvimento no seu dia a dia tanto na escola quanto na sociedade.
173. É eu medir o quanto meu aluno aprendeu daquilo que eu repassei e medir o quanto o que estou trabalhando com ele está sendo aproveitado, se minhas técnicas de repasse estão de acordo e principalmente se eu estou compartilhando os conhecimentos mútuos.
174. É perceber o desenvolvimento do aluno a cada dia, tendo em vista a sua aprendizagem tanto na escola como na sociedade.
175. A avaliação é o método onde o professor pode identificar as dificuldades do aluno e procurar orientar da melhor maneira possível a aprendizagem e uma condição plena e criativa.
176. Ter um conhecimento da vivência familiar com o aluno.
Para entender o desenvolvimento do aluno na sala de aula.
177. Avaliar a aprendizagem do aluno é fazer observações diárias no rendimento do aluno.
178. É preciso avaliar em todos os aspectos, como: organização, caprecho, comportamento, interesse e desenvolvimento. Neste sentido faz-se necessário observar constantemente nossos alunos.
179. O professor deve estar sempre atento para com seus alunos, com isso ele irá avaliar os mesmos diariamente em todos os aspectos. Avaliar a aprendizagem é estar sempre observando o seu desenvolvimento, a sua desenvoltura no dia-a-dia, como: organização, capricho, comportamento, interesse e sem dúvida o seu desenvolvimento.
180. Para mim é avaliar o meu próprio trabalho, até que ponto eu consegui passar para o aluno tudo o que eu desejava.

1.1 QUESTÃO 1 - PARA VOCÊ O QUE É AVALIAR A APRENDIZAGEM DO ALUNO?

181. Avaliar é verificar o conhecimento adquirido pelo aluno, além de obter informações e resultados do meu trabalho efetuado.
182. É acompanhar o conhecimento que o aluno adquire no dia-a-dia na sala e fora.
183. É medir o conhecimento da criança e seu desenvolvimento intelectual.
184. É observar o desenvolvimento do aluno desde o momento que ele chega na escola, acompanhando todos os seus passos positivos e negativos para poder retomar novamente todas as dificuldades possíveis.
185. É avaliar seus conhecimentos, não só através de provas mas durante todas aulas, trabalhos em grupos, pesquisas.
186. O aluno é um ser completo com potencialidades desenvolvidas ou por desenvolver. Por isso não devemos repartir, como se fosse um quebra-cabeça a ser montado, devemos sim torná-lo capaz naquilo que lhe é permitido, avaliando-o no seu potencial e dentro de suas limitações.
187. É avaliar sua participação, interesse e contribuição como aluno.
O aluno deve ser avaliado desde a sua presença, comportamento e desempenho.
188. É o trabalho que ele vai desenvolvendo no seu dia-a-dia, sua criatividade e o seu desenvolvimento, individual.
189. Para mim, que trabalho com educação infantil, é gratificante avaliar o aluno a partir do momento que ele entra na sala de aula, onde pode-se avaliar onde está a sua dificuldade, muitas vezes na fala, com a dificuldade em pronunciar muitas palavras, de se soltar, de se expressar e de demonstrar seus próprios sentimentos. E ver que com o passar dos dias e meses durante as atividades desenvolvidas e até com convívio com colegas e professores a evolução do seu desenvolvimento, é simplesmente surpreendente.
190. É acompanhar passo a passo o desenvolvimento do aluno, nos aspectos, físicos, intelectual, cultural e social.
191. Significa “lapidar”, retirar e construir junto com a criança o conhecimento.
192. É conhecer o seu dia a dia e ter muito diálogo entre aluno e professor.
É um ponto essencial para você poder saber avaliar.
193. Avaliar o aluno é o professor estar sempre atento ao desenvolvimento do aluno, ajudando-o no processo ensino-aprendizagem. É ter conhecimento do aluno, tanto na escola quanto fora dela, para entender o aluno e saber o porquê das suas dificuldades. O professor precisa ser amigo, ser cuidadoso na hora de avaliar a aprendizagem de seus alunos.
194. É verificar se o aluno está assimilando os conhecimentos dados pelo professor.
195. É estar acompanhando o nível de aprendizado da criança. Se ela está atingindo o objetivo do professor.

1.1 QUESTÃO 1 - PARA VOCÊ O QUE É AVALIAR A APRENDIZAGEM DO ALUNO?

196. É estar diariamente ligado às ações do aluno, seus avanços e suas necessidades.
197. Para acompanhar o seu desenvolvimento acho que devemos avaliá-lo em todos os aspectos, para poder chegar realmente na dificuldade se houver, para poder orientá-la no que for preciso.
198. É observar continuamente o desenvolvimento do aluno no dia-a-dia.
199. É acompanhar o aprendizado do aluno, ter noção se a nossa prática pedagógica está correta ou não.
200. Avaliar o grau de conhecimentos do aluno, sobre o que foi aplicado pelo professor.
201. É ver a necessidade de cada aluno.
202. Avaliar a aprendizagem do aluno, é avaliar o cotidiano do aluno, com suas habilidades e competências, e também o potencial nas diferentes matérias, tendo em vista que o aluno pode ser melhor em uma matéria e pior em outra, com isso é preciso interagir professor / aluno para que essa barreira seja terminada. É preciso o professor conhecer a família do aluno, suas carências, etc... Avaliar diagnosticamente, e de conteúdos, com responsabilidade, participação, etc....
203. Avaliar a aprendizagem é (ob) saber quanto um aluno aprendeu, sobre um conteúdo que foi lhe apresentado em um certo momento, e poder notar o que ele melhor adquiriu daquilo que lhe foi apresentado.
204. Avaliar é analisar a bagagem do aluno, o seu conhecimento da realidade, e o que aprendeu em sala de aula, sendo demonstrado com participação, assiduidade, pontualidade, responsabilidade, entrega de trabalhos e avaliação.
205. É avaliar o desempenho, o desenvolvimento do aluno. Analisar o aluno também sobre vários aspectos, tais como: participação, assiduidade, interesse, pontualidade, respeito, em fim, analisar o aluno no seu dia a dia em sala de aula.
206. É verificar o grau de conhecimento adquirido no decorrer da aprendizagem.
207. É procurar observar no aluno o seu desenvolvimento.
208. É fazer avaliação de acordo com o que a criança tenha capacidade de ter um bom desempenho.
209. É como o aluno está se desenvolvendo seu aprendizado, em que tem dificuldade, quais os conteúdos que devem ser aprofundado, o que o aluno já aprendeu, o ainda não aprendeu isso para mim é avaliar.
210. Avaliar a aprendizagem do aluno e não só no final do bimestre desde o primeiro dia de aula o que esse aluno age na sala seu comportamento com o professor e com os amigos da classe.
211. Avaliar o conhecimento adquirido, por cada aluno avaliar o aluno desde o momento em que ele chega na sala de aula.

1.1 QUESTÃO 1 - PARA VOCÊ O QUE É AVALIAR A APRENDIZAGEM DO ALUNO?

212. Avaliar é o conhecimento, que o aluno trás de casa e além da escola.
213. Acompanhar a aprendizagem do aluno e orientar as atividades de ensino.
214. Acompanhar a aprendizagem do aluno e orientar as atividades de ensino.
215. É fazer um levantamento daquilo que o aluno aprendeu e quais conteúdo o aluno está com dificuldade de aprendizagem fazendo um acompanhamento.
216. Acompanhar a aprendizagem do aluno e orientar as atividades de ensino.
217. Avaliar tudo, o conhecimento que o aluno traz de casa até o que ele aprende na escola.
218. Para mim, é levar em consideração desde o que o aluno traz de conhecimento de sua vida, ou seja, do que vem de fora de sala de aula e partir daí, avaliar gradualmente o seu processo de desenvolvimento. Sempre levando em conta o seu conhecimento.
219. Avaliar todo o conhecimento que o aluno traz. Sempre estou avaliando tudo desde o conhecimento adquirido com sua família, e os adquirido dentro da escola.
220. Avaliar a aprendizagem do aluno é verificar através de vários métodos, os conhecimentos adquiridos pelo aluno durante o tempo que o mesmo freqüentou as aulas.
221. Para que eu saiba onde devo melhorar e quais atitudes tomar, isto é, fazer uma auto-avaliação.
222. Avaliar é saber o que o aluno conhece e como conseguiu esse conhecimento, é fazer com que o aluno demonstre suas dificuldades.
223. Saber se ele aprendeu o conteúdo dado, se não aprendeu desenvolver melhor o conteúdo, diversificando as aulas.
224. Acompanhar o aluno no seu dia-a-dia na sala de aula.
225. é avaliar o aprendizado dia-a dia do aluno em sala de aula.
226. É antes de mais nada, rever minha prática pedagógica e poder verificar e buscar melhorias no que não obtive êxito ou não, procurando fazê-la no dia-a-dia e de formas diversas.
227. * É saber em 1º lugar se a minha prática está bem ou mal.
* Verificar no que se precisa melhorar.
* Ter subsídios consistentes para trabalhar com o aluno em sala-de-aula.
228. Avaliar é estar acompanhando todo o progresso do aluno com relação aquilo que foi ensinado, acompanhando também os motivos pelo qual o aluno não aprende obtendo um controle para poder usar outro método se necessário de forma que todos possam aprender.

1.1 QUESTÃO 1 - PARA VOCÊ O QUE É AVALIAR A APRENDIZAGEM DO ALUNO?

229. Avaliar aprendizagem do aluno é um ato difícil, porém a totalidade do educando ajuda o professor a ter uma visão mais ampla. Nós, professores temos que usar a avaliação, não como um instrumento único, e sim usar diversas avaliações como: escrita, oral, trabalhos.... tornando que elas são caminhos diferentes e no final se totalizam como um todo.
230. Avaliar o seu conhecimento, o que ele realmente aprendeu no dia a dia, a bagagem que ele traz de casa.
Avaliar na aula o que o aluno está tentando desenvolver.
231. É ver o desenvolvimento de cada aluno no tema no qual estamos trabalhando, perceber o seu despertar para aquilo que realmente a criança precisa aprender. É diagnosticar a dificuldade do aluno, trabalhando em cima da mesma se preocupando apenas com a vida futura daquele pequeno cidadão.
232. É o aluno ter um domínio não só das atividades propostas, mas também um conhecimento do mundo.
233. é levar em consideração tudo aquilo que ele consegue fazer no dia-a-dia.
234. Verificar o seu bom desempenho de série para série e principalmente o seu desempenho no decorrer da sua vida fora da escola.
235. Procurar conhecer o aluno desde o seu 1º dia de aula, buscando conhecer sua vida e familiares.
236. É avaliar de maneira individualmente suas atitudes em grupo ou individual, acompanhando-o diariamente todas as vezes que necessita.
237. É poder ver o que ele conseguiu aprender e onde está suas dificuldades, podendo aplicar os conteúdos não atingidos.
238. É saber quais os conteúdos o aluno assimilou, onde há mais dificuldade.
239. É “descobrir” ou seja “diagnosticar” quais são suas dificuldades, o que realmente assimilaram dos conteúdos que repassei, cotidianamente, observando-os, auxiliando-os e dessa maneira também me auto-avaliando, descobrindo minha falhas e procurando buscar soluções para melhorar minha prática pedagógica.
240. É uma maneira de testar o conhecimento do aluno.
241. É saber do conhecimento de cada aluno, e assim poder continuar com o ensino.
242. É avaliar o dia-a-dia do aluno, o seu desempenho em sala de aula, seus conhecimentos, etc.
243. Avaliar cada aluno, vendo seu ponto de vista, observando qual o seu desenvolvimento, seu desempenho e os seus conceito a sua prática.
244. Avaliar o dia-a-dia do aluno, observando seu desenvolvimento e participação e interesse.

1.1 QUESTÃO 1 - PARA VOCÊ O QUE É AVALIAR A APRENDIZAGEM DO ALUNO?

245. Avaliar é observar o aluno diariamente visando o seu desenvolvimento, observando também suas necessidades, sobre os assuntos que devem ser reforçado, ou seja de acordo com a realidade do aluno.
246. Pra mim avaliar significa identificar as falhas e as metas atingidas pelos alunos. Só com a avaliação podemos perceber onde falhamos durante o processo de aprendizagem.
247. É conhecer as dificuldades e os avanços que os alunos têm, observando-os diariamente.
248. É observar a criança diariamente, impor atividades e a partir delas anotar suas dificuldades e tentar esclarece-las.
249. É poder avaliar o quanto o aluno, conseguiu absorver o conteúdo aplicado.
250. O aluno deve ser avaliado dia à dia, mas assim mesmo existe muitos professores que usa a prova escrita.
251. Avaliar é saber o que o aluno conhece, em sua totalidade e principalmente diagnosticar as dificuldades dos mesmos, para estabelecer critérios de avaliação com clareza nos objetivos a serem alcançados.
252. É o dia-a dia do desenvolvimento do aluno.
253. Para mim que trabalho com alunos na A.P.A.E. avaliar é observar no dia a dia o desenvolvimento de cada aluno. Se assimilam as explicações e se desenvolvem sozinhos ou em grupo o trabalho.
254. É ver se ele aprendeu o que lhe foi ensinado.
255. Avaliar o aluno no dia-a-dia, observando como estava no início do processo e como se encontra no momento.
256. Avaliar é ver o aluno atingiu os objetivos proposto pelo professor.
257. Conhecer melhor o aluno e verificar se realmente ele alcançou os objetivos (conteúdos).
258. Para que possa no decorrer do ano até que ponto está o seu interesse e suas dificuldades sobre o que está sendo transmitido e o que se pode fazer para melhorar e ter mais aproveitamento e rendimento.
259. Avaliar acima de tudo o seu desempenho como professor.
260. Avaliar o seu crescimento como um todo, não apenas pelas notas satisfatórias em relação a matéria, mas pelo crescimento como cidadão.
261. Avaliar é verificar até que ponto o aluno assimilou os conteúdos trabalhados.
262. Perceber se houve ou não a compreensão do tema abordado.

1.1 QUESTÃO 1 - PARA VOCÊ O QUE É AVALIAR A APRENDIZAGEM DO ALUNO?

263. É tentar encontrar aonde o aluno está tendo dificuldade no conteúdo apresentado para que o mesmo possa ter uma clareza ampla daquilo que esteja sendo ensinado.
264. Ver e observar se ele está aprendendo o que você transmitiu.
265. É ver a cada necessidade à ser aplicada, ver o rendimento.
266. É observar no dia-a-dia o aprendizado dos alunos; buscando estratégias para os conteúdos não assimilados.
267. (não respondeu)
268. É avaliar minuciosamente o ponto do qual o aluno partiu e observar o seu processo.
269. Avaliar a aprendizagem é o momento de se observar a apreensão pelo aluno dos conteúdos trabalhados pelo professor.
270. Observar se o aluno aprendeu ou não.
271. Observar seu desenvolvimento, conquistas e até mesmo estagnações, para que perante elas possamos traçar novas metodologias para assim servirmos de melhor apoio aos educandos.
272. Avaliar a aprendizagem do aluno é testar seus conhecimentos.
273. O professor deve avaliar o aluno em todas as atividades propostas em sala de aula é uma avaliação diária.
274. É diagnosticar o que o aluno sabe e o que ainda necessita aprender.
275. É verificar o que o aluno aprendeu e o que precisa retomar para que ele aprenda.
276. Verificar que conteúdos o educando consegue atingir durante o bimestre / semestre / ano.
277. É avaliar o seu salto de conhecimento e habilidade na leitura, escrita, interpretação, cálculo e oratória.
278. É um recurso que o Professor dispõe para avaliar o resultado do seu trabalho, ver o que foi aproveitado (aprendizagem) dos conteúdos trabalhados.
279. Uma forma de analisar se o que estou ensinando, meu aluno está aprendendo.
280. Se interar no desenvolvimento do aluno estar atento naquilo que ele consegue ou não, e porque não.
281. Para mim o professor tem que diagnosticar. Aprendizagem é um processo e um retrocesso. temos que avaliar em todo momento começa da nossa que somos avaliados a todo o momento. Aprendizagem acontece a toda hora. Se define como processo.

1.1 QUESTÃO 1 - PARA VOCÊ O QUE É AVALIAR A APRENDIZAGEM DO ALUNO?

282. Avaliar a aprendizagem do aluno é fazer com que ele se interesse nas aulas e avaliar no seu dia-a-dia.
283. É avaliar o aluno a todo momento, no seu dia-a-dia em sala de aula.
284. Avaliar é diagnosticar a aprendizagem do aluno procurar explicar a matéria da melhor forma possível. Se caso o aluno não aprendeu, nada impede que o professor reveja o conteúdo procure a melhor forma.
Também levar em consideração o desenvolvimento do dia a dia do nosso aluno.
Devemos saber avaliar com cuidado e com olhos de educador.
285. Avaliação do aluno para mim é saber como ele esta no seu dia-a-dia. Se é (não legível) adiantamento ou não na sua aprendizagem e desenvolvimento escolar.
286. Diagnosticar o aprendizado, do aluno.
287. Diagnosticar o aprendizado do aluno.
288. Testar seus conhecimentos para ver o seu nível de aprendizagem, ver se tem condições de acompanhar.
289. Observar o dia-a-dia do aluno procurando perceber as dificuldades que eles apresentam e procurar direcioná-lás.
290. Acompanhar o desenvolvimento dele a partir de onde se iniciou com ele o processo ensino-aprendizagem.
291. É o dia à dia da aprendizagem do educando.
292. É um trabalho diário, e constante, em cada disciplina se avalia a criança. O método trabalhado vem como cada professor, mas fazer prova do conteúdo não deve ser o único meio de avaliação.
293. Analisar a evolução do aluno nas aulas, onde o que ele aprendeu a fazer e o que não conseguiu fazer.
294. É verificar se o aluno aprendeu, quais as dificuldades que o aluno tem, é também para que através de uma avaliação numa prova o professor possa repensar sua prática pedagógica se ele está sendo um facilitador de aprendizagem ou está ocorrendo o contrário.
295. É um meio de sabermos se como professor, estamos sendo um bom gerenciador de informações aos nossos alunos.
296. É observar o aluno no dia-a-dia.
297. É estar atento /a até que ponto o aluno conseguiu chegar, ter conhecimento em que ponto o aluno precisa ser trabalhado com maior desenvolvimento.
Qual a disciplina ele desenvolveu-se com mais objetividade. Saber se ele conseguiu captar a nossa aula e se a nossa estratégia foi bem aproveitada ou não.

1.1 QUESTÃO 1 - PARA VOCÊ O QUE É AVALIAR A APRENDIZAGEM DO ALUNO?

298. É acompanhar todos os seus passos preocupando-se com sua formação de cidadão, quer na ética, quer na estética, moral e o desenvolvimento de conhecimentos que ele adquire, sua aptidão, lenta, media ou se super dotado dando-lhe condições de se desenvolver sem qualquer bloqueios.
299. Para mim a avaliação do dia-a-dia é de muita importância, cada atividade que proponho em sala de aula, observo onde e no que o aluno tem dificuldade.
300. Avaliar deve ser o dia a dia dele e se aprendeu os objetivos em seguida sanar suas dificuldades.
301. É ver se o aluno realmente aprendeu o conteúdo.
302. Avaliar para concluir o que o aluno deixou de aprender. Se o aluno não aprendeu reforçar.
303. É propor trabalhos para ver o que ele precisa melhorar e o que ele já está bem.
304. Avaliar tudo o que nos trabalhamos em sala.
Avaliar tudo desde comportamento.
305. É avaliar o dia dia do aluno o conhecimento em sala de aula.
306. Na maneira em que ele vai se desenvolvendo no dia a dia.
307. Avaliar o aluno em a cada atividade colocada, no dia-dia.
308. Procurar saber qual é a sua dificuldades, e procurar atendê-lo e ajudá-lo.
Avaliação dia-dia.
Avaliando seu conhecimento.
309. Procurando saber qual a sua dificuldade avaliando o aluno no dia-dia.
Se o problema do aluno está na aprendizagem ou falta de interesse ou familiar.
310. Avaliar a aprendizagem do aluno, é avaliar o que foi trabalhado em sala de aula, para saber o que o aluno aprendeu e o que ainda falta ele aprender.
311. É ver se o aluno está aprendendo.
312. É trabalhar com o aluno, ex: com teste em cada matéria e ter bons aproveitamento com cada aula que teve.
Também, fazer entrevista, usando objetos criado pela a natureza.
313. É estar atento ao desenvolvimento de cada aluno, cada dia que passa em todas as disciplinas.
314. É estar atento ao desenvolvimento de cada aluno, dia-a-dia em todas as disciplina.
315. Saber, se o aluno conseguiu, desenvolver os conteúdos, se ele entendeu bem as atividades que desenvolveu na escola, se isso vai contribuir para ele em sua vida, ou em sua formação de conhecimento.

1.1 QUESTÃO 1 - PARA VOCÊ O QUE É AVALIAR A APRENDIZAGEM DO ALUNO?

316. É avaliar a frequência, o aprendizado dentro de um determinado limite. Sabendo e entendendo suas dificuldades de ensino não só defeito mas também qualidade.
317. É ver o seu desenvolvimento no dia-a-dia, e
318. É tudo, que o aluno aprende e ao mesmo tempo ele ensina para o professor.
319. Avaliar é observar diariamente se o aluno atingiu os objetivos e em seguida sanar as dificuldades existentes.
320. É ver se o aluno realmente aprendeu o conteúdo.
321. É dar exercícios com explicação e ficar feliz quando eles aprende e nas provas vamos ver o resultado.
322. Avaliar não é somente medir o conhecimento (saber o que o aluno aprendeu ou deixou de aprender, e sim uma forma de saber quais objetivos e conteúdos terei de repetir). Também avaliação não deixa de ser uma forma de aprendizagem, pois através dela o aluno aprende a ler, interpretar...
323. Saber “quanto” do conteúdo estudado foi aproveitado pelo aluno. E a aceitação deste conteúdo, pois nem tudo o que nós, professores, ensinamos, eles aceitam, mostrando assim sua personalidade.
324. É avaliar o dia a dia em sala de aula e encontrar outras formas, se ele não aprendeu, ou repetir as atividades.
325. Estar ciente do desenvolvimento do aluno em suas habilidades e competências.
326. Fazer uma avaliação diária e continuada.

1.2 QUESTÃO 2 - O QUE VOCÊ CONSIDERA FUNDAMENTAL PARA UMA BOA AVALIAÇÃO?

1. É ir além das notas ou número, que representam o quantitativo, é enxergar o qualitativo e a verdadeira capacidade do aluno.
2. Que o professor ao elaborar a avaliação determine quais objetivos pretende atingir e o que exatamente pretende avaliar.
3. Usar de vários mecanismos (instrumentos) para diagnosticar o aprendizado dos alunos e poder rever estratégias do encaminhamento do professor.
4. A diversificação das avaliações, o uso de várias formas de se avaliar como: oral, escrita, em grupo, individual, etc., pois também sabemos que cada aluno é diferente e a avaliação poderá ser também variada conforme os alunos.
5. Considero importante o diagnóstico e o conhecimento da potencialidade individual para sinalizar ao aluno o seu real avanço / dificuldade.
6. Clareza do objeto da avaliação.
Critérios.
Instrumentos adequados.
7. Que o avaliador tenha plena consciência do que realmente objetiva avaliar.
8. Questões bem elaboradas, que estejam bem claras ao aluno.
9. Ter recursos: áudio visual, papel, fotocópia.
10. Estabelecer metas, critérios para efetuar a avaliação.
11. O aprendizado se o aluno realmente aprendeu em diferentes momentos.
12. Uma aula boa, fundamentada em materiais didáticos de boa qualidade e uma avaliação bem elaborada.
13. Participação, cooperação, fundamentação.
14. Que seja fidedigna e mostre o resultado real da aprendizagem, sendo também, com isso avaliadora do processo de ensino.
15. Constatação do conhecimento do aluno.
Uma forma do professor fazer uma auto avaliação.
16. Aquela avaliação que não é feita apenas com provas, mas com outros recursos, como trabalhos em grupos, apresentações, etc.
17. Primeiramente combinar os critérios que serão usados e se surgir polêmica, reformular. É importante ficar claro para o aluno como está sendo avaliado.
Manter diálogo sobre o seu crescimento no aprendizado ou não. Promover o resgate de todas as formas possíveis e ter principalmente tempo para isso. Aí as médias semestrais nas escolas são importantes.

1.2 QUESTÃO 2 - O QUE VOCÊ CONSIDERA FUNDAMENTAL PARA UMA BOA AVALIAÇÃO?

18. A proximidade do educador em relação ao educando e a variedades de recursos “mediadores”.
19. Os conteúdos serem trabalhados com clareza e que os mesmos possam ser aplicados pelos alunos no seu dia-a-dia.
20. Uma boa avaliação ela é permanente e constante em todo período letivo, não somente através de provas escritas; é observar o discente desde o princípio.
21. O fundamental para uma boa avaliação, ao meu ver, é a clareza da avaliação. Ela deve ser bem estruturada, planejada para poder ter um bom resultado. Ela deve estar sempre mudando para alcançar a melhor avaliação possível.
22. A importância de um bom método avaliativo.
23. Primeiramente um bom trabalho.
Clareza.
Coerência.
Tempo suficiente.
24. Que ela demonstre ao aluno caminhos para ele adquirir novos conhecimentos, e assim cada vez mais ele possa atuar.
25. Usar critérios individuais.
26. Estar atento a todo o processo de aprendizagem do aluno, acompanhar o meio que ele utiliza para processar seu aprendizado.
27. Avaliações que despertem a curiosidade dos alunos, que os leve também a uma reflexão mais profunda do seu papel como cidadãos conscientes e revelem maneiras de pensar e agir mais atuantes dentro da realidade em que vivem.
28. Uma boa avaliação deve ser aquela em que se avalia o desenvolver, a capacidade de crescimento do aluno. Avaliar no dia a dia, a compreensão e co-relação e não só e somente só a prova escrita, pronta e acabada. Ela deve ser contínua, diária e diagnóstica.
29. É o estabelecimento de critérios claros tanto para professor como para o educando.
30. Que sejam feitas várias avaliações, em vários momentos do processo e sobre temas diferentes a fim de se ter uma visão mais ampla de como o indivíduo avaliado, está aprendendo.
31. Que ela seja realizada de forma a não mensurar o que o aluno demonstra saber de todo o conteúdo cristalizado, mas reconhecendo que com a interferência do professor neste processo, o aluno possa demonstrar níveis de desenvolvimento cognitivo, atitudinal e da cientificidade do seu senso de conteúdo histórico.
32. Saber o que o aluno avançou o que ele conseguiu caminhar a partir de um ponto.

1.2 QUESTÃO 2 - O QUE VOCÊ CONSIDERA FUNDAMENTAL PARA UMA BOA AVALIAÇÃO?

33. Bom planejamento em termos de conteúdo a ser trabalhado com os alunos;
Material didático adequado ao planejamento de conteúdo.
Material didático adequado para o uso de métodos eficientes.
34. Não omitir informações do aluno. Não exigir conteúdos decorados. Colocar de maneira clara o que se quer.
35. É fundamental em uma boa avaliação a promoção da emancipação do educando e portanto é um desserviço à educação conceber a avaliação como um instrumento de medição, “classificação”, premiação, rankings.
Como afirma Luckesi, a avaliação não pode se transformar numa relação coisificada: “Nota”. A avaliação substantiva ocorre entre sujeitos: professor e aluno.
36. Coerência com relação aos conteúdos e procedimentos didáticos que antecederam o momento e o instrumento de avaliação;
Clareza quanto aos enunciados e comandos que norteiam os instrumentos de avaliação.
37. Primeiramente conhecer o aluno, principalmente em sua realidade. Após o contato com esse aluno, há possibilidade de avaliá-lo, pois a avaliação não depende somente da prova escrita, as avaliações são feitas de diversas maneiras.
38. Conhecer a turma, o aluno deve saber que está sendo avaliado e como está sendo avaliado bem como o porquê deste processo.
39. Observação das ações que eles cometem após o conhecer.
40. Para que haja uma boa avaliação ele deve ser formativa e somativa ter um caráter objetivo e subjetivo. Deve ser contínua paralela ao desenvolvimento do conteúdo e cumulativa e não em momentos isolados.
41. Saber exercer com dignidade a sua formação e saber transmitir de forma clara e correta a tua proposta de trabalho.
42. Considero que haja uma boa explicação e maneira de como proceder, o bom entendimento do aluno frente ao conteúdo e até o bem estar do mesmo.
43. Utilizar instrumentos adequados ao processo.
Contar com diferentes momentos para que ela possa ser realizada.
Conseguir identificar e diagnosticar o trabalho realizado; falhas e acertos.
44. Para uma boa avaliação, ao iniciar o ano letivo, deve-se fazer um diagnóstico, para saber o nível de conhecimento do aluno e a partir do que ele já conhece, dar continuidade nos conteúdos.
45. Uma boa avaliação não deve ser algo estanque. Uma boa avaliação deve ser diagnóstica, processual, enfim, que evidencie o que cada aluno, de forma individual conseguiu compreender /ou aprender e que objetivos não foram atingidos de maneira geral (e os que já foram também).
46. Critérios claros e lógicos. Estes devem estar bem claros não só para o professor mas principalmente para o aluno.

1.2 QUESTÃO 2 - O QUE VOCÊ CONSIDERA FUNDAMENTAL PARA UMA BOA AVALIAÇÃO?

Deve ficar claro para ambos também, que não só se deve utilizar de um instrumento para tal.

47. Quando se fala em avaliação escrita, é fundamental que seja elaboradas questões claras, objetivas e cotidianas.
48. Uma boa avaliação deve conter várias formas de questionamento. Uma prova deve ser diversificada deve conter questões fáceis, médias e difíceis na proporção 25%, 50% e 25% respectivamente. Uma boa avaliação deve permitir que o aluno reflita e não responda algo memorizado, apenas.
49. Na medida do possível, avaliar a capacidade escrita e expressão oral do aluno.
50. A avaliação é um “reflexão” de todo processo, porem uma boa avaliação ela deve ser a mais ampla possível acompanhar todos os aspectos da aprendizagem e sua evolução no entendimento do aluno, ela não poderá estar limitada a uma única forma através de um questionário, implica varias formas para anilisar (não legível) ao serem analisadas.
51. Que o fundamental seja mostrado, para que eu reelabore minha atuação, atingindo a maioria, pois a meu ver, após uma reflexão minha próxima ação não será a mesma e conseguirei atingir aqueles que, anteriormente não havia conseguido.
52. No meu entender, a avaliação não é só a prova, e sim desde que o aluno está dentro de uma sala de aula, ele está sendo avaliado. Ao meu ver é partir do interesse do aluno conforme o seu aproveitamento de teve em sala de aula. Também considero a sua participação, assiduidade, o seu desempenho e sem deixar a prova.
53. São fundamentais alguns aspectos:
 - a) Coerência entre desenvolvimento do ensino (aulas) e critérios de avaliação.
 - b) Diversificação de instrumentos de avaliação para oportunizar ao aluno demonstrar seu conhecimento sob várias formas.
 - c) Instrumentos de avaliação bem elaborados: clareza nos enunciados, dosagem de dificuldades, familiarização com os tipos de questões, material didático de boa qualidade (impressão, correção, etc.).
54. Uma avaliação bem elaborada de acordo com o planejamento. Que ela contenha questões fáceis, médias e difíceis.
55. Uma boa avaliação deve contem plar: os objetivos de ensino; res peitar a diversidade (alunos); os critérios que serão utilizados devem ser discutidos e analisados com os alunos; os instrumentos de avaliação devem ser adequados aos objetivos (Ex. aulas práticas não devem ser avaliados com provas escritas de múltipla escolha).
56. Avaliando as informações dadas e considerando as informações dos alunos.
57. Por ser uma atividade complexa, considero fundamental para uma boa avaliação, os múltiplos instrumentos, momentos e agentes, isto é, um conjunto.
58. A diversidade de instrumentos avaliativos, como:
Provas (objetivas, discursivas)

1.2 QUESTÃO 2 - O QUE VOCÊ CONSIDERA FUNDAMENTAL PARA UMA BOA AVALIAÇÃO?

Seminários

Pesquisas (apresentações), etc.

59. Alguns aspectos são fundamentais para uma boa avaliação considerando o interesse, a motivação, o desempenho, a evolução a cada aula, ou seja, a avaliação para mim é um processo contínuo e permanente onde o mais importante é o aprendizado respeitando o limite de cada aluno.
60. Analisar todos os processos diagnósticos contínuos e acumulativos no processo aprendizagem, como propiciar aos educandos momentos paralelos que possam recuperar os déficits de conceitos.
Analisar acatar as realidades, diversidades dos educandos.
61. Questões claras, sem gerar dúvidas, mas que exigem do aluno raciocínio para responder (seja na forma escrita ou na oral).
Que a avaliação seja condizente com os objetivos propostos no planejamento.
62. O fundamental é estabelecer a relação entre o que se queria ensinar com o que realmente o aluno aprendeu, é ter claro o que quer e onde vai chegar.
63. Ter como base instrumentos a serem utilizados de forma adequada, com que o aluno aprendeu em sala de aula.
Utilizar métodos e conteúdos condizentes com o desenvolvido em sala de aula.
Considerar, também, respostas pessoais ou vivenciais que a criança trás consigo.
64. O fundamental numa avaliação é a clareza em relação aos objetivos e conteúdos a serem avaliados. É importante utilizar os dados para recuperar os alunos com problemas de aprendizagem.
65. O bom relacionamento entre Aluno e Professor, Professor e Aluno.
66. É fundamental a avaliação contínua e diagnóstica levando em conta a realidade do aluno e a capacidade de cada um.
67. (não respondeu)
68. Deve ser objetiva, clara.
69. O avaliador ter sensibilidade para ver as mudanças ou crescimento no comportamento por menor que seja no aluno, frente as dificuldades apresentadas por ele no decorrer de todo o processo de aprendizagem.
70. O que consideramos de fundamental importância é a mudança de comportamento, considerando que meu aluno não estava habituado a lê e eu enquanto educadora conseguí devolver nele esta habilidade, maravilhoso, o avanço foi considerável.
71. Os conteúdos serem trabalhados com clareza e que os mesmos possam ser aplicados no seu dia-a-dia.
72. A seleção de dados e o envolvimento de um contexto de informações relevantes e significativos, para o dia a dia do aluno.

1.2 QUESTÃO 2 - O QUE VOCÊ CONSIDERA FUNDAMENTAL PARA UMA BOA AVALIAÇÃO?

Obs: caso você tente avaliar o aluno fora da sua realidade só se decepciona com os resultados.

73. Ter conhecimento do assunto por parte do professor, propor estabelecimentos com outros fundamentos afins, compreender que quando solicita-se a interpretação e compreensão do aluno, não é o que o autor ou o professor falaram, e a disposto disto, temos vistos muitos “enganos” por aí.
74. Ser clara, objetiva, coerente à especificidade temática, relevante, instigadora, crítica e pública desde a concepção do resultado.
75. Os conteúdos serem trabalhados com clareza e que os mesmos possam se aplicados no seu dia-a-dia.
76. Envolvimento, comprometimento, justiça visão coletiva e até uma certa dose de paciência e otimismo.
77. Conhecer a realidade do seu aluno, o contexto onde está inserido.
Ter critérios bem definidos e claros.
Durante a análise não considerar somente os acertos.
78. Que envolva o conteúdo de forma coerente e que identifique possíveis falhas do ensino e da aprendizagem.
79. Clareza, quesitos para uma melhor auto-avaliação.
80. Primeiramente o professor deve refletir sobre o que avaliar ? como? para que? Deve-se ter a avaliação como um instrumento para mudanças no seu trabalho pedagógico e não como uma forma de castigar o aluno. A avaliação deve ser o pilar do trabalho pedagógico; não um fim e sim o começo para as mudanças que se tornarem necessárias par um bom trabalho docente.
81. Que o professor seja capaz de elaborar: várias formas de avaliar considerando as capacidades dos alunos levando em conta o nível de aprendizagem de cada turma ter claro o objetivo do que eu quero avaliar.
82. Adquirir novos conhecimentos.
83. Que se conheça o aluno: como iniciou, o que progrediu, onde existe dificuldade, quais as formas de atingi-lo nestas dificuldades, visando seu progresso.
84. Que ela seja diagnóstica (mas na prática) que realmente o crescimento (avanço) do aluno seja observado dia-a-dia, a cada exercício, trabalho apresentado, prova oral ou escrita enfim que todo desenvolvimento do aluno seja observado.
85. Para se ter uma boa avaliação 1º tem que se avaliar o professor depois o aluno.
A criatividade aluno se for discursiva.
86. Para um “boa avaliação” que o termo aqui não está correto porque a meu ver não existe “boa avaliação” pois ela esta relaciona a somente como termo de aprovar ou não aprovar nas escolas isso e um fato intrinseco vindo das escolas “tradicionais”.

1.2 QUESTÃO 2 - O QUE VOCÊ CONSIDERA FUNDAMENTAL PARA UMA BOA AVALIAÇÃO?

87. Avaliar de forma a utilizar vários instrumentos de avaliação, não apenas com provas escritas, mas procurar avaliar o dia dia do aluno e considerar o meio social que o aluno vive, buscar conhecer o aluno para poder acrescentar valores e conhecimentos em sua identidade.
88. Testes de mensuração compatíveis com os propósitos.
89. Os meios pelos quais será realizada interferem na qualidade da avaliação.
90. Relacionamento, confiança, liberdade entre professor e aluno e num todo dentro de uma instituição, pois eu percebo que a falta de comunicação dentro de qualquer escola faz com que idéias brilhantes deixem de atuar.
91. A avaliação deve ser contínua, com a capacidade de avaliar cada atividade proposta onde o aluno não deve ser o centro mas sim todo o contexto professor e aluno.
92. O objetivo do que foi trabalhado, tendo claro o que se quer com o trabalho fica fácil sabe se foi atingido o objetivo ou não.
Que o professor conheça sua turma e seu aluno é importante pois saberá quais os progressos e avanços de sua aprendizagem.
93. Que ela se construa em um processo dialógico, contínuo e formativo.
94. Não apenas o domínio do conteúdo com uma simples decoreba mas sim o entendimento do conteúdo apresentado.
95. Conhecer a turma a ser avaliada. Saber o que avaliar, como e porquê avaliar.
96. Ter clareza o que avaliar, como avaliar, quando avaliar e por que?
97. A visão de um todo é fundamental em um professor que avalia seu aluno. Importante seria se todos nós avaliássemos não só os erros e sim os acertos, considerar o histórico de desenvolvimento do aluno, e isso é possível se o professor estiver comprometido e empenhado com a educação.
98. Como a avaliação é contínua, considero vários momentos importantes.
99. Que seja estabelecido critérios objetivos, claros e flexíveis sem perder de vista a transmissão do conhecimento que ao longo dos anos a Humanidade acumulou.
100. Demonstrar a maior realidade possível, dando subsídios para o avanço ou retomada do processo da aprendizagem; tendo em vista critérios bem definidos;
101. Primeiramente já na participação satisfatória dos alunos em aula, em seguida avaliar requer um feedback por parte do professor para rever aquilo que não fora totalmente esclarecido, debatido, entendido. Para bem avaliarmos considero necessário diversificados instrumentos tais como exposição oral, trabalhos, provas, murais, interativos, etc.

1.2 QUESTÃO 2 - O QUE VOCÊ CONSIDERA FUNDAMENTAL PARA UMA BOA AVALIAÇÃO?

102. Antes de avaliar é necessária a comprovação de que o aluno conseguiu entender o conteúdo. Para isso, é preciso que continuamente sejam feitas revisões e novos esclarecimentos.
103. Fazer, refazer, revisar, preparar para a cidadania, escutar, atender, analisar todo o processo todos os dias.
104. Instrumentos de avaliação que sejam mais adequados a avaliação por faixa etária, ciclo, série. Observação contínua, processual da apropriação do conhecimento por professores quanto a indicadores da aquisição deste conhecimento.
105. É fundamental que a avaliação seja um processo contínuo e diagnóstico.
106. É que o aluno coloque no papel ou verbalmente aquilo que foi passado.
107. Entendimento.
108. Para ajudar os alunos no seu dia-a-dia é para os alunos se sentir mais valorizado, e muita atenção.
109. Trabalhar com bastante recortes, não somente, quadro e caderno é fundamental renovar.
110. Como já falei saber o que realmente cada aluno aprendeu. / Elaborar as avaliações visando o dia a dia de cada um não saindo da realidade deles e do mundo.
111. Atenção na elaboração das questões e com certeza clareza ao efetuar-la para que o aluno sintam-se seguros.
112. O desempenho do aluno. / Por que não adianta querer avaliar o aluno se ele não mostra interesse na aprendizagem.
113. Relevância.
114. Uma avaliação contínua; cada aula ou final de aula fazer um debate com os alunos sobre o assunto; assim saber se ele entendeu.
115. Primeiramente buscar várias formas de avaliar, conhecer as necessidades de cada aluno, pois todos tem sua individualidade e sua maneira de se expressar é diferenciada.
116. Ter explicado bem a matéria, revisar sempre os trabalhos da avaliação. Conversar
117. Eu considero uma boa avaliação: a avaliação paralela.
118. (não respondeu)
119. Conhecer o aluno. / * Método de avaliação.
120. Observação de cada aluno, entendimento.

1.2 QUESTÃO 2 - O QUE VOCÊ CONSIDERA FUNDAMENTAL PARA UMA BOA AVALIAÇÃO?

121. O que eu acho fundamental para uma boa avaliação, é avaliar o aluno ao decorrer das aulas, as vezes os alunos não estão bem naquele dia, mas no outro sim, e isso as vezes prejudica o aluno.
122. É a participação do professor junto com o aluno e partir daquilo que o aluno já sabe.
123. É o professor participar junto com o aluno sobre todas as atividades propostas.
124. Os conhecimentos do aluno.
125. Um bom conhecimento do aluno que vai ser avaliado e o método da avaliação.
126. Verificar no aluno todas as qualidades deles.
127. Como uma professora chara (illegível) que eu acho que a avaliação deve ser, continua que os professores deve avaliar o aluno pelo seu desempenho da participação e o interesse do conteúdo alcançado.
128. Eu como professora acho que uma boa avaliação deve ser contínua, que o professor deve avaliar o aluno pelo seu desempenho, participação e interesse nos conteúdos propostos.
129. Para uma boa avaliação devemos respeitar o desenvolvimento de cada criança, / Pois o Professor deve ser um bom mediador sempre buscando fonte de informações e recursos didáticos, adequadas as necessidades de cada criança. Só assim estamos criando cidadãos críticos.
130. Para podermos ter uma boa avaliação, devemos avaliar nossos alunos, não só por uma ficha diagnostica, mas sim em tudo o que ele faz na sala de aula.
131. O aluno estar sempre presente.
132. Clareza dos objetivos que quero atingir.
133. Atividades construtivas, onde o aluno mostre-se motivado, criativo, participativo. / Que os professores trabalhem mais com pesquisas, mostrando aos alunos que sua participação, criação seja o mais importante, o seu dia a dia.
134. É fundamental avaliar o aluno no dia e observa-lo. Quais são as dificuldade que ele apresenta.
135. O professor deve avaliar o aluno de uma forma coerente, valorizando todo o seu conhecimento tanto na sala-de-aula como fora da sala.
136. O professor deve elaborar provas coerente a realidade do aluno e analisar o progresso do aluno.
137. A conversa com os alunos, prestar atenção tudo aquilo que as crianças escrevem no caderno ou em folhas desenhos, pintura.

1.2 QUESTÃO 2 - O QUE VOCÊ CONSIDERA FUNDAMENTAL PARA UMA BOA AVALIAÇÃO?

138. Observação todos os dias encima daquilo que foi passado ao aluno da aprendizagem tanto ponto positivo como aos negativo devem ser visto para que o professor atinja seus objetivos planejados.
139. É acompanhar todos as atividades feito pelo os alunos, e a situações de cada, desde sua casa, condições de vida, em todo a base na educação de casa, atividades escolares.
140. O professor deve ter um relacionamento bom e conhecer cada um de seus alunos e procurar juntamente com seus alunos reconhecendo o seu desempenho e dificuldades.
141. Para uma boa avaliação o professor deve primeiro saber o que realmente ele quer avaliar, como ele irá desenvolver, quais são os seus critérios.
142. Considero fundamental para uma boa avaliação é verificar todos os trabalhos que o aluno faz tanto na sala de aula como fora da sala.
143. Que o professor primeiro saiba o que vai avaliar e como avaliar.
144. Conhecer o aluno saber realmente do que ele é capaz.
145. Que o conteúdo que foi explorado tenha domínio pelo aluno, e a avaliação também pode ser feita para avaliar o professor.
146. A avaliação não só avalia o aluno como o professor em si.
147. Ser uma avaliação significativa e que desenvolva no aluno conhecimentos.
148. Para avaliar precisamos de conhecimento e bons desenvolvimento do aluno.
149. Trazer os deveres sempre em dia. Capricho nos trabalhos do dia-a-dia, leitura, pontuação, caligrafia, e comportamento. Higiene.
150. O aluno entender o que o professor passa, compreender os conteúdos, para que serve tudo aquilo que o professor está ensinando para sua vida.
151. O dia a dia desenvolvimento da criança na escola.
152. O dia a dia e o desenvolvimento da criança.
153. Considero uma boa avaliação quando o aluno está lendo bem, desenvolvendo suas práticas.
154. Saber o quanto o aluno sabe desde momento que entrou na sala de aula e o que aprendeu a partir deste momento.
155. Para uma boa avaliação você deve partir daquilo que ele já sabe do seu conhecimento até o seu aprendizado.
156. Avaliar o grau de conhecimento dos alunos.
157. Se o aluno é esforçado se ele se desenvolve com facilidade nas atividades dadas a ele.

1.2 QUESTÃO 2 - O QUE VOCÊ CONSIDERA FUNDAMENTAL PARA UMA BOA AVALIAÇÃO?

158. Interesse e atenção, participação.
159. Avaliar o grau de conhecimento do seu aluno.
160. Trabalhar em equipe, aplicar as vezes algumas avaliação em escrito, observar todos os dias se a criança esta desenvolvendo a leitura e se entende o que lê, e se a criança compreendeu o fonema das sílabas.
161. Uma boa observação no desempenho das atividades e sensibilidade por parte do professor para perceber onde precisa ser melhorado.
162. Uma boa avaliação é que no final de cada ano é que a criança já está pronta para passar do Berçário para o maternal.
163. É observar como ele se dedica aos estudos.
164. Para ter uma boa avaliação o professor deve acompanhar seus alunos aplicando no dia-a-dia, dentro e fora da escola.
165. Para nos que vem alunos que nunca pegam no lápis é necessário conhecer a família. / Por que cada criança nos temos que avaliar conforme ela é e não jeito que nos queremos.
166. Para avaliar bem precisamos avaliar continuamente observando os aspectos qualitativos da aprendizagem do aluno, temos que analisar o processo e não deixarmos para avaliar somente com provas finais.
167. É conhecer a realidade do mundo em que esse aluno vive, não tentando passar uma realidade que para ele, seja, só um sonho.
168. Por trabalhar com primeira série considero uma boa avaliação a leitura do aluno, a escrita e o conhecimento das quatro operações.
169. Tudo o que contribui para a sua aprendizagem.
170. Tudo o que contribui para sua aprendizagem.
171. Dar oportunidade ao aluno para que ele tenha vários momentos de avaliação, elaborar alguns critérios que tenham sido determinados junto com a turma, e principalmente que ela seja contínua. Jamais em um único momento.
172. Através do convívio, conhecer bem o aluno.
173. Primeiro saber o que meu aluno conhece e que eu quero que ele aprenda como ele deve aprender e onde eu quero chegar.
174. O professor ter o conhecimento de cada aluno, pois cada um é diferente de outro e sua aprendizagem é diferenciada.
175. O professor deve conhecer as dificuldades emocionais causadas pela condição financeira e familiares de cada aluno antes de fazer sua avaliação.

1.2 QUESTÃO 2 - O QUE VOCÊ CONSIDERA FUNDAMENTAL PARA UMA BOA AVALIAÇÃO?

176. Conhecer o aluno procurar entender o seu dia-a-dia a vivência. Acompanhar o seu desenvolvimento na sala de aula.
177. Tudo o que contribui para a aprendizagem do aluno.
178. Em primeiro lugar deve se conhecer bem os alunos, para que se tenha conhecimento do nível de desenvolvimento de cada um. Na minha opinião essa é a base fundamental.
179. É preciso conhecer bem cada aluno, para poder avaliar. / O fundamental não é só fazer provas, trabalhos mas avaliar o seu dia-dia, em sala de aula com os colegas, se eles interagem e passam algum conhecimento sobre o que você trabalhou e trabalha com eles.
180. Aplicar todos os recursos trabalhado com o aluno.
181. É fundamental que o aluno venha a ter compreendido o conteúdo explicado, que tenha pleno domínio e uma visão clara daquilo que está sendo avaliado.
182. Conhecer o meio em que a criança vive. / Manter um diálogo possível com a criança. / Quem sabe até um vínculo mais carinhoso.
183. Conhecer o meio em que ele vive.
184. Aplicar no aluno todos os tipos de recursos, ou seja, instrumentos que possibilitem analisar o progresso ou dificuldades que o aluno possa encontrar.
185. O fundamental saber se o que o professor está passando, o aluno está assimilando.
186. Que o professor tenha claro o seu objetivo e aberto para descobrir novos caminhos para melhor formar o seu aluno.
187. Saber avaliar de uma maneira justa, onde valorize cada passo do aluno.
188. É o processo contínuo que o próprio aluno pode estar apresentando não só na escrita, com os comportamentos que ele passa aos seus colegas.
189. Primeiro conhecer a realidade da criança, os diferentes mundos onde ela se encontra. E depois de descobrir as suas maiores dificuldades, trabalhar em cima delas e avaliar a criança dentro do seu próprio conhecimento.
190. O interesse, a participação e o crescimento do aluno.
191. A relação entre o professor e aluno, é o primeiro passo, pois na educação infantil, nós professores temos que ter consciência que temos que criar laços de amizade, e carinho, ajudando a criança a crescer, enfrentar seus medos e frustrações.
192. É você ser amigo do seu aluno para ele poder confiar em você e apresentar todas as suas dificuldades tanto em sua casa como na escola.

1.2 QUESTÃO 2 - O QUE VOCÊ CONSIDERA FUNDAMENTAL PARA UMA BOA AVALIAÇÃO?

193. É fundamental que o professor conheça seus alunos, que saiba como é o dia-a-dia de cada um, que observe-os durante as aulas e fora delas. A participação, a solidariedade, o interesse, etc. têm que ser avaliados.
194. Por trabalhar com 1a. série o que se considera fundamental a leitura do aluno, uma boa escrita, o conhecimento dos números e as quatro operações.
195. É fundamental avaliar dia-a-dia o aluno ver o que ele necessita para um melhor aprendizado. Sempre trabalhar com a realidade do aluno. Cada um vem de um meio diferente.
196. Interação entre professor e aluno / avaliação vem calhar o bom aprendizado, não medir o conhecimento, por isso dever ser feita de maneira com que o aluno possa realmente se expressar.
197. Que os conteúdos sejam bem trabalhados, que os alunos tenham condições de fazer a sua avaliação e dizer se realmente atingiram o objetivos que é o de ter aprendido.
198. Reflexão, planejamento, e objetivo a ser alcançado.
199. Interação entre professor e alunos, ter um bom diálogo, onde os alunos consigam expor suas dificuldades. / E também material didático de qualidade e a apóio pedagógico.
200. Reflexão, planejamento, e fundamental levar em consideração conhecimentos.
201. É fundamental a relação entre o professor e o aluno.
202. Que o aluno seja avaliado em todas as atividades, todos os dias e momentos.
203. *reflexão / * conhecimento / * curiosidade / * Expressão / * Atitude
204. Interesse - Participação - Pontualidade - responsabilidade - avaliação diagnóstica que respeite a realidade do aluno - trabalhos e avaliações.
205. Conhecer o seu aluno, as suas dificuldades, suas qualidades e acima de tudo o que ele pode desenvolver, tanto com relação ao conteúdo mas principalmente como pessoa.
206. Para uma boa avaliação é fundamental considerar a cultura de cada aluno.
207. Muita calma.
208. Como eu atuo na Educação Infantil os métodos de avaliação são um pouco diferentes, todos os dias, em todas as coisas, em todos os gestos que as crianças fazem, elas são avaliadas.
209. Que o aluno já tenha o conhecimento do conteúdo.
210. Desde o conhecimentos nos conteúdos da matéria e seu esforço.
211. Que a criança possa adquirir seu conhecimentos que a criança, consiga conhecer os conhecimento do ensino.

1.2 QUESTÃO 2 - O QUE VOCÊ CONSIDERA FUNDAMENTAL PARA UMA BOA AVALIAÇÃO?

212. Conhecer o comportamento de cada aluno, adquirir o seus conhecimentos.
213. A prática do professor.
214. A prática do professor.
215. A prática do professor observar.
216. A prática do professor, e ser também um bom observador.
217. Primeiramente conhecer bem o aluno e avaliar cada um de acordo com o seu conhecimento. Pois cada um tem um nível de aprendizagem.
218. Primeiramente conhecer cada aluno, pois temos as diferenças, e no entanto, nem todos tem o mesmo nível de aprendizagem. Também é necessário a seguir, o empenho de cada um, o que ele conhece do mundo, e suas vivências.
219. Primeiramente conhecer o aluno, pois temos diferenças no entanto nem todos tem o mesmo nível de aprendizagem.
220. O fundamental para uma boa avaliação são os métodos aplicados pelo professor de acordo com a capacidade demonstrada pelo aluno.
221. Que o aluno consiga interpretar o que lhe é pedido.
222. O respeito pelo desenvolvimento do aluno e a responsabilidade com os conteúdos dados, ou seja com a produção de conhecimentos deles.
223. Saber elaborar suas aulas explorando diversas maneiras o saber e o interpretar do aluno.
224. Leitura e escrita e interpretação.
225. O aluno saber ler e interpretar.
226. Em primeiro lugar para fazermos uma boa avaliação é necessário conhecer e valorizar o conhecimento que o aluno traz consigo, e conhecendo sua realidade e se adquiriu conhecimentos do conteúdo dado.
227. O fato de o aluno saber interpretar / compreender o que leu.
228. Ter objetivo sobre o que se quer avaliar conteúdo da aula, do bimestre ou semestre. / Resposta do aluno deve ser exatamente como ensinado, ou se abre espaço para criatividade ou reflexão depois de ter ensinado e se ter objetivo claro pode-se ter uma boa avaliação.
229. Uma avaliação bem elaborada, pesquisada e analisada pelo professor que produziu. Assim os alunos terão gosto e prazer em responder e questionar as perguntas com seus colegas.
230. O dia-a-dia na sala de aula é fundamental, considerar o que faz ou tentar fazer.

1.2 QUESTÃO 2 - O QUE VOCÊ CONSIDERA FUNDAMENTAL PARA UMA BOA AVALIAÇÃO?

231. Uma boa explicação com exposição de material concreto quando possível. Trabalhar com coisas e conteúdos interessantes para os alunos, motivando a aula para que aconteça uma boa aprendizagem.
232. Que os alunos sejam avaliados dia-a-dia e que o professor esteja atento as dificuldades dos alunos.
233. (não respondeu)
234. Ter consciência de que nós professores estamos bem preparados para passar conhecimento ao aluno a fim de podermos avaliá-lo.
235. O professor tem que estar sempre desenvolvendo coisas novas , estar se reciclando, sempre diversificando.
236. O professor deve ter consciência e acompanhar o aluno em todos os momentos valorizando com sua bagagem adquirida.
237. É preparar suas atividades de acordo as necessidades dos alunos.
238. A observação diária.
239. como já disse a observação diagnóstica do professor é fundamental pois ali ele poderá observar o interesse do aluno, desenvolvimento e dificuldades que precisam ser trabalhadas.
240. A avaliação feita no dia a dia.
241. considero todos os conhecimento adquirido do aluno.
242. É considerar o desempenho do aluno na sala de aula em dias normais.
243. Avaliar os alunos no seu dia a dia na sala de aula verificando o desempenho a sua prática, não escrita nos dias marcados. / Nós devemos avaliar nossos alunos todos os dias.
244. Procurar desenvolver novos trabalhos, onde o aluno se interesse sem que fique pensando que é uma avaliação.
245. São atividades diárias, eu acho o que o professor não deve submeter o aluno em avaliação só no final do bimestre.
246. Saber compreender aquilo que o aluno nos quer transmitir, mesmo que ele encontre dificuldades para se expor, devemos estar atentos e conhecer a realidade ou vivência de cada criança.
247. O professor deve ter cuidado para avaliar, principalmente na Ed. Infantil, a avaliação deve ser feita diariamente desde o momento em que o aluno chega a Escola até o momento em que ele vai embora.

1.2 QUESTÃO 2 - O QUE VOCÊ CONSIDERA FUNDAMENTAL PARA UMA BOA AVALIAÇÃO?

248. A avaliação deve ser feita diariamente, tem que haver um momento para expor dúvidas e esclarecimento.
249. A aplicação correta dos conteúdos, o bom relacionamento entre aluno e professor, é fundamental que o professor tenha profundo conhecimento do conteúdo a ser aplicado.
250. Fundamental não é umas perguntas bem elaboradas, mas se no dia a dia você perceber se seu aluno aprendeu.
251. (Considerar e as) Responsabilidade com aquilo passamos para os alunos.
252. Uma noção coerente do que vai ser desenvolvido.
253. Que o professor tenha uma noção coerente do objetivo a ser alcançado e também que os meios e formas sejam as mais adequadas para o nível da turma.
254. Que o aluno responda ou coloque no papel aquilo que foi passado ou trabalhado com ele.
255. Observar o aluno detalhadamente, levando em consideração até a origem da criança, pois assim não deixaremos escapar nenhum item importante.
256. É fundamental que a avaliação seja bem elaborada e o que o professor não seja tão carrasco na sua concepção de avaliar tudo ao pé da letra. / ele tem que antes de tudo ser humano.
257. Participação e interesse nas aulas.
258. Um bom conteúdo, sendo transmitido com muita clareza e objetividade.
259. Visão de aluno como ser principal da Instituição e uma avaliação holística de cada aluno.
260. Se o aluno está se desenvolvendo com prazer e não apenas para satisfazer as normas do estabelecimento de ensino. Captar esse detalhe faz parte de uma boa avaliação, observando as idiosincrasias de cada aluno.
261. Observar as dificuldades para que possam ser trabalhadas.
262. A compreensão do assunto.
263. É valorizar o que o aluno aprendeu, mesmo que tenha aprendido pouco, aí sim buscar mais recursos em sala de aula para aumentar o seu aprendizado.
264. A participação dos alunos em sala de aula.
265. Para que isso acontece os conteúdos tem que ser adaptados cada dia com suas necessidades.
266. O trabalho de observação, visando as dificuldades e trabalhando com as mesmas.
267. (não respondeu)

1.2 QUESTÃO 2 - O QUE VOCÊ CONSIDERA FUNDAMENTAL PARA UMA BOA AVALIAÇÃO?

268. A atenção do professor para com o aluno. É necessário que se avalie individualmente, pois cada qual tem seu modo de prender e de se desenvolver.
269. Uma boa interação professor-aluno para que os dois sejam sujeitos dessa avaliação.
270. Deixar o aluno bem avontade e avaliá-los de várias formas não só a prova escrita.
271. Observar todas as práticas do aluno, e não somente o que é imposto.
272. Elaborar questões claras e objetivas. Fazendo com que o aluno demonstre interesse pelas questões apresentadas.
273. É fundamental avaliação continuada para não prejudicar nenhum aluno principalmente aqueles mais fracos.
274. (não respondeu)
275. 1º. Um conteúdo bem trabalhado. / 2º. Ver os alunos numa igualdade. / 3º. Avaliar suas atividades diária.
276. A participação do aluno em sala de aula, trabalhos, além de concentração e interesse em aprender.
277. A clareza do objetivo para o professor e para o aluno. Tem que se saber porque ensinar tal conteúdo, em que será utilizado (sua importância).
278. Avaliação professor-aluno (confiança e bom relacionamento); / - não fugir do que foi trabalhado; / - não fazer da avaliação um instrumento de punição, castigo e sim de diagnosticar o aproveitamento do aluno, para dar continuidade ao seu trabalho ou retomar.
279. Se meus alunos alcançam as expectativas. Se estão respondendo ao que foi proposto.
280. Ter consciência do que está fazendo e avaliar o aluno como todos, a avaliação deve ser feita com a finalidade voltada só para o aluno, mas também para avaliar o trabalho do professor. / Ver os erros como forma construtiva para reformular aquilo que estou fazendo.
281. Entendimento.
282. Avaliar a participação dos alunos.
283. Que o aluno tenha aprendido pelo menos uma parte do que foi ensinado, pois é necessário que ele adquira conhecimento para poder continuar no processo ensino aprendizagem. / Normalmente o aluno no ano seguinte ele já deve estar com outra expectativa de desenvolvimento e o professor dever ser hábil.
284. O desenvolvimento do dia a dia do aluno.
285. Uma boa avaliação é aquela do seu dia a dia, como vai o seu desenvolvimento.

1.2 QUESTÃO 2 - O QUE VOCÊ CONSIDERA FUNDAMENTAL PARA UMA BOA AVALIAÇÃO?

286. Ela tenha coerência, esteja dentro do contexto desenvolvido durante o determinado período a ser avaliado, que o mesmo ofereça condições do aluno expressar-se.
287. Que ela tenha coerência, esteja dentro do contexto desenvolvido durante o período a ser avaliado.
288. Entendimento do conteúdo trabalhado.
289. Levar em consideração toda a criatividade, intenção e esforço do aluno.
290. Levar em consideração todo o processo pelo qual o aluno passou durante todo o ano e não apenas considerar ou fingir com notas de provas.
291. Registar todo tipo de aprendizado, a forma do educando passar ser aprendizado.
292. O professor tem um bom relacionamento com o aluno, pois a criança pode não ir bem na prova, por não estar bem naquele dia, mas o fundamental é o professor saber onde ela falhou que o aluno não obteve boa nota.
293. Observar ao máximo o aluno.
294. Um bom preparo pedagógico.
295. Ela deverá ser contínua, a cada dia, para que o professor possa ajudar o aluno em suas dificuldades.
296. A aprendizagem do aluno.
297. Tomar conhecimento da situação em que cada aluno se encontra, emocional e psicologicamente, pois cada criança tem um eito e deve ser avaliado de toda as maneiras, em tudo o que ele faz. / Encontrar maneiras de avaliar, sem taxar / matá-las (sic).
298. O método de cada profissional é muito importante, mas a prática com material de apoio, traz-lhe a realidade ou aproxima do seu dia-a-dia na sua formação criadora, lógica e cognitiva.
299. Eu considero fundamental a qualidade de ensino, e também de que nível social o aluno vem, isso considerando as condições da escola.
300. Considerar o que o aluno já sabe e aprimorar o seu conhecimento na forma oral e escrita.
301. Deixar o aluno avontade. / Avaliar tudo que o aluno faz na sala de aula. / Não deixar os alunos com medo de provas.
302. Deixar o aluno à vontade. / Avaliar tudo o que o aluno faz em sala de aula.
303. Propostas que despertem o interesse dos alunos, pois sem isso os alunos não se sairão bem na avaliação.

1.2 QUESTÃO 2 - O QUE VOCÊ CONSIDERA FUNDAMENTAL PARA UMA BOA AVALIAÇÃO?

304. Investigar as capacidades dos alunos.
305. Aquilo que mostre o que o aluno aprendeu. / Propor proposta que interesse ao aluno.
306. 1º comportamento / 2º participação do aluno / 3º avaliar, tudo o que ele faz durante a aula.
307. Tranqüilizar o aluno e prepara-lo para a avaliação, se não vira um bicho de sete cabeças.
308. Procurando entender a criança. Saber do problema do seu dia-dia. / - Avaliar tudo que o aluno faz em sala de aula.
309. Procurando entender a criança. Saber do problema do dia-dia. / E avaliar tudo o que ele faz em sala de aula.
310. Os professores tem que ter um objetivo a ser alcançado com os alunos. / O professor deve ser capacitado e avaliar o dia-a-dia dos alunos.
311. Investigar a capacidade de cada aluno.
312. Antes de tudo fazer os alunos ouvir o professor sem bagunça na sala. / O professor deve fazer que os alunos estão trabalhando cada um está sózinho. / Ninguém fala com ninguém, e é assim se não aprende.
313. Tomar conhecimento ao estado que cada aluno se apresenta para obter uma Ótima avaliação. É também que os professores tenha trabalhado os conteúdos na melhor forma possível.
314. Para uma boa avaliação é necessário que o professor tenha trabalhado todos os conteúdos, e que o aluno apresente resultados excelentes.
315. Que o professor seja capacitado, e avalie o aluno dia a dia e não somente com provas.
316. O desenvolvimento do dia a dia escolar do aluno.
317. Avaliar tudo o que o aluno faz dentro de sala de aula.
318. Avaliar tudo o que o aluno faz em sala de aula.
319. Um bom entrosamento entre aluno e professor.
320. Avaliar tudo o que o aluno faz em sala de aula. / Não deixar o aluno com medo das provas.
321. Que o aluno não pense, que uma coisa de outro mundo. Mais que para avaliar eles não só com provas, mas com a participação em sala de aula.
322. Capacitação de professores. / -> Avaliação cumulativa (cotidiano).

323. Conhecer e entender o conteúdo, e não “decorar” para tirar boas notas. Então, para uma boa avaliação, e para o professor sentir-se realizado, e necessário que ele faça o aluno pensar e entender.
324. Considerar aquilo que ele traz de casa com que aprendeu na escola.
325. O professor saber o que está avaliando.
326. Considero o que o aluno já sabe e aprimorar esse conhecimento na forma oral escrita.

1.3 QUESTÃO 3 - QUAIS SÃO OS OBJETIVOS DE SE AVALIAR A APRENDIZAGEM?

1. Ver onde o aluno chegou ou aprendeu e analisar até onde eu fui, onde falhei para retomar da minha falha.
2. Possuir parâmetros para modificar os métodos utilizados no processo de transmissão de conhecimentos e, modificá-los sempre que necessário.
3. Para podermos verificar se a Escola está cumprindo com o seu papel; que é o de aprimoramento do saber; e verificarmos se a metodologia aplicada pelo professor está correta ou se precisa ser melhorada.
4. É importante avaliar a aprendizagem dos alunos, pois com isso podemos melhorar a metodologia utilizada em sala, poder rever e melhorar em certos pontos onde identificado a dificuldade dos alunos.
5. Se consideramos a escola na sua função específica de garantir a apropriação do conhecimento avaliamos para verificar essa função é cumprida.
Também para além de atribuir um valor ao aluno por seu rendimento, avalia-se para possibilitar tomada de decisões em relação as ações que não atingem o desejado, ou seja rever metodologias, e a própria postura enquanto profissional.
Proporcionar a Auto-avaliação.
6. Verificar a eficácia da prática pedagógica adotada.
7. A avaliação visa um posicionamento do professor em função do conhecimento do aluno. Melhor explicando, através da avaliação, além da verificação “do que” o aluno aprendeu é necessário, ou talvez seja o mais necessário, reavaliar o próprio trabalho do professor.
8. Verificar a metodologia utilizada e apropriação pelos alunos dos conteúdos trabalhados.
9. O professor saber se pode prosseguir com os conteúdos.
10. Diagnosticar as dificuldades dos alunos e trabalhá-las de outras formas.
Apresentar ao aluno a oportunidade de responder a dúvidas propostas e proporcionar-lhe um “desafio”.
11. Continuidade dos objetivos propostos.
Objetivos estão sendo alcançados.
12. Verificar o ensino-aprendizagem dos alunos / professor.
13. É necessário avaliar para haver qualidade e conseqüentemente formar pessoas para a vida.
14. Aprimorar o processo ensino-aprendizagem, (diagnóstico); estar sempre retomando o processo e não deixar para fazê-lo apenas ao término de um período, favorecendo tempo maior e melhores condições.
15. Verificar se o aluno aprendeu se realmente existe assimilação do conhecimento.
16. Ver o que o aluno “aprendeu”. Verificar se o professor conseguiu fazer-se entender. Possibilitar ao professor se corrigir e ver o que necessita ser mais trabalhado.

1.3 QUESTÃO 3 - QUAIS SÃO OS OBJETIVOS DE SE AVALIAR A APRENDIZAGEM?

17. Cremos que se queremos “crescer”, ou seja melhorar, precisamos estar constantemente nos avaliando, para poder acertar o que está dando errado e estamos todo o tempo avaliando e sendo avaliado. Na educação não é diferente. Independentemente do nível em que o aluno está, a falta de uma boa avaliação, tanto dele (auto-avaliação), como de um professor ou orientador pode levar à falência do que se está propondo a fazer. Se não detectamos o erro ou a dificuldade de aprender, não aprendemos direito ou seja, não incorporamos o que precisamos.
18. Avaliar sua prática como educador
Buscar novos mecanismos de ensino
Investigar a compreensão dos educandos
Avaliar o método de ensino
Medir conhecimentos
19. Medir o nível do conhecimento do aluno e rever a prática do professor.
20. O interesse do aluno na sala de aula.
A participação do aluno nas discussões dos conteúdos.
Compromisso do aluno com as suas atividades escolares.
E também averiguar as dificuldades do alunos na aprendizagem.
21. O objetivo da avaliação da aprendizagem e “descobrir” o que o aluno já sabe, ou seja, o que ele aprendeu (ou deixou de aprender). Se ele amadureceu de um ano para outro. A avaliação deve ser feita de diversas maneiras.
22. Medir
Verificar
Replanejar
Auto-avaliar o professor
Compreender, rever a ação pedagógica
23. Planejar e replanejar
Verificação;
Análise;
Auto-avaliação;
direção
24. mostrar ao aluno o seu desempenho
Dar uma melhor qualidade de Ensino
Servir para o professor fazer com que seu planejamento seja refeito.
não (ilegível) para dar nota ou algum tipo de punição.
25. Buscar o entendimento do que foi dado.
26. Estabelecer metas para o crescimento
Medir o grau de entendimento
27. A avaliação hoje continua ainda muito atrelada ao quesito nota e o principal método para atingir este objetivo continua sendo a prova. Um dos principais objetivos de se avaliar a aprendizagem está relacionado ao estímulo-resposta do aluno, virando uma práxis menos

1.3 QUESTÃO 3 - QUAIS SÃO OS OBJETIVOS DE SE AVALIAR A APRENDIZAGEM?

indiferente às dificuldades e problemas com os quais nos confrontamos a todo instante, buscando ainda fornecer subsídios para um pensar que possibilite a autonomia do agir.

28. Analisa-se a aprendizagem para que o professor utilize este resultado para um processo de mudança. Serve como uma estatística para o professor observar se o seu instrumento metodológico esta alcançando o objetivo final que é o aluno, ié, a capacidade de se transmitir e o aluno absorver o conhecimento científico e cultural.
29. Verificar se podemos avançar ou voltar no processo; se necessário voltar, utilizar outra metodologia. Quando você avalia o aluno, o professor está se auto-avaliando e deve se conscientizar de que o método utilizado, que não deu certo, deve ser modificado.
30. Primeiramente, observar até que ponto o conteúdo trabalhado foi aprendido, isto é, observar até que ponto os objetivos foram atingidos;
Em segundo lugar identificar as dificuldades apresentadas pelos alunos:
Pontuar os itens ou aspectos que precisam ser retomados.
Finalmente, classificar a aprendizagem do aluno, dentro dos parâmetros exigidos.
31. Tomando como base que o conteúdo científico é construído historicamente e para que o aluno tenha uma verdadeira formação humana, social e cultural é preciso que se aproprie deste conhecimento. É importante verificar até que ponto a interferência do professor possibilitou mudanças no aluno. Outro objetivo ao avaliar é para referenciar o trabalho pedagógico do professor, levando-o à reflexão metodológica e didática.
32. detectar falhas no ensino aprendizagem.
Detectar os avanços;
Conhecer o potencial do aluno.
Conhecer as limitações do aluno.
33. Verificar as deficiências dos educandos afim de propiciar mecanismos de recuperação dos mesmos.
Fazer um diagnóstico dos objetivos atingidos e, com isso, reestruturar o trabalho futuro para atingir com o máximo de plenitude os objetivos pretendidos no planejamento inicial.
34. Aferir o nível de aprendizado do aluno e a validade dos recursos utilizados no processo ensino-aprendizagem.
35. O principal objetivo é a efetivação do processo ensino aprendizagem, já que a finalidade principal da escola constitui se exatamente nesta premissa.
36. Estabelecer parâmetros de valor;
Ampliar relações de significação de inúmeros conteúdos (conhecimentos)
Redefinir medidas didáticas e posturas metodológicas do docente.
37. A avaliação realmente, o professor tem a possibilidade de saber se o educando está apto ou não, porém como já foi mencionado existem vários instrumentos para este fim.
38. Verificar se o aluno “entendeu” o que foi ensinado para posteriores intervenções.
39. Testes, exercícios e diálogos, reações.

1.3 QUESTÃO 3 - QUAIS SÃO OS OBJETIVOS DE SE AVALIAR A APRENDIZAGEM?

40. Um dos principais objetivos de se avaliar uma aprendizagem e para se ter subsídio para um planejamento contínuo das atividades escolares.
Outro objetivo é realimentar o planejamento das atividades educativas.
Verificar se os métodos e as técnicas utilizadas estão sendo suficientes e claras para que a aprendizagem aconteça.
41. É procurar ver a deficiência do aluno ou a qualidade dele.
Nas suas deficiências fazer uma auto-avaliação e procurar novos métodos, conversar com as colegas que tiveram mais acertos para que isso possa ser benéfico para mim e para meus alunos.
42. Saber quais são as dificuldades de aprendizagem.
43. Entender a avaliação como diagnóstico, retomada do curso. É um momento de repensar sua metodologia e construir novas técnicas para que a aprendizagem aconteça sem “traumas”.
44. Verificar se o aluno se apropriou dos conteúdos propostos;
Verificar se algum aluno apresenta algum déficit, e a partir daí encontrar uma forma para que o mesmo possa acompanhar os objetivos propostos.
45. Como citei anteriormente, o objetivo da avaliação da aprendizagem não é meramente avaliar o que o aluno aprendeu e atribuir-lhe uma nota. É muito mais que isso. A boa e verdadeira avaliação pressupõe diferentes momentos, diferentes agentes e múltiplos instrumentos, que indicarão ao professor se os objetivos a que se propôs foram ou não atingidos, e se a metodologia, os recursos, enfim, estão colaborando ou não para atingir os objetivos almejados.
46. a) Verificar se pelo menos todos falam a mesma língua, ou seja, se o professor se faz entender e o aluno também.
b) Se esta aprendizagem está acontecendo ao mesmo tempo por todos (o que nem sempre acontece);
c) Verificar se o próximo passo pode ser dado, ou seja, se ele, o aluno, vai compreender o professor ou não.
47. Infelizmente na maioria das vezes é para cumprir às determinações da Seed.
Tirando esta opinião crítica, a avaliação mostra como estamos trabalhando, mostra também ao aluno como ele está aprendendo.
48. O principal objetivo da avaliação é perceber o quanto se ensinou, e o quanto se precisa ensinar retomar, reorganizar conteúdos e buscar novas maneiras de se ensinar o que não foi compreendido.
Porém não o que percebemos ainda na grande maioria dos professores.
49. Analisar se a maneira que o conhecimento que está sendo transmitido deve ser mudada, completa ou parcialmente ou mantidas.
50. Verificar, conhecer os resultados da aprendizagem proposta, bem como entender se a metodologia aplicada teve efetividade Resultados.
51. É a mudança que advém daí: mudança postural, atitudinal e de valores.

1.3 QUESTÃO 3 - QUAIS SÃO OS OBJETIVOS DE SE AVALIAR A APRENDIZAGEM?

52. Eu acho que o objetivo de avaliar é ver tanto o empenho que o professor tem para o aluno, quanto o aprendizado do mesmo. Se isso não ocorre o professor saberá que a falha não foi do aluno e sim do professor.
Os objetivos a maioria das vezes o professor leva pro lado do fracasso do aluno, que não consegue assimilar os conteúdos.
53. Verificar o nível de desenvolvimento do aluno, em relação a ele próprio e aos parâmetros pré-estabelecidos. Diagnosticar as dificuldades apresentadas pelos alunos, visando ao replanejamento de ensino.
54. Verificar como está se dando a aquisição dos conhecimentos para se fazer, se necessário, interferência para promover os ajustes para efetuar a aprendizagem.
55. Verificar se os objetivos do curso / disciplina estão sendo alcançados.
Corrigir as falhas da disciplina / curso.
Fornecer informações para as mudanças que se façam necessárias na metodologia utilizada, na seleção de recursos didáticos, na adoção do livro didático e dos instrumentos de avaliação;
Promoção do aluno a etapa subsequente.
56. Avaliação dos instrumentos utilizados, estratégias, quantidade, qualidade.
57. O objetivo será verificar no aluno, o que ele conseguiu assimilar do que foi repassado, até onde ele alcançou o aprender.
58. É fazer uma reflexão sobre o processo ensino-aprendizagem. Caso os resultados não foram satisfatórios, voltar nos conteúdos e buscar uma nova forma de ensinar.
59. Motivar o aluno;
Buscar novas metodologias para alcançar os objetivos propostos;
Observar a evolução do aluno;
Aprimorar métodos e técnicas de ensino / aprendizagem;
Conhecer o limite de cada aluno;
Incentivar o aluno na superação de seus limites;
Socializar o saber.
60. Averiguar os conceitos apreendidos, e capacitados para o mercado de trabalho como cidadãos críticos, reflexivos, inseridos na sociedade.
61. Verificar que conhecimentos foram assimilados
detectar-se os conhecimentos que não foram assimilados e retomá-los sobre outra perspectiva e com metodologias diferenciadas.
A avaliação também avalia o professor e seus métodos e estratégias.
62. É verificar o resultado de seu trabalho, o crescimento intelectual, cultural, social do aluno, bem como sua capacidade de inferências, contextualização e utilização do que foi aprendido.
63. Identificar se a criança conseguiu atingir ao conhecimento proposto.
Desenvolver o espírito, a vontade, pela leitura, estudo e compreensão do mesmo.
Participar, com sua resposta, através da escrita ou oralidade das questões propostas.

1.3 QUESTÃO 3 - QUAIS SÃO OS OBJETIVOS DE SE AVALIAR A APRENDIZAGEM?

Criar debates com alguns temas, para que assim possa ser visto se a criança participa e se entende o tema proposto.

64. O objetivo principal é diagnosticar os avanços e dificuldades do aluno em relação aos conteúdos trabalhados pelo professor. Além de diagnosticar, a avaliação oferece subsídios ao professor para redirecionar sua prática pedagógica.
65. Para verificar as assimilações, e Aprendizagem dos Alunos no dia a dia.
66. Verificar se o que está sendo trabalhado está indo de encontro ao aluno, se minha maneira de trabalhar está sendo válida e se o aluno está assimilando de maneira aproveitável.
67. (não respondeu)
68. Avaliar o conhecimento.
Verificar o nível de raciocínio.
69. Verificar onde o aluno teve (tem) deficiência de aprendizagem.
Verificar onde eu enquanto professor não consegui atingir meu aluno.
70. Vê se seus objetivos estão sendo alcançados, para avaliar e reavaliar sua prática e dá outra direção ao trabalho.
71. Medir o nível de conhecimento do aluno e rever a prática do professor.
72. Acho que um dos objetivos de avaliar o aluno é também uma auto-avaliação.
Se o aluno vai mal na avaliação é hora de estudar, pesquisar e procurar se capacitar bem mais que antes.
73. a) O trabalho do professor -> pois se o meu aluno não vai bem, não compreende, não consegue expressar o seu pensamento; há algo errado, é preciso rever os meus procedimentos.
b) Quanto que o aluno assimilou e que valores ele mesmo dá para esses conhecimentos, a sua aplicabilidade na vida pessoal (fora da escola).
c) Metodologia, conteúdo (nem sempre tudo que se faz serve para todo mundo).
d) É preciso reestruturar o pensamento conteudista, e que todos pensam e terão as mesmas respostas sempre.
74. Para fazer um auto-referenciamento do método de ensino docente, para possível redirecionamentos de acordo com os constantes diagnósticos que eu proporciono com o objetivo de educar como um processo.
75. Medir o nível de conhecimento do aluno e rever a prática do professor.
76. Medir o desempenho das partes envolvidas (professor e aluno).
Desenvolver ou procurar o comprometimento com o conteúdo.
Verificar a satisfação da assimilação e compreensão e o gozo do dever cumprido.
Por amostragem demonstrar o nosso grau de desenvolvimento.

1.3 QUESTÃO 3 - QUAIS SÃO OS OBJETIVOS DE SE AVALIAR A APRENDIZAGEM?

77. O objetivo maior é perceber como está o processo dessa aprendizagem, quais suas falhas para que possam ser retomados os pontos falhos e portanto conseguirem melhores resultados, e não somente dizer que o aluno não sabe.
78. Melhoria do ensino aprendizagem, através de mudança de atitudes buscando uma melhor formação para o aluno e melhor atuação para o professor.
79. Os principais objetivos são: assimilação do conteúdo; o domínio do indivíduo à matéria abordada; o grau de comprometimento do aluno com a matéria apresentada.
80. Sabemos que cada um aprende de uma maneira diferente, utiliza métodos diferentes, tem um ritmo diferente. Avaliar tem como objetivos: conhecer melhor o aluno, quais são os seus avanços, quais são suas dificuldades e como agiremos para que possamos auxiliá-los na busca do conhecimento.
81. Para que o professor consiga saber o que o aluno ainda não “aprendeu” e rever a sua prática utilizando outra estratégia para o mesmo conteúdo.
82. Serve para que o próprio professor seja avaliado mediante a totalidade de aprendizado.
83. Melhorar o ensino, adequando a forma de trabalho às necessidades do educando.
84. Diagnosticar o encaminhamento dos conteúdos e corrigir ou retomar possíveis falhas. Observar o avanço do aluno.
85. Produtividade do aluno.
Participação.
Critério de como e aplicado a avaliação.
86. Os objetivos da avaliação deveriam ser somente, para verificar se o aluno aprendeu ou não determinando conteúdo. Mas infelizmente atualmente e só como forma de discriminação.
87. Para podermos saber se os conhecimentos postos estão sendo alcançados.
Se os conhecimentos (conteúdos) são significativos para aquela faixa etária pois podemos alterar e reestruturar o planejamento.
para buscar dos meios de melhorar ou mudar nossa metodologia de dar aula.
De saber se aprendizagem é incorporada ou não na identidade do aluno e observar se houve mudança no decorrer do tempo.
88. Avaliar a aprendizagem em primeiro lugar é para diagnosticar e daí formular propostas para atingir os objetivos ou seja partir do que o aluno sabe para elevá-lo. E depois novamente verificar se apropriou-se dos conteúdos, mas os testes não precisam ser um único instrumento.
89. Verificar o que realmente o aluno já aprendeu e detectar as dificuldades apresentadas para poder interferir no processo de aprendizagem.
90. Acompanhamento de avanços e mudanças
Diferenciação em diversos níveis.
Evoluções de idéias e Espaços progressivos dos seres humanos.

1.3 QUESTÃO 3 - QUAIS SÃO OS OBJETIVOS DE SE AVALIAR A APRENDIZAGEM?

91. Fator de assimilação, aprendizagem e desempenho de suas faculdades, tanto como aluno como cidadão.
92. Identificar (dificuldades em fazer uma relação do conteúdo com a utilização dele e com o que o aluno já sabe.
Reorganizar a prática de sala de aula para uma melhor relação conteúdo / aluno.
Rever importância e prioridades do que foi trabalhado.
Examinar o que necessita reforço para outro conteúdo (conteúdo base para outro).
93. Verificar se os alunos estão se apropriando dos conhecimentos necessários, se as técnicas e métodos utilizados para transmissão desses conhecimentos, se a postura docente nessa tarefa de mediação está possibilitando a aquisição desses conhecimentos.
94. Verificar se o aluno conseguiu assimilar o conteúdo que lhe foi proposto, lembrando que a aprendizagem é feita de Etapas e que em algumas etapas o Aluno não atinge o grau esperado.
95. Interferir no processo ensino aprendizagem, quando necessário retomando conteúdos, conceitos.
Saber que conteúdos deverão ser trabalhados, de que pré-requisitos que os alunos ainda não se apropriaram intervindo sempre.
96. = hoje os objetivos de avaliar são políticos, estatísticos e quantitativos. Os quais considero um absurdo. Os alunos de periferia sem expectativas de vida torna bastante complicado, avaliar pra que, como e porque, pois a rua, a droga, os amigos são, muito mais importantes, pois as alunas engravidam e falam “não da nada” professora. O governo tem a obrigação de ajudar-me (leite, cestas, vales).
97. Como já mencionei acima, o objetivo principal é considerar o desenvolvimento dentro das limitações e conhecimentos do indivíduo, pois de nada adianta o aluno tirar nota baixa na prova sobre um conteúdo e o professor insistir em revisar o mesmo conteúdo e aplicar uma outra prova semelhante a primeira: resultado, o aluno novamente ficará com nota baixa, então porque não fazer outro tipo de avaliação, oral ou estimulada para desenvolver seu potencial?
98. Verificar se os conteúdos estão sendo entendidos, caso seja necessário retornar e talvez usar outros instrumentos de avaliação.
99. Para diagnosticar as reais dificuldades, e na medida que se vai avançando possamos aparar as arestas, reavaliar nossa prática pedagógica para colaborar na construção do conhecimento e na emancipação de nossos alunos.
100. É visar o avanço do aluno; melhorar cada vez mais a aprendizagem, para que cada um consiga atingir e desenvolver suas potencialidades.
101. Nos auto-avaliamos, ou seja, avaliar o processo pelo qual procurou-se atingir determinado assunto / conteúdo, rever a metodologia e conseqüentemente a prática adotada em sala. E ainda comprovar o que realmente foi apreendido pelo aluno e as mudanças que ocorreram em sua formação acadêmica.

1.3 QUESTÃO 3 - QUAIS SÃO OS OBJETIVOS DE SE AVALIAR A APRENDIZAGEM?

102. Verificar se houve a assimilação dos conteúdos desenvolvidos para poder dar continuidade no processo de aprendizagem. Portanto, se não ocorrer a aprendizagem, é necessário que os mesmos conteúdos sejam novamente trabalhados. Sem isso, não há como dar continuidade ao sistema de educação.
103. Verificar a prática pedagógica.
Analisar a prática pedagógica.
Rever postura na prática pedagógica.
104. Perceber se o processo ensino aprendizagem está atingindo seu objetivos.
Se os conteúdos selecionados e trabalhados estão sendo entendidos, se este rol está adequado.
O nível de compreensão por parte do aluno.
105. O objetivo da avaliação é para o professor verificar se os alunos aprenderam ou se ele precisa retomar o conteúdo abordado. É saber de ponto de partida.
106. Primeiro é saber se eu consegui transmitir aquilo que é essencial.
107. prática pedagógica
no cotidiano do aluno
crescimento
108. Para que eles aprendam cada dia mais para eles se mais valorizado.
109. O objetivo é sempre, criar coisas diferentes.
110. Ver qual é o nível de aprendizagem de cada aluno o que eles sabem.
Ou seja fazer eles aprenderem realmente e não simplesmente decorrar.
111. Objetivos claros através de leituras, pesquisas e informações.
112. Na minha opinião eu gosto de trabalhar a matéria, e na sexta-feira fazer perguntas oral.
E quando faço isso o meu objetivo é de mostrar para as crianças que por algum motivo não tem vontade de aprender. Que eles vejam o interesse dos coleguinhas aos poucos adquiram a aprendizagem.
113. Verificar se o professor conseguiu repassar seu conhecimento.
114. Para contribuir o seu crescimento, e para o futuro.
115. Contribuir para aprimorar alguns aspectos que pode ser observado durante a avaliação, que precisam ser melhorado. Pois muitas vezes não é o que o educando esperava e por este motivo não compreendeu o que estava sendo transmitido. Necessitando buscar subsídios que contribuam para enriquecer sua aprendizagem.
116. Para que ele ao ir para outra série consiga acompanhar os trabalhos e a turma.
117. Para verificar

1.3 QUESTÃO 3 - QUAIS SÃO OS OBJETIVOS DE SE AVALIAR A APRENDIZAGEM?

118. Os objetivos são para o professor acompanhar se os alunos estão aprendendo, está evoluindo ou não a aprendizagem do aluno.
119. Para conhecer as dificuldades da criança e procurar formas de reverter a situação.
Saber se estamos alcançando o objetivos que queremos.
Repensar nossas práticas pedagógicas.
120. O desempenho das atividades, comportamento. Se ele entendeu bem o conteúdo aplicado etc.
121. Uma parceria com o aluno, passar para ele tranquilidade e que ele está aprendendo.
122. Desenvolver técnicas,
Integrar-se junto com o aluno
Participar do desenvolvimento do aluno dia-a-dia.
123. Participar do dia a dia sobre o desenvolvimento do aluno.
Integrar-se junto com o aluno sobre o conteúdo apresentado.
Desenvolver técnicas para facilitar o raciocínio do aluno.
124. Para perceber se os alunos estão tendo dificuldades, onde e porque. Para ter como ajudá-los.
125. Para conhecer melhor os alunos e seus conhecimentos, no que se desenvolveu, onde está com dificuldades, para poder rever a nossa prática.
126. Para acompanhar melhor com estão.
127. * O objetivo é para avaliar o aluno e se ele tem a dificuldade na matéria, e para isso pegar esse aluno e dar um bom reforço pra ele alcançar.
128. O professor deve conscientizar se o aluno conseguiu alcançar os conteúdos propostos.
Identificar os dados que está apresentando em sala de aula, ver se o aluno está conseguindo aprender.
129. Os objetivos de avaliar a aprendizagem é que o Professor verifica o que o aluno está precisando de reforço para seu desenvolvimento na aprendizagem.
130. (não respondeu)
131. Para ver se o aluno consegue produzir o conhecimento.
132. Perceber se estou atingindo meus objetivos (se consigo passar não só conhecimento para meu aluno e sim habilidades para que ele consiga construir conhecimento).
Se a prática que estou adotando está surtindo efeito e também observar a progressão do educando.
133. Desenvolver a capacidade de ampliar seus conhecimentos.
Adquirir e desenvolver coordenação motora, criatividade, atenção, participação.
Desenvolver o raciocínio lógico-matemático.

1.3 QUESTÃO 3 - QUAIS SÃO OS OBJETIVOS DE SE AVALIAR A APRENDIZAGEM?

Explorar novos conhecimentos através de passeios, registros, parlendas, músicas etc.
Desenvolver o emocional / afetividade)

134. Os principais objetivo numa avaliação, é primeiro, analisar se o aluno realmente está interessado a aprender segundo é saber em que ponto aluno apresenta dificuldade, para que o professor, se for o caso mude o seu módulo de ensino aprendizagem.
135. São muitos. O professor deve avaliar o seu aluno desde a vivência com a família. Observar se esse aluno tem apoio necessário, exemplos alimentação adquadra saúde etc.
Outro objetivo importante é avaliar o comportamento do aluno, observar se o aluno esta interagindo com os outros ou mesmo com o professor, dentro da sala-de-aula.
136. Os objetivos são: ver se o aluno está desenvolvendo as atividades, se ele está aprendendo, e observar as dificuldades e retornar a vêlo.
137. Os objetivos de avaliar para saber se você está sendo capaz de passar para os alunos aquilo que é necessário para desenvolver seu aprendizado.
138. Objetivos são para mim para ver de onde partiu e onde está com aprendizagem e dar uma nota.
139. É para saber em que ponto cada aluno se encontra, para saber o precisa melhorar no aprendizado.
140. É saber se o seu trabalho com os alunos está alcançando uma meta.
141. Para se obter resultados em relação aquele conteúdo ou aquela criança, para poder ajudar a melhorar aquela dificuldade que está se tendo na aprendizagem.
142. Os objetivos de se avaliar é para ver se o aluno aprendeu tudo o a professora ensina.
143. Perceber se os alunos conseguiram desenvolver de alguma maneira a aprendizagem.
144. Avaliar-se o que se ensinou para se saber se pode ir em frente com os conteúdos.
145. Se o conteúdo foi bem desenvolvido, pois o aluno terá um bom desenvolvimento na aprendizagem se o professor soube passar bem o conteúdo escolhido, o aluno só terá bom desempenho se o professor passou para ele a aula com simplicidade, comparando com o dia-a-dia do aluno, verificar o aprendizado do aluno.
146. Se os alunos assimilaram os conteúdos propostos pelo professor.
Se o dia-a-dia do professor não foi em vão e se está fazendo o correto.
147. Para saber o que o aluno sabe e também onde ele tem dificuldades.
148. No comportamento, no desenvolvimento da leitura, no relacionamento com o Professor e os colegas.

1.3 QUESTÃO 3 - QUAIS SÃO OS OBJETIVOS DE SE AVALIAR A APRENDIZAGEM?

149. A frequência na escola.
O comportamento na sala de aula.
As notas de avaliação.
150. Saber compreender o aluno, ver quais foram os conteúdos que ele já sabe desenvolver.
151. Leitura, texto, redação, pontuação.
152. Com utilização de provas e trabalhos.
153. Os objetivos são: por bimestre avaliando todos os conteúdos que foram apresentados.
154. haver mais cobrança dos conteúdos
atender as necessidades do ensino escolar
compreender a situação-problema do aluno
avaliar as dificuldades e mais tarde concertá-las
tentar propor ensino de melhor qualidade.
aproveitar o tempo em que o aluno se encontra na sala de aula.
Ser criativo, espontâneo
seguir o regimento escolar.
155. É você passar para ele o conteúdo e trabalhar a partir daquilo que ele aprendeu.
156. A cada conteúdo dado, observar a maneira que trabalhou e a porcentagem aproveitada, dependendo do resultado, fazer novas tentativas com novos métodos.
157. Notar se realmente as atividades estão sendo correspondidas pelos alunos, se o professor realmente está sendo criativo nas aulas e nas avaliações.
158. Ver se teve um trabalho proveitoso e que realmente é aquilo que o aluno precisa para o futuro.
159. A cada conteúdo dado observar se o aluno aprendeu o conteúdo.
160. Se o aluno é participativo, se tem criatividade, se ele entende os fonemas das sílabas para montar palavras, e a seguir frases, textos, etc.
161. Perceber se o aluno está desenvolvendo seu aprendizado.
Buscar formas de melhorar o aprendizado.
Detectar onde estão as falhas tanto do educando como do educador, para uma possível reflexão e melhorar.
162. (não respondeu)
163. A leitura e a escrita como responde aos exercícios e faz os trabalhos e pesquisas.
164. É para que o aluno realmente tenha conhecimento e não simplesmente por passar em sala de aula.
165. Os objetivos são variados para saber se os alunos estão preparados para passar para a outra série ou tem que se trabalhar mais com eles e os pontos que se tem que trabalhar.

1.3 QUESTÃO 3 - QUAIS SÃO OS OBJETIVOS DE SE AVALIAR A APRENDIZAGEM?

166. Os objetivos são diagnosticar suas dificuldades que serão nossa ferramenta para uma retomada em relação os conteúdos não assimilados pelos alunos.
167. Medir os conhecimentos do aluno para ver se ele avançou em seus conhecimentos ou se está parado, ou pior, se ele regrediu.
168. O objetivo de avaliar a aprendizagem é ver se os alunos estão se desenvolvendo de forma correta, se os conteúdos propostos está tendo efeito.
169. É verificar se ele está assimilando o conteúdo proposto pelo professor.
170. Se o aluno esta se inteirando do conteúdo apresentado pelo professor.
171. Principalmente o momento de reflexão sobre a prática do professor em relação ao seu trabalho.
Poder recomeçar um trabalho que por algum motivo deu errado e com consciência de que não podemos dar continuidade, à outro conteúdo sem termos certeza de ter concluído o que começamos.
172. Sanar as dificuldades que esse aluno tem e procurar ajuda-lo da melhor maneira possível.
173. Medir se a minha atuação em sala de aula condiz com a capacidade do meu aluno aprender.
Saber se meu aluno é detentor de um mínimo de conhecimento para continuar os conteúdos sem atropelamento.
174. A dificuldade de cada aluno procurando ajudá-lo no que for possível.
175. Para que os professores identifiquem as suas dificuldades e suas expectativas para uma melhor aprendizagem do aluno.
176. Provas orais. Trabalho em grupo. Provas escrita.
Prepar o aluno para o futuro.
177. Se o aluno esta se interando com o conteúdo aplicado pelo professor.
178. Torná-los cidadãos capazes de viver em sociedade, sendo críticos e autonomos.
Saber se estão assimilando o conteúdo, se estou conseguindo transmitir os conteúdos de forma clara e objetiva.
179. Os objetivos são para saber se eles já estão sendo capazes de assimilar os conteúdos transmitidos e transmitir para o professor e seus colegas o que aprendeu.
180. Para ver se o aluno teve um bom desempenho.
181. Verificar o conhecimento adquirido pelo aluno,
Obter informações do meu trabalho desenvolvido ao longo das aulas;
Perceber o que aprendeu e o que não aprendeu;
Procurar melhorar o que ainda não teve bons resultados;

1.3 QUESTÃO 3 - QUAIS SÃO OS OBJETIVOS DE SE AVALIAR A APRENDIZAGEM?

182. Conhecer o desenvolvimento do aluno
Realizar o levantamento de seu conhecimento
Um dos objetivos também é que ao mesmo tempo que estou avaliando o aluno, estou me auto-avaliando.
183. Conhecer o desenvolvimento do aluno
realizar levantamento de seu conhecimento
Ajudar o professor a realizar seu desempenho como professor se ele está conseguindo passar para os alunos os conteúdos, ou precisa mudar a maneira de dar aula.
184. Observar as dificuldades para retomar novamente os conteúdos caso o aluno não tenha conseguido atingir os objetivos propostos.
185. Os objetivos de se avaliar a aprendizagem é poder procurar não só as falhas do aluno mas também do professor.
186. Se professor e aluno estão em sintonia;
Se o aluno está sendo desenvolvido de acordo com esse objetivo ou devemos tomar uma outra forma para resolver o problema apresentado.
187. Não atuo como professora, trabalho auxiliando como Educadora Infantil.
Na minha opinião o professor deve avaliar o conhecimento e o desenvolvimento de cada aluno no seu dia-a-dia.
188. Para conhecer o aluno.
Para pesquisar o que ele vem aprendendo nas matérias trabalhadas.
189. Avaliar a aprendizagem é fundamental para a avaliação do nosso próprio trabalho e sabermos onde estão as nossas falhas, onde estamos atuando com maior presteza. O aluno é uma réplica do professor, sabendo isso fica fácil identificar as nossas dificuldades e as deles.
190. É poder acompanhar o crescimento do aluno e suas dificuldades.
É poder você mesmo ver o que você tem que melhorar.
191. Buscar os conhecimentos adquiridos pela criança,
Conhecer as dificuldades da criança,
Buscar recursos pedagógicos para auxiliar na prática educativa,
Tem por objetivo também para que eu possa me auto-avaliar.
192. Se o aluno está se integrando sob a sua atividade.
193. Conhecer as dificuldades do aluno e ajudá-los no seu desenvolvimento, fazendo com que aprendam.
194. O objetivo é verificar se os alunos estão assimilando o conhecimento correto proposto pela aprendizagem.
195. O objetivo é de saber como cada criança está em seu nível. Se ele avançou ou não. A avaliação é muito importante.

1.3 QUESTÃO 3 - QUAIS SÃO OS OBJETIVOS DE SE AVALIAR A APRENDIZAGEM?

196. Dependendo do maneira do avaliação, é deixar o aluno se expressar, mostrar realmente suas potencialidades, sua criatividade, etc.
197. Desenvolver bem os conteúdos, orientar os alunos para que eles sejam capazes de enfrentar qualquer obstáculo na vida.
198. Traçar um objetivo a fim de que o aluno seja capaz de realizar tal coisa.
199. Acompanhar o desenvolvimento dos alunos;
Rever nossa prática pedagógica.
200. Os objetivos de avaliar é fazer uma reflexão sobre a pratica pedagógica dia a dia.
201. Ver se o aluno está adaptando com o método de ensino dado pelo professor.
202. Conhecer o aluno, ver suas dificuldades, para que uma nova tática de ensino seja trabalhado, a fim de que nossos alunos internalizem o conhecimento.
203. É buscar minosiozamente o saber que aquilo que foi proposto foi bem absorvido pelo educando, e se isso não acontecer, é preciso encontrar maneiras que possam melhorar o compredimento do educando.
204. Diagnosticar o crescimento do aluno e a auto-avaliação do professor para ver se o seu trabalho estão sendo produtivo ou não.
205. Diagnosticar o aluno e acima de tudo acompanhar como está sendo o processo ensino aprendizagem tanto do aluno como também meu trabalho.
206. Fazer com que os alunos atingão (ilegível) um conhecimento diante ao conteúdos transmitidos, assim estarei me alto avaliando de acordo a porcentagem r\de resultados positivo e negativos.
207. É procurar se houve ou não avanço em relação ao desenvolvimento do aluno e também do professor.
208. É ver se o aluno teve um bom desempenho com todas as atividades trabalhada em sala de aula.
209. Para o que o aluno tenha conhecimento do conteúdo, se ele já entendeu para que ele siga enfrente com o seu conhecimento.
210. Observar se o aluno está desenvolvendo nos conteúdos e trabalho contínuo.
211. Para medir o conhecimento do aluno.
212. Considerar que o aluno reconheça a atividade, em que possa ser avaliado.
213. Observar o aluno em todo o processo a inclusão e não a exclusão.
214. Observar o aluno em todo o processo a inclusão e não a exclusão.

1.3 QUESTÃO 3 - QUAIS SÃO OS OBJETIVOS DE SE AVALIAR A APRENDIZAGEM?

215. É um diagnóstico observando o aluno em todo processo.
216. Observar o aluno em todo o processo a inclusão e não a exclusão.
217. Para medir os conhecimentos dos alunos.
218. Acredito que avaliar na aprendizagem, é importante para que conheçamos o desenvolvimento do aluno, seu modo de conhecer, e também, o que traz de conhecimento.
219. Para medir o conhecimento do aluno.
220. Os objetivos de se avaliar a aprendizagem é para verificar se há necessidade de mudar o método de ensinar o aluno para facilitar seu aproveitamento em aula.
221. Comparar onde devemos mudar e onde é possível dar continuidade com êxito.
222. Conhecer o trabalho desenvolvido pelo professor, saber o que o aluno aprendeu para procurar sanar suas dificuldades e melhorar sua adaptação à escola.
223. Saber se suas aulas estão bem elaboradas se o aluno possui dificuldade de aprendizagem.
224. É avaliar o meu trabalho, a minha prática está de acordo com a realidade do aluno. Se o aluno adquiriu o conhecimento o conteúdo proposto.
225. Saber se o aluno conseguiu assimilar o que foi ensinado. Avaliar de acordo com a realidade do aluno.
226. Verificar se o aluno aprendeu o que foi ensinado.
227. Saber se o aluno conseguiu assimilar o que foi ensinado. Serve para avaliar o meu trabalho.
228. Verificar o que o aluno aprendeu. Verificar o que o aluno não aprendeu.
229. Ver se o aluno está aprendendo, muda de comportamento no dia da prova e observar as dificuldades em certas habilidades, que são aplicadas na prova.
230. Reconhecer se realmente o aluno aprendeu o conteúdo trabalhado. Conhecer quais são as dificuldades do aluno, para poder saná-las. Fazer com que o aluno desperte, tenha maior interesse pelos estudos.
231. O objetivo para mim é saber onde eu professor estou tendo falha, pois o aluno aprende tudo o que é interessante para ele e aquilo que eu explico bem. O aluno é capaz de ter uma boa aprendizagem desde que o professor seja intermediador levando conhecimentos com capacidade naquilo que ele está passando.
232. Dominar os conteúdos.

1.3 QUESTÃO 3 - QUAIS SÃO OS OBJETIVOS DE SE AVALIAR A APRENDIZAGEM?

233. (não respondeu)
234. Verificar se o trabalho feito teve bons resultados ou se precisa fazer alguma alteração.
235. Observar se o aluno aprendeu realmente, se tudo que o professor passou foi aproveitado.
236. Valorizar seu pensamento.
237. O desenvolvimento de cada aluno.
238. Objetiva avaliar tanto o conhecimento adquirido pelo aluno quanto o trabalho do professor.
239. Observar o desenvolvimento do aluno, dificuldades e assim de tudo o objetivo de o professor saber se está sendo eficaz.
240. Avaliação testa conhecimento não só para o aluno como para o professor.
241. Para ver se realmente os alunos aprenderam o que foi passado.
242. Ver se realmente o aluno está entendendo o que o professor está trabalhando. Se o aluno está tendo um bom rendimento.
243. Revendo seus conceitos, vendo até onde foi aproveitativo os conteúdos, até onde os alunos foram capazes demonstrar o seu aproveitamento. O que foi trabalhado qual a sua importância na aprendizagem o que nos trouxe de gratificante. A aprendizagem é fundamental no nosso cotidiano.
244. Os objetivos são que o professor poderá analisar até onde o aluno aprendeu, e através disso poder melhorar em cima das dificuldades do aluno.
245. Valorizar o conhecimento do aluno, buscar soluções, ou tentar resolver as dificuldades do aluno encontrada.
246. Diagnosticar o que se aprendeu ou melhor que ensinou durante o Bimestre escolar.
247. Para saber o que o aluno já domina, e conhecer as suas dificuldades, para poder ajudar esse aluno.
248. É poder saber em que nível de aprendizagem o aluno se encontra.
249. Identificar os pontos positivos e os pontos negativos da forma de avaliar o aluno.
250. Saber realmente o aluno aprendeu.
251. O meu objetivo é visar o meu trabalho.
252. Desenvolvimento do educando.

1.3 QUESTÃO 3 - QUAIS SÃO OS OBJETIVOS DE SE AVALIAR A APRENDIZAGEM?

253. Para mim é poder me avaliar porque seu eu ensino e explico e colho dos meus alunos bons frutos é porque estou me fazendo entender.
Meu objetivo maior na avaliação é poder estruturar de forma mais clara meus ensinamentos de acordo com a deficiência de cada um.
254. Ver e observar o conhecimento dos alunos, ou melhor o conhecimento eles adquirem no período.
255. O professor avaliando o aluno, ele estaria automaticamente se auto-avaliando, assim podendo também melhorar e se aperfeiçoar para desenvolver um melhor trabalho.
256. Os objetivos são para avaliar a meu ver é o desempenho do professor e o avanço do aluno em cada disciplina.
257. Os objetivos são se realmente os alunos alcançaram uma boa aprendizagem tornando-se cidadãos inteiros.
258. A frequência, participação, interesse e a maneira da qual possa facilitar a criança o seu interesse em melhorar nas suas dificuldades.
259. Nível de aprendizagem da clientela de alunos, e aperfeiçoamento contínuo.
260. (não respondeu)
261. Saber se podemos trabalhar novos conteúdos ou devemos retomar os conteúdos já trabalhados para que não haja defasagem na aprendizagem.
262. Apontar os pontos, onde se precisa aprofundar mais.
263. O principal objetivo da avaliação é torna-la diagnóstica e não punitiva. Diagnóstica sim, tentando encontrar aonde esta o erro para só assim poder corrigir a si "próprio".
264. (não respondeu)
265. Ver se o conteúdo a qual foi aplicado teve boa satisfação e rendimentos.
266. Avaliar o aprendizado dos alunos e retomar algumas questões onde apresentaram dificuldades.
267. (não respondeu)
268. A começar do ponto em que nós professores precisamos estar nos aperfeiçoando, e é através da avaliação da aprendizagem do aluno é que podemos captar nossas possíveis falhas.
269. sondar os conteúdos apreendidos
estimular a aprendizagem seqüencial
rever parte do conteúdo que não foi assimilado
proporcionar oportunidades de reflexão sobre o que o aluno ainda não aprendeu.

1.3 QUESTÃO 3 - QUAIS SÃO OS OBJETIVOS DE SE AVALIAR A APRENDIZAGEM?

270. O objetivo principal é observar se o aluno aprendeu o conteúdo ou não.
271. É muito mais do que medir a capacidade, é acompanhar o desenvolvimento em todos os sentidos.
272. É testar também o professor. Se o aluno desempenhar bem a atividades propostas, certamente é que o professor trabalhou esse aluno de maneira correta.
273. O objetivo de avaliação deve ser claro para que os alunos entenda bem.
274. (não respondeu)
275. Para ver se o professor soube transmitir o seu conteúdo.
Para ver até onde ele assimilou.
276. O objetivo maior é ver se o aluno assimilou os conteúdos, despertar a criticidade,
277. Perceber as melhorias na aprendizagem do aluno, as falhas minhas, o que precisa ser mais trabalhado, reformular os métodos.
O ponto central é verificar o desenvolvimento da criança.
278. Averiguar o nível de conhecimento do aluno.
Verificar o aproveitamento do aluno em relação ao conteúdo “trabalhado”, retomando sempre que necessário.
Instrumento de avaliação do trabalho do professor.
279. Para corrigir erros.
Investir onde houver lacunas.
O próprio professor se avaliar.
280. Hoje a avaliação não é apenas para se dar uma nota ou conceito, mas o objetivo maior e para diagnosticar o aluno e o professor, e o que o aluno precisa para melhorar.
Já para o professor ela serve para se perguntar.
O que eu preciso para melhorar meu trabalho, o que faltou, onde falhei.
281. Compreensão, clareza, participação.
282. (não respondeu)
283. O professor sempre tem em mente será que meu aluno aprendeu? O suficiente para continuar? Mesmo sem cobrança, secretamente é bom fazer uma avaliação apesar no meu ponto de vista ser contra uma avaliação. Mas o professor terá mais segurança de seu aluno.
284. (não respondeu)
285. O seu desenvolvimento.
286. Sanar as dificuldades apresentadas.
Auto-avaliação do professor.

1.3 QUESTÃO 3 - QUAIS SÃO OS OBJETIVOS DE SE AVALIAR A APRENDIZAGEM?

287. Sanar as dificuldades apresentadas.
Auto-avaliação do professor.
288. Ver se os resultados do conteúdo que você trabalhou, o aluno teve condição de entender.
289. Para poder rever e replanejar as atividades a serem desenvolvidas com os alunos.
290. Acompanhar o desenvolvimento do aluno e principalmente para o professor servirá que que ele reveja sua prática pedagógica, podendo a partir dos resultados repensá-los.
291. Desenvolvimento do educando.
292. Objetivo é saber o que foi atingido no aluno e o que não foi, tentar alcançar a dificuldade da criança.
293. O desenvolvimento do aluno de acordo com as suas necessidades.
294. Assimilação dos conteúdos repassados.
Sanar dificuldades.
Trabalhar as falhas, os erros.
295. É buscar novos conhecimentos para realizar novas mudanças.
296. Saber se o aluno conseguiu aprender determinado conteúdo.
297. Descobrir o que cada aluno aprendeu, até onde ele desenvolveu seu intelectual e produzir novas formas, estratégias para se trabalhar as crianças.
298. Seria como o atleta que conquista o troféu. Este é o registro de sua conquista. Avaliar a aprendizagem do aluno, dá-lhe a chance de alcançar esse troféu em forma de suas notas e o educador estará auto-se avaliando pelo desenvolvimento de seus educandos.
299. É ver o desenvolvimento do aluno no dia-a-dia da escola, percebendo nele a criatividade em ambas as disciplinas.
300. (não respondeu)
301. Como o aluno é suas atividades o que ele está aprendendo.
302. Como o aluno é em suas atividades. O que ele está deixando de fazer! Por que? É problema do aluno ou problema do professor, onde está a falha? Aluno ou professor.
303. Medir o conhecimento e saber se o que passei à eles foi entendido.
304. Para saber o que sabem e o que precisam aprender.
305. É ver o conhecimento do aluno.
306. (não respondeu)

1.3 QUESTÃO 3 - QUAIS SÃO OS OBJETIVOS DE SE AVALIAR A APRENDIZAGEM?

307. Testar as habilidades dos alunos percebendo-se o aluno está aprendendo ou precisa de umas atividades extras.
Cuidados especiais”
Lúdico etc.
308. Prestar atenção nos alunos e avaliar tudo que ele faz, através do seu desenvolvimento.
309. Prestar atenção em cada criança e avaliar tudo o que eles fazem qual é o seu desenvolvimento qual a sua dificuldade.
310. Saber o que o aluno aprendeu e já domina os conhecimentos, para ver se é preciso mudar as aulas, propor novas atividades, para assim atingir todos os alunos ou a grande maioria.
311. Leitura.
Participação.
Trabalho em grupos.
312. Caligrafia, ler corretamente, sem gaguejar na hora que está lendo.
Em fim aprende tudo o que o professor em sinou.
313. Objetivo são se o aluno está realmente conseguindo aprender alguma coisa no seu desenvolvimento do dia-a-dia.
314. Objetivos são se o aluno está realmente conseguindo aprender alguma coisa, no seu desenvolvimento do dia-a-dia.
315. Saber se o aluno compreendeu os conteúdos e habilidades. Para depois entender se precisamos mudar nossas (alu) aulas e nossa maneira de trabalhar.
316. Perceber o aprendizado do aluno e até mesmo do professor dentro da realidade de cada um.
317. Prestar atenção no do aluno em sala e através do desenvolvimento de cada um.
318. Prestar atenção em tudo que aluno faz e através do seu desenvolvimento.
319. É formar um cidadão para o mundo.
320. Prestar atenção nos alunos.
Dar exercícios- participativos.
321. Na sala de aula não devemos, avaliar só com provas. Mais sim com a participação e verificar se o aluno tem algum problema e tentar ajudar ele resolver na escola.
322. Saber se o aluno conseguiu chegar ao ponto “”esperado” (conteúdos, habilidades).
323. Ajudar não apenas, na formação daquele aluno, pelo momento, ou por aquele ano, mas sim, para que o que ele aprendeu o auxilie pela vida, como cidadão, como pessoa.
324. Saber o aluno conseguiu atingiu o (objetivo) os conhecimentos.

325. (O professor estar preparado para avaliar).
Saber as competências e habidade dos alunos.

326. Para mim é um processo seletivo imposto.

1.4 QUESTÃO 4 - QUAL O PAPEL DO ALUNO E QUAL O PAPEL DO PROFESSOR NO PROCESSO DE AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM?

1. É interagir com o aluno, inserido o conhecimento, e com este aprendendo, e nesta troca de conhecimento visar o intelectual do aluno.
2. Ambos possuem papel determinante no processo de avaliação, pois caberá ao professor fornecer os subsídios necessários para que o aluno assimile os conhecimentos e que ele perceba, ao longo do processo que possui este conhecimento e que deve utilizá-lo.
3. O aluno e o professor interagem; pois ambos precisam fazer uma auto-avaliação. O aluno não é mais um ser passivo que aceita tudo o que o professor passa sem questionar, sem criticar. Nessa troca, a educação como um todo melhora.
4. Papel do professor é ensinar, passar os conteúdos e verificar com a avaliação constante e diária se o aluno está assimilando o conteúdo.
Papel do aluno é assimilar e questionar o aprendizado e as avaliações de forma que o mesmo consiga aprender e levar a diante, como sequencia de aprendizado.
5. O aluno e o professor no processo avaliativo hoje, possibilitam a interação e o processo de construção do conhecimento é acompanhado, discutido e a intervenção acontece portanto ambos são sujeito nesse processo de avaliação de aprendizagem, proporcionando também a ambos a Auto-avaliação.
6. O aluno terá oportunidade de demonstrar o nível de compreensão do conteúdo abordado, bem como tomar ciência de suas dificuldades. O professor conhecerá as dificuldades dos alunos, podendo interferir no que for necessário.
7. Papel do aluno: mostrar o que realmente aprendeu, compreendeu, assimilou.
Papel do professor: rever seu trabalho para reelaborá-lo quando necessário.
8. Aluno: verificar se conseguiu entender a matéria dada.
Professor: se a metodologia está sendo boa.
9. O aluno é o que se submeterá ao teste e o professor o “avaliador”.
Ainda é assim...
10. O professor ao fazer uma avaliação passa por um processo de auto-avaliação. Diante dos resultados obtidos deve se questionar sobre a metodologia utilizada e outros instrumentos de avaliação.
O aluno participa do processo passivamente e muitas vezes desinteressado.
11. O aluno tem que entender o processo de aprendizagem, o professor tem que ser o mediador e o questionador.
12. Aluno - avaliar se realmente aprendeu o conteúdo auto avaliação.
13. O papel do professor é buscar alternativas para melhorar o ensino-aprendizagem, acompanhando o processo, aprofundando o seu conhecimento, inovando estratégias.
O papel do aluno é buscar o conhecimento através da mediação do professor, cooperar, participar do ensino-aprendizagem.

1.4 QUESTÃO 4 - QUAL O PAPEL DO ALUNO E QUAL O PAPEL DO PROFESSOR NO PROCESSO DE AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM?

14. Ambos avaliarem-se constantemente com o objetivo de crescimento, maior desenvolvimento e melhor qualidade de ensino e não como controle, ameaça ou fiscalização (sentimento de parceria e que todos somos aprendizes, espírito de colaboração).
15. Realizar, estudar se preparar para tirar uma boa nota.
Professor
Elaborar questões que realmente verifique o conhecimento do aluno.
Não castigar o aluno com prova.
16. Aluno: fazer as atividades propostas com o máximo de entendimento possível.
Professor: avaliar caso a caso e procurar entender os pontos positivos de cada aluno.
17. O aluno precisa da orientação adequada de alguém que o observa e que participa da sua caminhada para saber se está no caminho certo da aprendizagem e do que se propõe e o professor precisa desempenhar bem esse papel para não frustrar essa expectativa dele e não impedir que se desenvolva.
18. Papel do aluno - demonstrar sua compreensão, sua capacidade de assimilar e analisar conteúdos desenvolvidos pelos professores.
Papel do professor - criar instrumentos adequados para avaliar o desempenho e desenvolvimento de seus alunos.
19. O aluno deve receber e compreender os conhecimentos aplicados.
O professor é observador, aplicador dos conteúdos e verifica o nível de assimilação dos mesmos.
20. O papel do aluno nesse processo avaliativo é como fosse um termômetro no qual indicaria como estado federativo encontra-se no seu estado de aprendizagem, enquanto que o papel do professor é manter o estado de saúde do estado federativo, para que não haja tantas epidemias.
21. O papel do aluno é de estudar, prestar atenção, interagir com os colegas e o professor para fazer uma boa avaliação.
O papel do professor também é de interagir com os alunos buscando sempre uma maneira melhor de ensinar seus alunos (conteúdos da área) mas também uma formação com valores para tornar esse aluno um cidadão.
22. É uma relação com o conhecimento tanto do professor quanto do aluno.
O professor transmite o conhecimento, ajuda media a aprendizagem significativa do aluno que por sua vez registra ou externaliza este conhecimento adquirido pela avaliação.
23. Aluno - Num 1º momento o aluno é que está sendo avaliado, demonstrando ou provando o que aprendeu.
Professor - Num 2º momento, o professor poderá se auto-avaliar, tendo os resultados das avaliações em mãos.
24. O professor ao avaliar o aluno deve ter respeito ao fazer os questionamentos.
O professor deve influenciar o aluno em questionamentos.
O aluno deverá mostrar que ele também pode avaliar o professor em seus aspectos de Educador.

1.4 QUESTÃO 4 - QUAL O PAPEL DO ALUNO E QUAL O PAPEL DO PROFESSOR NO PROCESSO DE AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM?

25. Entender como um todo o que está sendo avaliado (o aluno).
Ver a capacidade e a importância de cada segmento que será avaliado (professor).
26. Professor
Mediar o processo do aprendizado.
Estabelecer relações para processar o aprendizado.
Aluno
Estabelecer o que aprendeu com os seus conhecimentos adquiridos.
Processar as informações recebidas do professor.
27. O aluno não deve e nem pode ficar satisfeito com a limitação de sala-de-aula, buscando sempre algo mais, procurando aprimorar sua bagagem de conteúdos através de curiosidade e da pesquisa. Da mesma forma, o professor deve estar preparado, e a todo momento estar buscando informações que lhe possam auxiliar e também atender a curiosidade dos alunos e quando não há esta curiosidade, procurar despertá-la.
28. O professor é o fator fundamental. Pois cabe a ele saber diagnosticar a capacidade e o potencial de cada aluno, independente da sua forma de avaliação.
O aluno deixar transparecer o conhecimento adquirido, participando, questionando, envolvendo-se com as atividades propostas em sala.
29. Aluno é percepção de que aprendeu e está pronto para avançar se ao contrário, estar seguro de que terá oportunidade de reestudar, de refazer.
30. Professor funcional da mesma forma, deve funcionar sempre como um diagnóstico e não como algo acabado, fechado mas apontar para uma auto-avaliação, momento de verificação do que deu certo e o que não deu, se não deu certo, melhorar, refazer.
O papel do aluno na avaliação é o de agir conscientemente e procurar ser verdadeiro com relação ao aprendido, a fim de que o professor possa desenvolver o seu papel que é o de interlocutor do processo, isto, daquele que receberá as informações, detectará as dificuldades e procurará oportunizar novos momentos de aprendizagem para que o aluno possa sanar suas dificuldades.
31. Depende da concepção de escola que o professor e o aluno estão inseridos. Acredito que para o aluno, é importante para saber o nível de conhecimento básico do senso comum que pode ser concretizado ou alterado, modificado, complementado pelo conhecimento escolar contextualizado. Para o professor, o papel de estreitar as relações / interações pedagógicas entre conhecimento e aluno.
32. Detectar avanços e falhas no processo de ensino-aprendizagem.
33. Aluno: sempre disposto e receptivo à metodologia aplicada.
Professor: estar sempre receptivo ao diálogo interativo entre ele e o aluno, entendendo que ambos podem e devem crescer tanto em termos de interação social até em termos de aprendizado mútuo.
34. O aluno deve procurar entender o método e o instrumento de avaliação, participando de forma individual e crítica, sendo objetivo e questionador.
O professor deve ser o administrador do processo, procurando ser claro nos questionamentos e objetivo nas informações e criador de uma situação de tranquilidade para o avaliado.

1.4 QUESTÃO 4 - QUAL O PAPEL DO ALUNO E QUAL O PAPEL DO PROFESSOR NO PROCESSO DE AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM?

35. Não há como pensar em avaliação de aprendizagem sem pensar em ensino, são realidades imbricadas. Portanto, o papel de ambos é dinâmico e não apenas um deve ser avaliado.
36. Ambos concorrem como sinalizadores do êxito, fracasso ou acomodação do processo de ensino-aprendizagem. São os atores ativos-sujeitos que interagem mutuamente (ou ao menos deveriam ser).
37. Cabe ao professor ser o mediador do conhecimento, e o aluno explorar as orientações dadas pelo mesmo.
38. A avaliação é para o aluno, portanto, ele deve ser informado de suas potencialidades e as suas dificuldades devem ser trabalhadas para que sejam superadas. A partir dos resultados da avaliação o professor pode rever a sua prática educativa.
39. Aluno mostrar conhecimento adquirido e o professor reavaliar seu método.
40. Se devemos construir socialmente o saber e isto se da na interação do professor aluno; o papel do aluno e estar aberto a está interação e do professor que tenha conhecimento teórico suficiente para interagir na construção desta prática social, buscando contribuir para que o aluno saia desta relação com algo a mais que entrou.
41. Mostrar o que ele aprendeu e o que o professor ensinou.
42. No papel do professor seria uma auto-avaliação, observando sua postura e o seu planejamento.
Para o aluno a avaliação serve como uma melhor ficção do conteúdo e até mesmo o quanto prestou atenção e se doou aos estudos.
43. O aluno é o receptor e decodificador; o professor o norteador deste processo.
44. O papel do aluno é a de receptor e o do professor como transmissor; e buscando sempre os avanços e corrigindo as falhas tanto do professor como do aluno.
45. O aluno não deve ser apenas um mero receptor, mas um agente de sua aprendizagem, sendo o professor neste sentido, um facilitador. A aprendizagem dos alunos deve se dar num ambiente de interação.
Quanto à avaliação, esta servirá em ambos os casos, para uma tomada de consciência de como está a aprendizagem e que pontos devem ser retomados.
46. Papel do aluno fazer ligações dos conteúdos com o dia a dia do mesmo, transformando e modificando a sua realidade e resolvendo os problemas que a vida apresenta.
Papel do professor é orientar o caminho a o possível caminho certo para o aluno seguir. Verificar o que o aluno não sabia antes e o que ele aprendeu depois do processo ensino aprendizagem.
47. O professor ele tem um papel mediador entre o conhecimento e o aprendiz. Na avaliação o professor desenvolve o papel de “o carrasco” e o aluno de “o coitado”; quando na realidade deveria o professor proporcionar ao aluno mostrar o quanto ele aprendeu e o quanto foi bom ele ter ido à escola.

1.4 QUESTÃO 4 - QUAL O PAPEL DO ALUNO E QUAL O PAPEL DO PROFESSOR NO PROCESSO DE AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM?

O Papel do Professor: o mediador.

O Papel do Aluno: crítico e pesquisador.

48. O aluno deverá demonstrar o quanto entendeu dos conteúdos ensinados e questionados na avaliação.
O professor deverá observar seu avanço ou não, conforme o resultado das avaliações.
49. (não resondeu)
50. O professor com já nos referimos não somente como transmitir conhecimentos, mas acompanhar, buscar formas dentro de um contexto histórico e geográfico, da aplicação de seu conteúdo pois que realmente atinja o educando, a avaliação passa ser a Resposta a aplicabilidade deste conteúdo.
O aluno é o grande fator desse processo a aprendizagem atingir (ilegível) objetivos se o aluno tiver o rendimento.
51. Enquanto o aluno, após a avaliação, consegue enxergar do que se apropriou, o professor pode mudar o direcionamento do seu trabalho, ou alguns ajustes necessários.
52. A maioria dos professores acham que através da avaliação os alunos vão demonstrar que aprenderam os objetivos propostos, mas já para o aluno é um problema muito serio quando se fala de avaliação, pois o mesmo pensa que tem que decorar os conteúdos.
53. Aluno: demonstrar seu nível de assimilação e compreensão dos conteúdos trabalhados.
Professor: desenvolver os conteúdos através de metodologias especificas e verificar os resultados obtidos, replanejando e recuperando quando necessário.
54. O papel do aluno é expor o que aprendeu. E o professor é observar, diagnosticar o que precisa melhorar.
55. O aluno deve demonstrar o grau de aprendizagem. O professor deve verificar o grau de aprendizagem e possibilitar momentos de recuperação das deficiências na aprendizagem.
56. Através da assiduidade, envolvimento, interesse, participação, colaboração, garantindo assim a média.
57. Aluno só pensa na média, alcançando a média ele já fica satisfeito, poucos se preocupam realmente com a aprendizagem.
Professor avalia seus alunos com o objetivo de verificar se aprenderam, se dominam o conteúdo visto.
58. O papel do professor é de procurar as falhas no processo de aprendizagem, para que possa melhorá-las.
O aluno é de perceber os conteúdos assimilados, e fazer uma auto crítica sobre o seu desempenho.
59. Papel do aluno: mostrar, demonstrar através da prática as vivências que teve e o fez diferença.
Papel do professor: acompanhar o desempenho ou evolução do aluno e ajudá-lo a atingir os objetivos propostos.

1.4 QUESTÃO 4 - QUAL O PAPEL DO ALUNO E QUAL O PAPEL DO PROFESSOR NO PROCESSO DE AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM?

60. Aluno: Corresponder aos ensinamentos adquiridos dentro de uma visão crítica, reflexiva.
Professor: Analisar o processo ensino-aprendizagem dentro da visão, contínua, cumulativa e diagnóstica, como acompanhar propiciando recuperação de estudos.
61. Ambos constroem o conhecimento conjuntamente. Se houverem falhas nesta construção, o aluno não terá obtido o conhecimento esperado. Então no processo de avaliação, professor e aluno são agentes do conhecimento e estão sendo postos a prova.
62. Ao professor cabe fornecer suportes ao aluno para que ele consiga demonstrar o que realmente aprendeu, encontrando um meio para expressar os conhecimento adquirido.
63. Professor Avaliar seu aprendiz.
Aluno Desenvolver | mostra e até critica o que aprendeu ou não aprendeu, de forma a expor-se oralmente ou escrevendo.
64. O papel do professor é oportunizar diferentes instrumentos de avaliação de aprendizagem. O aluno, por sua vez, deve submeter-se a esses instrumentos para que haja troca de informações e melhoria no processo de ensino-aprendizagem.
65. A interação em ambas partes.
A cooperação dos alunos.
66. O papel do professor e aluno e troca de experiência. Porém o professor deve proporcionar condições para um melhor entendimento e por fim uma visão diferente do que se é trabalhado.
67. (não respondeu)
68. Aluno expor o conhecimento obtido.
Professor avaliar o que foi dado mediante o desempenho do aluno nas aulas práticas e teóricas.
69. (não respondeu)
70. O aluno se auto-avalia, avalia o professor a sua prática pedagógica. O professor também (como) quando avalia o seu aluno, esta fazendo uma avaliação de toda a sua prática, se houve aprendizado, ele falhou, sua prática tem que ser revista.
71. O aluno deve receber e compreender os conhecimentos aplicados.
Professor através de observação e da prática, fazer a verificação da assimilação dos conteúdos.
72. O professor deve sempre ser um mediador, disseminador e está sempre disposta à participar do processo ensino / aprendizagem.
E o aluno se dedicar a observação de tudo o que está acontecendo em sua volta desde o envolvimento com o local de estudo, como o aperfeiçoamento do conteúdo.
73. Vejo o aluno como um termômetro, quanto mais quente, mais interessante for o seu trabalhado, mais forte mais presente ele estará nas minhas atividades, o professor é a mesma coisa, é na função do desempenho de um conjunto (sala / turma) que eu referencio todas as minhas atividades e metodologias.

1.4 QUESTÃO 4 - QUAL O PAPEL DO ALUNO E QUAL O PAPEL DO PROFESSOR NO PROCESSO DE AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM?

74. O aluno deve reorientar-se e visualizar-se no processo de ensino, tomando decisões educacionais no caminho da crescente aprendizagem. O professor deve constantemente, com a avaliação, repensar sua metodologia e estratégias no sentido da melhoria da qualidade de ensino.
75. O aluno deve receber e compreender os conhecimentos aplicados.
Professor através da observação e da prática, fazer a verificação da assimilação dos conteúdos.
76. Acredito que professor e aluno são parceiros pois o efeito da aprendizagem como já disse anteriormente, é um efeito bumerangue; vai e vem.
Os dois são protagonistas de uma mesma história que depende dos seus desempenhos para ter continuidade.
77. Ter claro o que lhe está sendo proposto em cada nível de sua aprendizagem, percebendo que está não é aplicada para que ocorra uma punição, e sim para que o professor posa cumprir o seu papel de análise dos não avanços e os mesmos não fiquem em defasagem. O professor deve aprender a se avaliar nesse processo.
78. O ideal é que nesse processo, tanto aluno quanto o professor sejam avaliados. Através dos “erros e acertos” dos alunos o professor verifica e avalia (onde o que) também acertou e errou.
79. O aluno possui um papel importante no processo porém em alguns casos sente-se influenciado pelos problemas sócio-econômicos e culturais do ambiente formador. A alta interação com os meios de comunicação afastam-os do processo de aprendizagem e conhecimento. Infelizmente o professor ainda não completamente esclarecido e consciente de algumas questões envolvendo os seus alunos no dia-a-dia.
80. O professor deve utilizar a avaliação para diagnosticar os problemas na aprendizagem do aluno. Então, a avaliação serve para o professor como um instrumento de reflexão para as mudanças na prática da sala de aula. E o aluno deve conhecer pela avaliação o que sabe e o que precisará saber para melhorar na busca pelo conhecimento.
81. O aluno é um “ser” que pode participar dar sua opinião porém na hora da prova avaliação ele é levado a responder o que o professor deseja. Professor deve organizar a avaliação e julgar o aluno, embora alguns professores já tenham modificado a sua maneira de avaliar ainda existem prova com dia marcado.
82. Preparar o aluno para o futuro.
83. De troca. O professor precisa estar disposta a buscar aquilo que não domina e muitas vezes, de aprender com o aluno, buscando formas de ajudar crianças com dificuldades, que não aprendem no método tradicional ou que possuem um ritmo lento na aprendizagem. É necessário que o professor seja facilitador, na construção do conhecimento.
84. Professor ser observador, mediador e transformador da aprendizagem.
Aluno aquele que não só repete o que o professor explica, mas consegue ir além, caminhar sozinho, resolver outras situações, diferentes das já vivenciadas com a ajuda do professor.

1.4 QUESTÃO 4 - QUAL O PAPEL DO ALUNO E QUAL O PAPEL DO PROFESSOR NO PROCESSO DE AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM?

85. (não respondeu)

86. O papel do aluno deveria ser somente se apropriar do conhecimento e ser avaliado pelo professor somente para verificar se o processo de aprendizagem realizou o seu compromisso.

87. Do professor como instrumento de avaliação e do aluno, como instrumento de avaliação de aprendizagem. Porém sabemos que nem sempre o aluno que, detém a melhor avaliação teórica é o que detém a prática, por isso devemos trabalhar avaliações práticas e teóricas como dualidade inseparáveis.

88. O aluno de 1ª a 4ª série precisa começar ter a consciência de que na vida ele vai ser cobrado por suas ações desta forma ao avaliar-se estará também conhecendo suas capacidades. E o professor deverá utilizar o processo de avaliação de aprendizagem para uma análise de sua metodologia e promover mudanças caso considere necessárias.

89. O papel do professor deve ser o de incentivador, não utilizando a avaliação como forma de coerção. O aluno deve estar à vontade para realizar as atividades propostas e demonstrar suas potencialidades.

90. O aluno deve mostrar interesse e vontade, coletividade e também fazer um pouco de esforço para que a aprendizagem aconteça.

O professor entender diferenciações dentro da escola como: políticas, sociais Econômicas e pelo menos um pouco da alma.

91. Interação das duas partes.

92. Ambos fazem parte de uma equipe que troca informações, faz ligações entre o que sabem.

O professor por ser o elo mais experiente e respeitável por fazer acontecer essas trocas tem o papel mais evidente e deve estar apto para intervir durante todo o processo de aprendizagem e ser capaz de modificar sua forma de ação se necessário.

93. Ambos são sujeitos ativos do processo, embora cada um na sua especificidade: ao aluno cabe apropriar-se do conhecimento, ao professor ensinar. Compreendendo a especificidade de cada um dos pólos da relação ensino-aprendizagem é preciso salientar que essa relação é dinâmica, interativa em que cabe também ao professor “aprender” e ao aluno “ensinar”, ainda que o profissional da educação nunca pode se escinar (ilegível) de sua função | responsabilidade social essencial: buscar garantir a efetivação do processo ensino aprendizagem, a proprio

94. O papel de aluno e professor é totalmente distinto, mas não impede a troca de experiências entre eles, o professor apenas indica e explica os caminhos da informação, para que os alunos consigam compreender o que é ministrado.

95. Aluno: Mostrar o que aprendeu, de que conteúdos se apropriou ou não.

Professor: Saber o que o aluno aprendeu e o que não aprendeu para intervir no processo ensino-aprendizagem.

96. Professor

avaliar para avaliar seu trabalho

1.4 QUESTÃO 4 - QUAL O PAPEL DO ALUNO E QUAL O PAPEL DO PROFESSOR NO PROCESSO DE AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM?

ser avaliado pela sociedade.

Aluno quase todos para tirar nota e passar de ano e não passar de nível de conhecimento.

97. O professor deveria ser o mediador dentro do processo e o aluno seria o indivíduo a ser desenvolvido em sua capacidade e pesquisa. Dentro deste processo, a avaliação deve ter este papel de medir o potencial do aluno e do professor.

98. Do aluno é a assimilação e compreensão das atividades e conteúdos através de seus estudos e interesse. Do professor a verificação de como os alunos estão entendendo e fixando os conteúdos, habilidades e competências.

99. Que haja uma interação, cumplicidade entre ambos na construção da aprendizagem.

100. O aluno deve ser o centro, pois a partir do que o aluno apresenta o professor deverá mudar, adicionar, verificar, etc. novas estratégia para atingir os objetivos. O professor deve ser o mediador do ensino-aprendizagem do aluno.

101. Acredito ser o de parceria, onde o vínculo é fundamental pois a partir do conhecimento que o professor tem acerca de cada aluno (seu histórico de vida, seu conhecimento prévio) é possível planejar com mais eficiência as aulas e assim proceder no momento da avaliação.

102. A avaliação, para o aluno, é o instrumento que “mede” sua aprendizagem e o habilita para prosseguir e adquirir novos conteúdos. Para o professor, é a forma adequada para avaliar se os métodos e técnicas empregados estão corretos e produzem eficácia.

103. O aluno deve esperar deste processo e o professor deve aplicar o processo verificando ou melhor escolhendo o melhor caminho a ser tomado; ambos devem estar comprometidos para que o processo se desenvolva satisfatoriamente.

104. Papel do aluno: apresentar como está percebendo o trabalho pedagógico e os conteúdos propostos.
Papel do professor: averiguar como e até que ponto o aluno aprendeu os conteúdos trabalhados.

105. O papel do aluno é mostrar o conhecimento que adquiriu. O do professor é o do professor é verificar em que ponto deve avançar ou retomar a aprendizagem do aluno.

106. A do aluno é demonstrar o que entendeu daquilo que foi passado.
Do professor é ver o que o aluno aprendeu.

107. Aluno: aplicar a aprendizagem.
Professor: aprimorar a cada dia.

108. O aluno é aprender a ler e a escrever.
O professor ensinar os alunos: e ser um bom professor.

109. O papel do aluno é aprender.
E do professor é ensinar o melhor que pode.

110. O aluno vai colocar ali apenas o que sabe e o professor deve avaliar o aluno no conjunto.

1.4 QUESTÃO 4 - QUAL O PAPEL DO ALUNO E QUAL O PAPEL DO PROFESSOR NO PROCESSO DE AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM?

111. papel do aluno: mostrar o que aprendeu durante a aprendizagem.
papel do professor: Se ele conseguiu passar com clareza o “objetivo” referente ao ensino.
112. Depende da criança. As vezes a o professor tem que passar a maioria do tempo com uma criança só, que precisa de atenção mesmo.
E o professor prestar muita atenção porque é uma criança diferente da outra.
113. Professor ser avaliado e o aluno avaliador.
114. É saber se ele entendeu o conteúdo, o já ensinado.
115. O educador tem a oportunidade de adquirir informações sobre o trabalho desenvolvido, as quais podem ser positivas ou negativas e deste modo reelaborar o que é necessário.
O educando tem o papel de expor sua aprendizagem e reelaborar seu conhecimento.
116. Do aluno que ele tenha apoio dos pais, sejam incentivados do o estudo na vida dele, por que vai ser bom pra ele, o motivo de aprender.
Do professor para ver se tem capacidade de ensinar só os alunos que vão bem nos estudos ou consegue enfrentar os desafios dos alunos com dificuldades.
117. (não respondeu)
118. (não respondeu)
119. O professor tem que avaliar o aluno para saber se seus métodos pedagógicos estão satisfatório e repensar quando necessário.
120. aluno deve saber de tudo o que ele esta sendo avaliado.
E o professor deve saber que avaliação também e de grande necessidade.
121. O papel do aluno e buscar o que quer aprender, e o professor ajudar o aluno, e ter paciência com ele.
122. Do aluno é o seu interesse, a sua criatividade e seu desenvolvimento.
Do professor é a diversificação, a observação do desenvolvimento do aluno e a capacidade de ensinar.
123. O papel do aluno é ele apresentar interesse, participação, criatividade e desenvolvimento sobre as atividades exercícios do dia a dia.
Professor é observar e acompanhar o desenvolvimento do aluno sobre todas as atividades oferecidas.
124. Os dois devem andar juntos. Tanto o professor como o aluno aprendem juntos.
125. Geralmente o aluno é avaliado e o professor o avaliador, mas esta prática esta mudando muito, pois através da avaliação do aluno podemos rever a nossa prática, os nossos erros etc...
126. Do aluno com seu esmero em bem fazer as suas obrigações.
Do professor em estar consciente de como estão os alunos.

1.4 QUESTÃO 4 - QUAL O PAPEL DO ALUNO E QUAL O PAPEL DO PROFESSOR NO PROCESSO DE AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM?

127. O papel do aluno na avaliação e se ele ta tendo a dificuldade, ta respondendo a prova e sim outros trabalho dado. E onde o professor vê se a sua aprendizagem e o seu desempenho deu resultado na sua avaliação.
128. Papel do aluno participação, interesse, companheirismo com os colegas.
Papel do professor o professor deve fazer uma avaliação contínua com seus alunos.
129. O papel do aluno é esforçar-se em seu desenvolvimento. E o papel do Professor é explorar o máximo mais nunca cobrar forçando-o a nada.
130. O aluno de ter interesse em aprender e o professor deve ter responsabilidade na forma como avalia seus alunos.
131. O papel do aluno é estudar e aprender e o papel e ensinar os alunos.
132. O aluno vai ser nosso ponto de partida e de observação no qual percebemos nossa atuação quanto docente.
133. Alunos e professores devem sentar e discutir como deveria ser a avaliação, mostrando que todo aluno terá que ter um resultado final.
134. O papel do aluno é de participar das aula e ter interece nos dias aula no dia a dia. É o papel do do professor é de observar o aluno para ver se ele está se desenvolvendo é o professor se avaliar para sur o que tem que mudar.
135. O papel do aluno é procurar interagir na aprendizagem da maneira possível tirando as dúvidas e levando as dificuldades para o professor.
O professor deve ter um vínculo de professor, amigo, participador, saber interagir na vida do aluno.
136. O aluno deverá ser capaz de desenvolver o conteúdo trabalhado e demonstrar interesse.
O professor deverá avaliar o aluno com procedimentos e analisar todas as dificuldades do aluno desde que ele sai de sua casa até a escola.
137. O professor deve ser claro nas suas explicações.
O aluno a ater atenção.
138. O papel do aluno mostrar para professor, pais e sociedade o seu desempenho escolar.
O papel do professor de organizar instrumentos para avaliação tanto na tansão (ilegível) como humôno.
139. O papel do aluno é fazer os trabalhos pedido pelo professor, garantindo sua responsabilidade dentro e fora da escola.
O professor deve estar conciente da situação de vida cotidiana de cada criança, para saber avaliar a aprendizagem.
140. Tanto o aluno quanto o professor devem juntamente trabalharem para que se houver dificuldade os alunos não serem prejudicados e devem juntos buscarem novos caminhos.

1.4 QUESTÃO 4 - QUAL O PAPEL DO ALUNO E QUAL O PAPEL DO PROFESSOR NO PROCESSO DE AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM?

141. Tanto o professor quanto o aluno se avaliam todo dia, o professor avalia o aluno pelo seu conteúdo, seu rendimento escolar, o aluno avalia o professor pelo seu modo de agir, seu modo de ser, explicar os conteúdos, etc.
142. O aluno tem que ser assíduo, pontual e organizado, caprichoso. O professor tem que ser observador em tudo que o aluno faz.
143. O aluno deve saber sobre o que vai ser avaliado e o professor o que vai avaliar.
144. Do Professor saber se ele realmente está no caminho certo ou há necessidade de mudar de método ou estratégia.
Do Aluno Tentar mostrar que aprendeu.
145. O professor deve avaliar o aluno para saber se além do objetivo passado, ele conseguiu adquirir conhecimentos através da boa relação aluno / professor ou aluno / aluno.
146. O professor ao avaliar o aluno também está se auto-avaliando. Se o aluno está bem quer dizer que o professor fez bem seu papel.
147. O papel do aluno é aprender e o papel do professor é desenvolver uma avaliação que leve o aluno ao aprendizado.
148. O papel do aluno é desenvolver atividades e conhecendo e entendendo o mundo em sua volta.
O papel do professor e preparar e elaborar as atividades entendendo a dificuldade de cada aluno e aproveitando o conhecimento do aluno.
149. O aluno deve ficar sempre atento as boas explicações do professor, fazendo os deveres da escola sempre correto nas formas certa.
O professor deve ser pontual e correto em seus trabalho, estar sempre de bom humor com os alunos, ensinar todas as regas necessária da aprendizagem.
150. O papel do aluno e alcançar os oobjetivos que o professor e a escola transitem (ilegível) para ele.
O papel do professor e fazer com que o aluno assimile todos os conteúdos proposto.
151. O aluno adquirir conhecimento e professor mediador.
152. de certa forma o professor está ensinando passando conhecimento aos seus alunos através de pesquisas, informações.
153. O papel do professor é ensinar os conteúdos explicando todas as lições apresentadas.
O o aluno é aprender para tenha bom aproveitamento.
154. O papel do aluno e demonstrar o que sabe e perceber suas dificuldades na aprendizagem, procurando sempre ajuda do professor, ou seja o professor é o pai e o aluno o filho, sendo assim tem que haver parceria entre ambos para que melhore o ensino-aprendizagem.
155. O papel do professor e passar para o aluno o conteúdo e cima daquilo avaliar o seus conhecimentos.

1.4 QUESTÃO 4 - QUAL O PAPEL DO ALUNO E QUAL O PAPEL DO PROFESSOR NO PROCESSO DE AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM?

O papel do aluno é assimilar o que o professor está passando para ajudar no seu conhecimento.

156. Aluno captar informações, críticas, perguntas, questionar, colocar em teste os professores.

Professor É uma maneira de testar o aluno como receptor e professor, pois não sempre o aluno responsável pela não compreensão da matéria.

157. O papel do professor é trabalhar bem o conteúdo para que o aluno desenvolva com facilidade a avaliação.

O papel do aluno é ser crítico sempre quando não entender alguma coisa sempre questionar o professor para que não tenha problemas com a avaliação.

158. O papel do aluno e mostrar-se interessado no que a escola está ensinando.

O papel do Professor é ver se realmente, aquilo que esta ensinando está sendo válido futuramente.

159. O papel do aluno é alcançar os objetivos passados pelo professor.

O papel do professor é transmitir e passar o conhecimento para o aluno.

160. O aluno vem para a escola para aprender ler e escrever, mas o professor tem o dever de exercer o seu papel não só na alfabetização, mas preparar o aluno para o mundo.

161. O aluno mostrará, através de uma observação contínua do professor, o quanto aprendeu, ou se, houve o aprendizado.

162. (não respondeu)

163. do aluno é a dedicação

do professor é o esforço para que eles aprendam bem.

164. O aluno deve trazer suas avaliações para que o professor possa avaliar.

O professor deve fazer uma boa avaliação acompanhando seu desempenho na aprendizagem, e formando uma prancheta do aluno.

165. O papel do aluno é estar confiante no professor e colocar o seu conhecimento para que seja uma boa avaliação.

O do educador é conhecer o seu aluno e saber que é de uma criança que esta sendo avaliado.

166. O papel do aluno é de participar de forma crítica no processo de avaliação, usando para isto a auto-avaliação.

O professor tem o papel de preparar as ferramentas que usará no processo de avaliar.

167. É o crescimento conjunto do aluno e do professor, porque se o aluno cresce, o professor cresce junto com o aluno.

168. O papel do aluno é receber os conhecimentos e o papel do professor é transmitir os conhecimentos e avaliar o dia-a-dia os alunos no processo da aprendizagem.

1.4 QUESTÃO 4 - QUAL O PAPEL DO ALUNO E QUAL O PAPEL DO PROFESSOR NO PROCESSO DE AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM?

169. O aluno já vem com uma bagagem de conhecimento para a escola e o professor deve aproveitar isso para que ele tenha novos conhecimentos além daquele que trás consigo.
170. O aluno receber conhecimento.
O professor aproveitar o conhecimento que o aluno já trás consigo e passar novos conhecimentos.
171. O professor deverá observar, registrar e repensar sua prática pedagógica dependendo do que os alunos, de como os alunos estão realizando as atividades propostas.
172. O aluno deve ter interesse e o professor no (palavras riscadas) deve fazer uma boa observação todos os dias.
173. Ambos de se avaliarem mutuamente, pois quando a maioria dos alunos não conseguirão atingir os objetivos esperados é porque a falha estava em repassar, ou quando uma minoria não atingem é porque não conseguimos o objetivo esperado e devemos trabalhar caso a caso.
174. O aluno deve ter interesse e o professor vontade de ensinar, não apenas passar a matéria como obrigação.
175. O aluno quando é avaliado ele procura demonstrar as suas dificuldade para que o professor possa ajuda-lo e o professor deve responder essas expetativas e procura ajudar nas suas dificuldade para que a aprendizagem seja plena.
176. O aluno deve espor a realidade dos conteúdos para sua aprendizagem. O professor considerar os aspectos de seus alunos.
177. O papel do aluno é esforçar-se com seu desenvolvimentos e receber conhecimento o papel da professora e explorar o desenvolvimento dos alunos e aproveitar para passar novas atividades.
178. O papel do aluno é ser participativo desenvolvimento todas as atividades propostas no dia-a-di pelo mediador que vem a ser o professor.
179. O papel do professor ele é um mediador do conhecimento e ao mesmo tempo um aluno, aprendendo no seu dia-a-dia junto com seu educandos.
O aluno, é estar atento ser participativo, desenvolvendo atividades propostas.
180. O aluno e mostrar tudo o que ele aprendeu.
O Professor: Se ele fez um bom trabalho preparando o aluno para o futuro.
181. O aluno deve procurar mostrar o que aprendeu e o professor um mero avaliador diário de todas as situações ocorridas.
182. O papel do aluno seria tentar aprender, buscar conhecimentos, e o professor buscar a melhor forma possível de fazer com que o aluno se interesse pelos conteúdos.

1.4 QUESTÃO 4 - QUAL O PAPEL DO ALUNO E QUAL O PAPEL DO PROFESSOR NO PROCESSO DE AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM?

183. O papel do professor é não considerar todos os erros que aluno comete durante a avaliação.
O papel do aluno é levar mais a sério.
184. Demonstrar os conhecimentos adquiridos e o professor reavaliar seu planejamento.
185. O professor deverá fazer seus trabalhos, mas se tiver dúvidas deve procurar o professor, que deverá saná-las.
186. O aluno deve conseguir responder aos objetivos propostos.
O professor deve ser o mediador para transformar os objetivos de acordo com a resposta dada pelo aluno.
187. Não atuo como professora, mas pretendo futuramente.
No meu ponto de vista o papel do aluno é buscar sempre aprender, para o seu desenvolvimento e um futuro melhor.
O papel do professor é ser um bom mediador, companheiro e acima de tudo amigo de seus alunos.
188. O professor deve também estudar e pesquisar seus alunos, para não aplicar um processo diferenciado aquilo que o aluno vem trabalhando, pois ambos que convivem junto esse processo.
189. Professor: Ensinar e educar o aluno ao mesmo tempo reaprender, pois no processo de ensinar exige-se troca de conhecimentos.
Aluno: Observa-se o amadurecimento do aluno tanto como criança que é, nas suas atitudes com colegas e professores durante o processo de desenvolvimento.
190. O papel do professor é de levar ao aluno aquilo que vai ajuda-lo no seu crescimento em todos os aspectos.
O papel do aluno é de buscar o seu crescimento em nos os aspectos.
191. O aluno tem como papel fundamental, construir o conhecimento e o professor ser o mediador deste conhecimento.
192. É conhecer seu professor e ter confiança nele.
É orientar os seus alunos e aprender muito com eles.
E o aluno receber conhecimento.
193. O aluno deve ser participativo, criativo e se interessar pelos estudos.
194. O professor é alguém que está a disposição dos alunos para ajudá-los, para estimular os alunos.
195. O papel do aluno é receber os conhecimento.
O papel do professor é transmitir o conhecimento.
196. É a interação entre professor e aluno.

1.4 QUESTÃO 4 - QUAL O PAPEL DO ALUNO E QUAL O PAPEL DO PROFESSOR NO PROCESSO DE AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM?

197. Ambos devem estar bem entrosados, afinal ambos são interlocutores de diferentes saberes, saberes esses, muitas vezes essenciais ao desenvolvimento social e intelectual do educando.
198. Professor deve orientar os alunos para que eles possam fazer uma boa avaliação. O aluno mostra através da sua avaliação as suas dificuldades.
199. Professor
Rever sua prática pedagógica.
Aluno
Mostrar sua dificuldade.
200. Que aja interação entre ambos.
201. aluno é o que se disponibiliza a aprender e professor é o que disponibiliza a ensinar.
202. Ambos integrados num mesmo processo de ensino-aprendizagem, onde o professor possa ser o mediador do conhecimento, o ensinar o aluno aprendendo com ele.
203. O aluno através da avaliação transmitira aquilo que aprendeu. O professor através da avaliação vai verificar, se sua maneira de trabalhar e aplicar os conteúdos estão sendo claras e objetivas de maneira a facilitar o aprendizado.
204. O papel do aluno é de ser avaliado e do professor é ver se o seu trabalho está sendo produtivo ou não.
205. Os dois são extremamente importantes, e do interesse e o envolvimento dos dois é que vai ocorrer um bom processo de avaliação.
206. O aluno de réu e o professor de juiz (para alguns).
Aluno em papel de conhecedor e o professor em papel de transmissor.
207. É importante o aluno e o professor estarem e se sentirem seguros para o caso de uma avaliação ter resultado negativo ou positivo.
208. Interesse por parte do professor e do aluno.
209. É fazer a avaliação nos tempo determinado pelo professor.
É explicar as questão que os alunos não estão entendendo.
210. É fazer as tarefas para que seja bem avaliada. Um professor colaborador com os alunos.
211. O papel do professor é fazer com que o aluno possa entender a matéria, e também o professor tem que conhecer o aluno etc.
O papel do (professor) é) (Fiz errado).
O papel do aluno-> Participar das aulas, frequentar as aulas, fazer de tudo para conseguir entender a matéria etc.
212. O papel do aluno. Ser ouvinte e participar de todas as atividades escolares.
O professor que execute a sua função, fazer com que o aluno aprenda.

1.4 QUESTÃO 4 - QUAL O PAPEL DO ALUNO E QUAL O PAPEL DO PROFESSOR NO PROCESSO DE AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM?

213. O papel do aluno é mostrar a sua capacidade e o seu conhecimento.
O papel do professor é o de observador.
214. Mostrar sua capacidade e o seu conhecimento.
O papel do professor é o de observador.
215. O papel do aluno é mostrar a sua capacidade, o seu conhecimento.
O papel do professor é o de observador.
216. O papel do aluno é mostrar a sua capacidade e o seu conhecimento.
O papel do professor é o de observador.
217. Papel do aluno (Estudar dedicar ao maximo para que ele consiga ter um bom desempenho.
Papel do professor (conhecer bem o seu aluno e ser justo na hora de avaliar.
218. O papel do aluno é estudar, se esforçar o máximo para que consiga ter um mundo melhor e atuar em sociedade.
O papel do professor é conhecer o aluno, primeiramente. A partir daí, observar os seus conhecimentos, e ser justo na hora de avaliar.
219. Papel do aluno (Estudar e se dedicar o máximo para ter sucesso no seus estudos. Papel do professor (conhecer bem o aluno estar sempre informa, e ser justo na hora de avaliar.
220. O papel do aluno é para verificação de sua aprendizagem e saber se os métodos aplicados estão sendo eficientes. No professor é para saber se o seu trabalho de aprendizagem usado para transmitir conhecimentos aos alunos está surtindo efeitos positivos ou se requer mudança para melhorar.
221. O aluno deve saber interpretar com facilidade o que foi repassado e o professor deve fazer a auto-avaliação com frequência.
222. O papel do aluno é demonstrar o que ele dominou e quais as suas dificuldades e o do professor é o de conhecer como, quando e quais as necessidades do aluno em realizar uma avaliação. Exemplo: Não posso cobrar de um aluno exatidão na avaliação, quando ele não consegue aprender, preciso avaliar o que sabe e quer saber.
223. O papel do aluno é entender, aprender, participar das aulas. Do professor é saber observar, explicar, desenvolver melhor suas aulas dando qualidade para o aluno entender melhor.
224. Professor Transmitir os conteúdos usando várias práticas de ensino. Aluno Demonstrar o que assimilou.
225. Aluno demonstrar o que assimilou ou não.
Professor: demonstrar que ensinou.
226. Aluno: Demonstrar o que aprendeu ou não.
Professor Demonstrar que ensinou o que foi proposto.

1.4 QUESTÃO 4 - QUAL O PAPEL DO ALUNO E QUAL O PAPEL DO PROFESSOR NO PROCESSO DE AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM?

227. Aluno: demonstrar que aprendeu ou não (o conteúdo).
Professor: demonstrar que ensinou o que foi proposto.
228. O aluno ler com atenção as questões e respondê-las de acordo com o enunciado. O professor analisar as respostas dos alunos para construção da didática do seu trabalho.
229. Aluno é dedicação, vontade, ler, interpretar e mostrar toda sua habilidade durante o processo de avaliação.
O professor o comprometimento como educador e valorizador da sua disciplina e preparação de avaliação significativa.
230. O aluno tem que ter vontade e querer aprender e mostrar que tem potencial.
O papel do professor é se empenhar o máximo para que consiga passar para o aluno o que ele precisa aprender.
231. O aluno receber o conhecimento e por em prática. O professor transmitir os mesmos com autonomia, prática e sabedoria, fazendo com que a aula seja boa e prazerosa.
232. Ambos devem estar sempre se auto-avaliando.
233. Ambos devem estar unidos com o objetivo de identificar as dificuldades.
234. Aluno Dar a resposta do que foi ensinado (no seu dia a dia). Professor Verificação a respeito do seu trabalho, se conseguiu atingir seus objetivos.
235. Ambos estar juntos para poder se desenvolver um trabalho de aproveitamento.
236. Professor Trocar experiências vividas atingindo seu objetivo. Aluno Transmitir o que aprendeu diariamente.
237. O aluno é ter o interesse em aprender e o professor ter paciência, amor e gostar do que está fazendo.
238. O professor avaliar sua mediação e o aluno verificar o que aprendeu.
239. É a troca de conhecimentos, nesse processo os dois adquirem experiências e conhecimentos.
O educador ao mesmo tempo que ensina aprende.
240. O papel do aluno, assimilar o que o professor transmite, e do professor transmitir conhecimentos.
241. O papel do aluno e assimilar os conhecimento passado pelo professor.
O professor é ensinar os alunos e ter um bom resultado.
242. Professor e aluno tem que trabalhar juntos, pois não só o aluno aprende com o professor, como o professor também aprende com o aluno.
243. O professor e o aluno devem trabalhar juntos, adquirindo novos conhecimentos porque cada dia em que nós trabalhamos nós estamos aprendendo com nossos alunos coisa novas.

1.4 QUESTÃO 4 - QUAL O PAPEL DO ALUNO E QUAL O PAPEL DO PROFESSOR NO PROCESSO DE AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM?

244. Professor e alunos deverão trabalhar juntos, com debates e aí o professor poderá até se desenvolver e ver onde está a dificuldade de cada aluno e também o professor procurar aprender com o próprio aluno.
245. Avaliar o aluno no dia a dia, com objetivo de saber como desenvolver os próximos conteúdos. São as dificuldades apresentadas.
246. O papel do aluno é mostrar aquilo que aprendeu.
O papel do Professor é
247. (não respondeu)
248. O trabalho deve ser feito em conjunto, o professor impõe e junto com os alunos solucionam.
249. (não respondeu)
250. O papel do professor tentar passar para os alunos uma boa explicação etc. O aluno tentar entender.
251. Do professor é o de perceber onde o aluno não conseguiu dominar aquilo que passamos.
Do aluno é demonstrar o que ele domina se tem, ou não dificuldades em algumas coisas.
252. (não respondeu)
253. (não respondeu)
254. (não respondeu)
255. O aluno deverá mostrar tudo que aprendeu, mas sem sofrer pressão, ou seja de uma forma prazerosa e tranquila, e o professor também estará sendo avaliado, saberá se está no caminho certo.
256. (não respondeu)
257. O papel do aluno é procurar adquirir e ter interesse em aprender.
O papel do professor valorizar os alunos e procurar transmitir o conteúdo para que os alunos assimilem e possam ter uma boa aprendizagem.
258. Do aluno é se mostrar interessado e do Professor ser capaz naquilo que passa ao aluno.
259. Papel do aluno é troca e absorção de conhecimentos. Papel do professor é o de mediador entre o conhecimento e o aluno.
Papel do professor é ensinar o aluno a saber utilizar o conhecimento.
260. (não respondeu)

1.4 QUESTÃO 4 - QUAL O PAPEL DO ALUNO E QUAL O PAPEL DO PROFESSOR NO PROCESSO DE AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM?

261. O papel do professor é ser flexivo e mediador.
O aluno deve aproveitar às aulas e explorar o professor o máximo, para que possa tirar suas dúvidas.
262. Aluno - absorver conhecimento, para compreender o meio.
Professor - mediar o conhecimento através do meio.
263. Ambos tem papel muito importante. O professor por ser o mediador do conhecimento ele tem que estar aberto para mudanças, e lembrar que o aluno ele pode ser avaliado diariamente e não somente bimestral; por sua vez o aluno tem que procurar dedicar-se mais as aulas tornando-as mais prazerosas, facilitando o seu aprendizado.
264. O papel do professor é ensinar o aluno prepará-lo para a sociedade e o aluno e aprender e ser avaliado na forma que ele foi conduzido.
265. O aluno: Ver sua alegria de ter conseguido terminar suas atividades mesmo com dificuldade.
E o professor: Saber que o que foi aplicado houve rendimento e satisfação em cada olhar de cada criança, isto é muito gratificante.
266. O professor deve ser o mediador e reflexivo.
O aluno deve buscar o conhecimento verificando o aprendizado.
267. (não respondeu)
268. O aluno irá demonstrar o que aprendeu e nós professores vamos analisar os pontos fortes e fracos, onde está bom, onde precisa de aperfeiçoamento.
269. Os dois devem se sentir sujeitos e autores da avaliação. O aluno precisa ter espaço para refletir sobre sua própria aprendizagem. Por outro lado o professor deve refletir sobre os conteúdos não dominados pelo aluno.
270. O professor aplica e o aluno recebe, a avaliação entre como meio para ver se o aluno recebeu realmente o que o professor quis passar.
271. O professor é intermediário.
O aluno é o construtor do conhecimento transpassado.
272. Como foi citado antes.
É testar os dois.
273. (não respondeu)
274. (não respondeu)
275. Mostrar o que aprendeu, professor verificar o resultado de seu trabalho.
276. O aluno deve mostrar e expor seu aprendizado, participar.
O professor deve exercer a função de mediador de conteúdos e ele deve através da avaliação do aluno se auto-avaliar também.

1.4 QUESTÃO 4 - QUAL O PAPEL DO ALUNO E QUAL O PAPEL DO PROFESSOR NO PROCESSO DE AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM?

277. O aluno percebe sua evolução na aprendizagem, suas falhas, qual conteúdo ficou mais claro, qual não entendeu.
Para o professor, a avaliação é um guia de como proceder para melhor seu desempenho para uma efetiva aprendizagem dos alunos.
278. Que ambos tenham consciência do objetivo da avaliação, que é verificar o que o aluno aprendeu e apontar para o professor os próximos passos a ser tomado. Tendo como único objetivo a formação do aluno.
279. Aluno nenhum gosta de ser avaliado, já fui aluna e sei bem disso, mas para o aluno é uma maneira de ver se está apto no que está cursando e, para o professor serve para analisar a si próprio.
280. Os dois estão intrinsicamente ligados não dá para separar. Os resultados da avaliação de nossos alunos reflete os nossos trabalho desenvolvidos e nossas vitórias e nossas derrotas.
281. Somos humanos precisamente Porque avaliamos o mundo e porque nesse esforço avaliamos nossa existência.
282. (não respondeu)
283. Aluno: participador articulador interessado em aprender.
Professor cooperador, colaborador, educador compreensivo interessado de corpo e alma em ensinar, correr atrás de sugestões que facilita a aprendizagem de seus alunos, para que o processo de avaliação seja coerente e argumentativo em seus ideais.
284. O professor precisa saber avaliar o aluno de forma que seja importante para sua aprendizagem.
O aluno também deve avaliar seu professor, mas só vai saber avaliar seu educador o educando bem avaliado.
285. As duas coisa, você como professor aprende e ensina.
286. (não respondeu)
287. (não respondeu)
288. O papel do aluno
O papel do professor.
289. O respeito mútuo, confiança, credibilidade. O bom relacionamento entre ambos resultarão numa boa aprendizagem.
290. (não respondeu)
291. (não respondeu)
292. O aluno deve ter confiança no professor de dizer que não conseguiu, e o professor tem que entender as limitações de cada um.

1.4 QUESTÃO 4 - QUAL O PAPEL DO ALUNO E QUAL O PAPEL DO PROFESSOR NO PROCESSO DE AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM?

293. O aluno se esforçar ao máximo para aprender e o professor saber avaliar seus alunos.
294. É muito importante pois é através da avaliação que se concretiza se houve ou não a aprendizagem.
295. Os dois aprendem juntos, o professor com a troca de experiência nessa relação de professor e aluno percebe o interesse e as dificuldades dos alunos.
296. Do aluno procurar aprender, ouvir, perguntar quando tiver dúvida...
Do professor ser o gerenciador das atividades, mas nunca o sabe tudo.
Professor tem de saber o conteúdo trabalhado e procurar passar da melhor maneira possível.
297. O papel do aluno relatar seus problemas em que áreas, tem dificuldades, não compreendeu, precisa ser compreendido?
O professor deve ser claro em seus objetivos precisa saber passar para o aluno como o aluno vai ser avaliado. Desde a hora que chega na escola até a saída.
298. Deve desenvolver um papel de harmonia recíproca na troca de informações e ser registrado pelo professor os passos dessa harmonia.
299. O papel do aluno é ser participativo a cada atividade proposta.
E o do professor é demonstrar interesse pelo próprio aluno, e que está ali para ensinar.
300. (não respondeu)
301. O Professor transmitir e aprender o conhecimento.
O aluno, para aprender e colher o saber.
302. O aluno está ali para aprender para colher o saber.
Professor: transmitir o conhecimento e aprender com os aluno.
303. (não respondeu)
304. Somos postos a prova pois eles nos testam todas as horas.
E nos estamos avaliando tudo isso neles.
305. O papel do aluno é mostrar interesse pelo assunto. O professor é cada vez mais trazer conhecimento para seus alunos.
306. O professor deve avaliar o aluno de todas as maneiras.
307. Ter entrosamento, compartilhamento e integração - respeitar o professor.
O professor tem que sempre ir em busca de conhecimento
cursos de capacitação e continuadas, para ensinar com qualida.
308. O aluno esta na sala de aula para aprender e ensinar.
E o professor passa o seu conhecimento e adquiri também com o aluno.

1.4 QUESTÃO 4 - QUAL O PAPEL DO ALUNO E QUAL O PAPEL DO PROFESSOR NO PROCESSO DE AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM?

309. O aluno está em sala para aprender e ensinar.
Passando para o professor as suas experiência e a professora tem o papel de ensinar e explicar para que possam a entender que estão vivendo em um mundo globalizado.
310. O aluno repassa para os professores o que eles já sabem ou dominam em conhecimentos, e para os professores o papel é reavaliar suas aulas, se precisa mudar ou propor atividades diversificadas.
311. Papel do aluno mostrar seu desenvolvimento e aprendizado.
Papel do professor ampliar os conhecimentos do aluno.
312. Ser um bom aluno, ter comportamento, obedecer as regras na sala de aula.
E o professor cumprir com o seu dever de professor.
313. (não respondeu)
314. (não respondeu)
315. O professor observar e saber avaliar o aluno ser observado, e saber que está sendo avaliado.
316. O papel do professor é saber avaliar de uma maneira que não prejudique seus alunos deixando sempre a vontade.
O papel do aluno é correr sempre atrás de seus objetivos.
317. O aluno aprende e em sala e o professor passa seu conhecimento e também adquire.
318. aluno aprende e ensina, e o professor passa seu conhecimento e adquire também com aluno.
319. Papel do aluno perguntar ao professor as suas dúvidas.
Papel do professor -> estar sempre pronto a responder as suas dúvidas e criar nova metodologia de ensino.
320. Aluno esta em sala para aprender e ensinar. Professor (ensinar) passar o seu conhecimento e adquiri-los também com os alunos.
321. Do professor - Passar para os alunos uma aula saudável com explicação, teoria participação e transmitir o aprendizado e lembrar que você aprende em cada classe e cada aluno.
Aluno - respeitar o professor, prestar atenção na aula e se tiver alguma dúvida perguntar.
322. Aluno : seja o investigador, questionador...
Professor: Ser um mediador entre o aluno e o conhecimento (observador), (pesquisador) (inovador)
323. Trocar idéias mutuamente, porque com a convivência, os dois acabam aprendendo.
O professor deve ser antes de tudo seu aliado, seu amigo, alguém em quem (ele) o aluno confie. Se for assim, sempre terá a recompensa.

324. Do professor e ajudar tornar mais fácil a interpretação do processo de aprendizagem.
Aluno: o investigador do professor.
325. O aluno deve estar sempre atento às aulas.
O professor esforçar-se para prender a atenção do aluno.
326. O papel do professor é tornar a aula interessante e produtiva para chamar a atenção do aluno.

1.5 QUESTÃO 5 - COM QUE FREQUÊNCIA REALIZA AVALIAÇÕES?

1. Avaliação e contínua.
2. Frequentemente.
3. (não respondeu)
4. Acredito que o aluno deve ser avaliado constantemente (diariamente).
5. Observação válida para itens 2.5, 2.7 e 2.8: Estou fora de sala de aula / atualmente no NRE.
6. Diariamente, com observações periodicamente com instrumentos. (Os professores da escola em que trabalho).
7. As avaliações devem ser contínuas, se possível, diária.
8. (não respondeu)
9. Sempre que se fizer necessário.
10. Semanalmente. As vezes termino um conteúdo e já aplico avaliação.
11. Semanalmente.
12. O aluno é avaliado de forma contínua e no final do bimestre uma prova.
13. Se estivesse atuando como regente a minha avaliação seria contínua, em todos os Momentos.
14. Continuamente; sempre que necessário (situações especiais).
15. Diariamente, a todo momento, a toda hora.
16. Semanalmente. Às vezes quinzenalmente.
17. Em todos os momentos em que estamos juntos, pois a avaliação deve ser contínua.
18. Criamos um sistema de avaliação permanente mesclado com prova bimestral.
Obs. Estou na direção.
19. Continuamente.
20. Toda avaliação é permanente e em períodos curtos.
21. Avaliação formal em média uma /duas por mês. Outras avaliações são feitas no dia-a-dia (informais).
22. Registros formais bimestralmente, semestralmente, trimestralmente. Minha avaliação na realidade é diagnóstica. Tudo que o aluno faz é avaliado.
23. Diariamente -> participação oral e a cada assunto faço atividade escrita.

1.5 QUESTÃO 5 - COM QUE FREQUÊNCIA REALIZA AVALIAÇÕES?

24. Em todo momento, pois os alunos estão em constante trabalho.
25. A avaliação deve ser constante.
26. Diariamente, pois em artes o acompanhamento é diário.
27. Semanalmente; aula-a-aula (contínua).
28. Diária. Pois ela é contínua e diagnóstica e formal.
29. A avaliação se faz o tempo inteiro, não precisa um dia, hora, momento específico, desde o momento que olhamos, percebemos algo, já estamos avaliando.
30. Todo momento, é momento de avaliação, considerando os passos em que a avaliação acontece. Vamos dizer que a cada dias aulas.
31. Constantemente.
32. Diagnóstica e contínua.
33. Em todos os encontros com relação a interesse e, mais cognitivamente, atribuído valor numérico, quinzenalmente ou bimestralmente.
34. Ensino Médio quinzenalmente. Ensino Superior mensalmente.
35. As avaliações devem ocorrer frequentemente, continuamente e não em momentos episódicos.
36. Em algumas turmas e com determinados conteúdos quinzenalmente, com outros a avaliação é cotidiana / formativa e progressiva).
37. Em todas as aulas observo-os, entretanto como o sistema exige uma nota, geralmente faço três avaliações para lançar uma nota.
38. A avaliação deve ser diária.
39. Diariamente.
40. Na minha opinião a avaliação deve ser contínua e paralela ao momento de interação ou momento de aula.
41. As minhas avaliações são diárias pois pelo resultado estou fazendo também minha auto-avaliação.
42. Realizo de forma contínua através de varias atividades cotidianas.
43. Todo momento; por entender que é um processo contínua de diagnose.
44. Continua e diagnóstica.
45. Acredito que a avaliação deve ser uma constante no trabalho do professor.

1.5 QUESTÃO 5 - COM QUE FREQUÊNCIA REALIZA AVALIAÇÕES?

46. Sempre que existe a necessidade. Cerca de aproximadamente 1 semana.
47. Diariamente; pois avalio o trabalho diário em sala (participação, comportamento, ...)
48. As avaliações devem ser constantes, sempre que se ache necessário.
49. Semanalmente, na forma de exercícios e “bimestralmente”, na forma de prova escrita.
50. (não respondeu)
51. Na função que estou exercendo no momento, só tenho participado da avaliação dos professores, conselhos de classe e Equipe multidisciplinar.
52. Quando estava em sala de aula, diariamente.
53. Como atuo na Equipe Pedagógica, estabelecemos os prazos para realização das somatórias das avaliações, ficando a critério dos professores a organização de suas avaliações.
54. Continuadamente.
55. Em atividades práticas: todas as aulas, em atividades teóricas 3 avaliações no semestre.
56. Com frequência, a cada novo conteúdo.
57. Como o curso é semestral, procuro realizar de 5 a 6 avaliações no semestre.
58. Mensalmente.
59. Semanalmente.
60. (não respondeu)
61. Semanalmente.
62. O processo de avaliação é diário.
63. Depende dos conteúdos e da forma / tempo que for terminando-os. Com atividades diferentes 2 a três por bimestre.
64. Mensalmente.
65. A cada conteúdo trabalhado.
66. Minha avaliação é contínua e diagnóstica.
67. (não respondeu)
68. 2 x / semestre.

1.5 QUESTÃO 5 - COM QUE FREQUÊNCIA REALIZA AVALIAÇÕES?

69. Sempre, pois se tratar de avaliações práticas, pois sempre que apresento um movimento novo e peço que o mesmo execute creio estar avaliando se o mesmo aprendeu ou não, em caso negativo, volto a aprendizagem.
70. Diariamente.
71. Continuamente.
72. Constantemente.
73. Quando atuava em sala de aula, a avaliação passava ser diária (considero muito a participação, a troca de experiências do aluno com o professor e com o grupo. Atualmente também tenho avaliado o trabalho desenvolvido como pedagogo, e confesso que às vezes fico triste, pois tem muito a fazer.
74. (não respondeu)
75. Continuamente.
76. Geralmente as faço quinzenais.
77. Impossível estabelecer uma frequência visto que nas séries iniciais a avaliação ocorre de forma continuada e portanto formativa.
78. Quando atuava em sala de aula, com frequência.
79. Ao término de cada conteúdo, com a frequência de a cada 20 dias úteis, com direito a recuperação paralela.
80. Diariamente. Pois a avaliação é muito ampla: avalio os meus alunos de forma holística. Acredito que todos os atos praticado pelo aluno devam ser avaliados.
81. Como dou educação física de pré a 4ª procuro avaliar semanalmente.
82. Sempre.
83. Avalio o desempenho diário dos alunos nas atividades propostas.
84. Sempre que procuro fechar algum tema ou conteúdo.
85. Avaliação e avaliado no seu dia-a-dia através da participação do aluno.
86. (não respondeu)
87. A todo instante podem ser utilizados todos os tipos de avaliações.
88. Sempre que considerar necessário avaliar as competências e rever os conteúdos.
89. A avaliação deve ocorrer diariamente.
90. Estou fora de sala de aula.

1.5 QUESTÃO 5 - COM QUE FREQUÊNCIA REALIZA AVALIAÇÕES?

91. Contínua.

92. Freqüentemente através dos planos de meus professores e das produções dos alunos.

93. (não respondeu)

94. Quinzenalmente.

95. Diariamente.

96. Apartir do momento que entro do portão do Colégio já estou avaliando.

97. Freqüentemente, em turmas do ensino fundamental, diariamente.

98. Contínua. Provas escritas 1 por bimestres.

99. 01 mensal na formal e diariamente nas avaliações informações.

100. Avaliação continuada, observando os avanços dos alunos, através de observação, também a avaliação formal, através de "provas", produções orais e escritas ...
Observação do digitador: a entrevistada fez as questões 2.5 e 2.6 de tal modo que não se sabe quando ela iniciou a 2.6. A resposta completa será colocada em 2.6.

101. Entendo que a avaliação da aprendizagem é diária na medida em que intervenho imediatamente na produção ou resolução que aluno está fazendo.

102. Continuamente.

103. Continuamente.

104. Periodicamente com instrumentos diferenciados como seminários, trabalhos individuais e coletivos.

105. Diariamente. Sempre que um conteúdo seja abordado e no dia-a-dia do aluno.

106. Diariamente.

107. Diária.

108. Quando está terminando os bimestres.

109. 4 horas diariamente.

110. Todos os dias, os alunos devem ser avaliados dentro e fora da sala de aula.

111. Sempre.

112. (não respondeu)

113. Todos os dias.

1.5 QUESTÃO 5 - COM QUE FREQUÊNCIA REALIZA AVALIAÇÕES?

114. diária.

115. (não respondeu)

116. Todos os dias, com alunos que tem dificuldades.

117. mensalmente por provas escritas e no dia-a-dia oralmente.

118. 1 vez por semana.

119. Bimestre.

120. Avaliação é contínua.

121. A cada bimestre.

122. dia-a-dia.

123. Dia a dia.

124. no dia a dia.

125. diariamente.

126. Diariamente.

127. No dia a dia do aluno.

128. No dia a dia.

129. Diária.

130. Bimestral.

131. Bimestral.

132. freqüentemente.

133. diariamente.

134. Avaliação no dia e mensalmente.

135. Bimestral.

136. semanais.

137. Todos os dias e uma mensal.

138. Todos dias.

139. Todo o momento o professor deve avaliar os alunos.

1.5 QUESTÃO 5 - COM QUE FREQUÊNCIA REALIZA AVALIAÇÕES?

140. Todos os dias.

141. freqüente.

142. contínua, várias vezes por semana.

143. Diárias.

144. (não respondeu)

145. diária, semanal, quinzenal ou Bimestral.

146. 15 em 15 dias.

147. A cada 15 dias.

148. com trabalho e no desenvolvimento do dia-a-dia.

149. com uma freqüência normal.

150. Bimestralmente.

151. semanais.

152. semanais.

153. (por provas) 4 vezes por ano.

154. diariamente o aluno é avaliado e cada bimestre realiza provas.

155. 01 em cada conteúdo.

156. todos os dias.

157. de quinze em quinze dias.

158. no dia a dia e bimestrais.

159. todos os dias.

160. Dia a dia.

161. Diariamente, através de observações.

162. (não respondeu)

163. por bimestre.

164. 15 em 15 dias.

165. no dia a dia e também bimestralmente.

1.5 QUESTÃO 5 - COM QUE FREQUÊNCIA REALIZA AVALIAÇÕES?

166. diariamente durante o processo de ensino e aprendizagem.

167. Diariamente.

168. As avaliações são realizadas no dia-a-dia.

169. diariamente e bimestral.

170. Diariamente e bimestral.

171. diariamente.

172. todos os dias.

173. diariamente.

174. Bimestral.

175. A todo momento e todas as atividades.

176. Avaliação é contínua.

177. Diariamente e bimestral.

178. diariamente.

179. diariamente.

180. Diária.

181. Diariamente avalio meus alunos pelo comportamento e dedicação, além de outras formas de avaliação.

182. 1 vez por semana.

183. 1 vez por semana.

184. Diariamente, pois a avaliação é um processo contínuo.

185. Quase sempre, pois todos trabalhos, tarefas, participação, etc. são avaliados.

186. O professor esta sempre sendo avaliado e avaliando o seu aluno.

187. A professora realiza diariamente.

188. Semanais.

189. diariamente.

190. Dia a dia.

1.5 QUESTÃO 5 - COM QUE FREQUÊNCIA REALIZA AVALIAÇÕES?

191. Diariamente.

192. (não respondeu)

193. diariamente.

194. As avaliações são realizadas no dia a dia.

195. Diariamente, continuada.

196. As avaliações devem ser feitas dia-a-dia, assim você vai saber, até que ponto, avança, retorna, etc.

197. Semanais.

198. Diariamente.

199. 3 a 4 por bimestre.

200. constantemente.

201. todos os dias.

202. Diariamente.

203. (não respondeu)

204. Diagnóstica e Bimestral.

205. Diagnóstica, provas e trabalhos bimestrais.

206. Constantemente.

207. Diariamente.

208. Diariamente.

209. Diariamente.

210. Diariamente.

211. diariamente.

212. (não respondeu)

213. (não respondeu)

214. Todos os dias.

215. Todos os dias.

1.5 QUESTÃO 5 - COM QUE FREQUÊNCIA REALIZA AVALIAÇÕES?

216. Todos os dias.

217. Diariamente.

218. Diariamente.

219. Diariamente.

220. Diária.

221. (não respondeu)

222. Sempre os observo e avalio o que preciso desenvolver neles.

223. Semestral.

224. Periódicas e mensais.

225. Avaliação contínua.

226. Avaliação contínua e mensais.

227. No dia-a-dia e com avaliações mensais.

228. Quase que diariamente.

229. Mensais, depende da série trabalhada.

230. Avalio os alunos no dia a dia. No bimestre, duas avaliações.

231. diária e contínua.

232. Diariamente.

233. Semanais.

234. No dia a dia.

235. sempre observando se realmente aprendeu.

236. Diariamente.

237. Semestrais.

238. Semanal.

239. valio meus alunos cotidianamente, em tudo o que desenvolvem.

240. avaliações no dia-a-dia , bimestrais.

241. Diariamente e Bimestrais.

1.5 QUESTÃO 5 - COM QUE FREQUÊNCIA REALIZA AVALIAÇÕES?

242. contínua e bimestral.

243. Observando o desempenho dos alunos no dia a dia, provas escritas.

244. Observando seu desenvolvimento e prova escrita simples.

245. Diariamente, observando o desenvolvimento do aluno.

246. Como dou aula de Ed. Art. e Física avalio no dia-a-dia através de trabalhos, comportamento, participação.

247. diariamente.

248. Sempre.

249. diária.

250. Pouca vezes.

251. Sempre os avalio.

252. em 6 em 6 meses.

253. de 2 em duas semanas e com alunos mais difíceis 1 mês e no fim de ano faço um relatório de cada um.

254. No dia-a-dia do aluno, em cada atividade trabalhada.

255. A avaliação ocorre a cada instantes em todos os encontros.

256. (não respondeu)

257. contínua (através com relatórios semestrais).

258. Deveria se realizar a cada Bimestre, mas se realiza mensal e anual e poderia ser feito todo dia.

259. 1 prova e um trabalho por bimestre.

260. (não respondeu)

261. Semanal.

262. diariamente (observações).

263. Todos os dias, a avaliação tem que ser contínua.

264. As avaliações são realizadas freqüentemente.

265. Todos os dias, para ver seus empreendimentos.

1.5 QUESTÃO 5 - COM QUE FREQUÊNCIA REALIZA AVALIAÇÕES?

266. Semanal.

267. (não respondeu)

268. Trabalho com Ed. Infantil onde a avaliação é contínua e sutil.

269. semanalmente ou sempre que termino o conteúdo programado.

270. mensalmente.

271. Bimestralmente.

272. Bimestrais -> (prova) texto -> no dia a dia.

273. A avaliação deve ser continuada.

274. Diariamente, observando.

275. Diariamente através de Fichas, divididas em disciplinas) e quinzenal.

276. As avaliações são feitas diariamente e semestralmente através de relatórios.

277. As avaliações são diárias.

278. diariamente ou quando termino um conteúdo.

279. Diariamente os avalio, mas as provas são por bimestre.

280. diariamente.

281. Dia-a-dia.

282. com pesquisas, e no dia-a-dia.

283. no dia-a dia através de testes e provas bimestrais.

284. Todo dia de aula.

285. Na frequência do seu dia-a dia.

286. Diárias, contínuas.

287. diárias e contínuas.

288. Diariamente.

289. Avalio o alunos todos os dias no seu desempenho diário.

290. Conversamos sobre a necessidade de uma avaliação de tudo o que se trabalha, através de observações, será então, uma avaliação cumulativa.

1.5 QUESTÃO 5 - COM QUE FREQUÊNCIA REALIZA AVALIAÇÕES?

291. à todo momento.

292. 1 vez por mês.

293. Semestral.

294. No dia a dia, em cada aula.

295. A avaliação precisa ser feita a cada dia pelo professor.

296. Dia-a-dia, semanal, mensal, bimestral.

297. Todo o tempo com eles.

298. todos os dias.

299. Sim avaliação contínua.

300. (não respondeu)

301. Ávalio todos os dias.

302. Avalio todos os dias.

303. Diariamente.

304. diárias.

305. Diárias.

306. todos os dias o professor deve aliar seu aluno.

307. (não respondeu)

308. Não realizamos prova (Educação Infantil e creche)

309. Não realizamos prova (educação infantil creche).

310. a avaliação é diária, com observação dos alunos nas atividades propostas.

311. Cada 15 dias.

312. De 70% à 100% será realizada as avaliações.

313. todos os dias.

314. Todos os dias.

315. Diariamente.

316. Todos os dias.

1.5 QUESTÃO 5 - COM QUE FREQUÊNCIA REALIZA AVALIAÇÕES?

317. Diariamente.

318. todos os dias.

319. a todo instante.

320. Todos os dias.

321. Todos os dias, cada dia tem uma avaliação diferente.

322. Cotidianamente (todos os dias).

323. Realizo “testes” semanalmente ou dependendo de como está o andamento das aulas.

324. diariamente.

325. Diariamente.

326. Diária.

1.6 QUESTÃO 6 QUE FORMAS DE AVALIAÇÃO APLICA COM SEUS ALUNOS? QUAL REALIZA COM MAIS FREQUÊNCIA?

1. Sendo ela contínua, é complementar com Prova escrita, trabalhos em sala e em grupo, pesquisa com bibliografias direcionadas, participação em sala de aula. Realizo todas.
2. Provas, trabalhos em equipes, auto-avaliação, etc. Realizo com mais frequência provas e apresentações em equipe.
3. (não respondeu)
4. Realização de trabalhos em equipes, de resolução de exercícios, Levantando questões para discussão, provas escritas e oral.
5. (não respondeu)
6. Trabalhos escritos, provas, exposição oral.
7. Debates, seminários, discussões.
8. (não respondeu)
9. Oral, escrita, representação, conceito. Mais frequência: escrita.
10. Aplico avaliações escritas e orais. A maior parte deles é escrita.
11. A avaliação é cotidiana, trabalhos, participação em sala, frequência, provas trabalhos etc.
12. Provas
Trabalhos individuais ou em grupos
Avaliação contínua
Mais frequência - contínua
13. A avaliação deve acontecer com a utilização de vários instrumentos: oral, escrita, seminários, debates, apresentações de trabalhos, teatros, artes plásticas e muitas outras.
14. Utilização de diferentes instrumentos, possibilitando a exploração dos diferentes tipos de inteligência (representação artística, escrita, oral...), onde possam mostrar não só conhecimentos adquiridos, como suas competências e habilidades.
15. Atividades de aprendizagem, fixação, revisão.
16. Apresentação de trabalhos e provas. Trabalhos com mais frequência.
17. Observação do desempenho, participação, envolvimento, crescimento.
Exercícios sobre conteúdos dados. Discussões sobre assuntos que envolvam a química e a saúde, meio ambiente, etc.
Provas individuais sobre conteúdos dados.
Trabalhos de pesquisa com apresentações e emissão de opiniões próprias sobre os temas. Aulas práticas de laboratório.

1.6 QUESTÃO 6 - QUE FORMAS DE AVALIAÇÃO APLICA COM SEUS ALUNOS? QUAL REALIZA COM MAIS FREQUÊNCIA?

18. A cada objetivo atingido ao longo do bimestre vários instrumentos. Estes objetivos podem ser recuperados durante o transcorrer das aulas e ao final do bimestre fazemos uma verificação de tudo que foi trabalhado via prova.
19. Pesquisa;
Prova oral e prática,
Atividades extras.
20. Escritas, sendo que essas com mais frequência.
Discussão de idéias.
Apresentação de textos e pesquisas
Observação constante durante todo ano letivo.
21. Atividades orais; escritas; leituras de textos; atividades de interpretação; jogos; pesquisas. A realizada com mais frequência é a avaliação escrita.
22. Todas as atividades desenvolvidas pelos alunos são avaliações. Em grupo, individualmente, na sala de aula, fora dela, em atividades que envolvam experiências Educativas. Testes, provas, Seminários, debates, exposições, confecções de materiais, socialização etc... Estudo de caso de crianças com dificuldade de aprendizagem.
23. Avaliação individual Avaliação em dupla avaliação em grupo } escrita
Seminário
Participação oral -> mais frequência
Apresentação de trabalhos
Atividades diversas (individual / dupla)
24. (não respondeu)
25. (não respondeu)
26. Cada aula teórica é seguida de atividade prática. As aulas são compostas, basicamente, de atividades diárias onde o acompanhamento do professor é constante, possibilitando apontar os acertos, os erros e propiciar caminhos para seu crescimento.
27. É avaliada a frequência, participação, assiduidade e a disciplina. Além disso são realizados exercícios orais e escritos, além de atividade de pesquisa.
28. Contínua; diagnóstica; Participativa; Formal (escrita); oral;
Com mais frequência: participação em sala de aula, tarefas realizadas e desenvolvidas.
29. Não atuo em escolas no momento, mas quando atuava, por trabalhar com adultos, a avaliação iniciava no ambiente do primeiro contato em que o discurso, na maioria das vezes, é parecido; está ali por não ter tido oportunidade quando criança etc... e no dia-a-dia no avanço do processo do ensino-aprendizagem; mas a modalidade EJA, em seu aspecto normativo, prevê avaliação, nota, prova escrita, adequamo-nos, sem abrir mão da avaliação participativa.
30. Como trabalho com Língua Portuguesa, estou continuamente trabalhando com o texto do aluno. o escrever, o errar, o reestruturar o texto implicam em uma constante avaliação. Mesmo quando trabalho com Literatura, o objetivo maior é fazer com que os alunos

1.6 QUESTÃO 6 - QUE FORMAS DE AVALIAÇÃO APLICA COM SEUS ALUNOS? QUAL REALIZA COM MAIS FREQUÊNCIA?

produzam textos, onde estão incluídos os conceitos trabalhos referentes à cada movimento Literário.

31. Com frequência, na abordagem do conteúdo durante o diálogo na exposição da aula. Muitas das avaliações ocorrem por meio de provas escritas por ser um instrumento mais fácil de acolher do aluno seu nível de instrução para produção de texto, análise de diagramas e interpretações de textos. Gosto muito de realizar seminários com apresentação de trabalhos.
32. Trabalhos de pesquisa com questões reflexivas.
Apresentação de trabalho.
Atividades diárias.
Prova (sempre com pesquisa e questões reflexivas).
Com mais frequência os trabalhos de pesquisa (em sala) com questões reflexivas.
33. Análise de textos (revistas, jornais, etc.).
Análise e discussão de questões discursivas do livro / texto adotado.
Discussão em grupos de assuntos apresentados de livre escolha dos alunos (do conteúdo planejado).
Provas escritas bimestrais com consulta e sem consulta.
34. Ensino Médio:
Trabalho escrito em equipe em sala de aula.
Prova individual escrita.
Observação do desempenho diário.
Ensino Superior:
Trabalho escrito em equipe em sala de aula.
Prova individual mensal escrita.
35. Quando atuava em sala de aula, eu usava as mais variadas formas de avaliação: os avanços conseguidos pelos alunos, teatro, produções textuais, pesquisa, análise de música, análise de textos variados jornalístico, poéticos, científicos e outros.
36. Atividades orais: seminários, debates, opiniões críticas.
Atividades escritas: exercícios, testes, trabalhos de pesquisa.
Atividades lúdicas: dramatizações, jogos interativos.
37. Seminários;
Apresentações de trabalhos com dinâmicas;
Pesquisas em sala de aula;
Trabalho de campo.
38. Observação, provas, trabalhos, participação, atividades diárias.
39. Nos testes avalio após a correção os comentários que surgem.
40. No caso da escola que como a avaliação ainda se dá de maneira formal, por exemplos através de provas e testes, numa frequência que varia entre 2 a 3 avaliações no bimestre Existe uma grande dificuldade por parte dos docentes em aplicar outras formas de avaliações.

1.6 QUESTÃO 6 - QUE FORMAS DE AVALIAÇÃO APLICA COM SEUS ALUNOS? QUAL REALIZA COM MAIS FREQUÊNCIA?

41. Através de jogos, perguntas e respostas, pesquisas, leituras, redações. Enfim, busco na interdisciplinaridade trabalhar com eles envolvendo todas as matérias que se pede no curso em questão.
Gosto de trabalhar muito em equipe para mostrar o lado social, o ser amigo, saber conversar e ouvir, etc.
42. Realizo trabalhos em grupo e individuais atividades em folha e caderno, a todo momento os alunos estão sendo avaliados.
43. Testes escritos e orais;
Seminários;
Relatórios de aulas práticas e de visitas realizadas às indústrias para fins de estudo;
Pesquisas;
Realização de tarefas.
44. Através de pesquisas, questões sobre textos, exposição de trabalhos em grupo, elaboração de mapas, interpretação de mapas.
45. Não existe um momento específico no que tange a realização de avaliação. O aluno é avaliado constantemente, desde quando participa oralmente de alguma atividade, quando produz um texto, realiza algum trabalho (individual ou em grupo), como se porta quando realiza trabalhos em equipe, e até mesmo, quando realizamos uma prova ou verificação.
46. Provas; testes; leituras de textos, artigos de revistas e/ou jornais com artigos pertinentes ao momento; reorganização destes testes como resumos e conclusões dos mesmos; a produção de mapas conceituais; perguntas diretas; debates; seminários; aulas práticas no laboratório de biologia da escola; refazer as provas verificando as questões erradas e o porque; não existe uma com mais frequência, existe intercalação das mesmas.
47. Aplico provas práticas, ou seja, escrita em questões referentes ao conteúdo trabalhado a cada mês.
Aplico avaliação de trabalhos intra / extra classe a cada mês.
Avalio a participação diária nas atividades em sala.
48. Os alunos devem ser avaliados diariamente, através de diversos instrumentos, como testes orais, escritos, participação, organização, desempenho, trabalhos individuais, em grupo, pesquisas, etc.
Normalmente os professores realizam testes escritos e objetivos para facilitar a correção e ainda tem Colégios com provas bimestrais!!! Semana de provas!!!
49. Utilização de provas escritas;
Exercícios a serem entregues individualmente pelos alunos que, após corrigidos, são discutidos com eles (em grupos ou individualmente).
50. Prática e teórica, sendo as práticas com mais frequência em função das exigências da disciplina, as teóricas a cada 10 aulas, sendo que a disciplina tem um total de 36 horas.
51. (não respondeu)
52. Muitas vezes a participação, as atividades feita em sala, trabalhos e sem deixar a prova escrita.

1.6 QUESTÃO 6 - QUE FORMAS DE AVALIAÇÃO APLICA COM SEUS ALUNOS? QUAL REALIZA COM MAIS FREQUÊNCIA?

53. Os professores utilizam diversas formas como trabalhos individuais, trabalhos em equipe, pesquisas, verificação do material do aluno (cadernos), além de provas e testes.
54. Produções de textos, apresentação de trabalho a partir de uma boa proposta, reescrita de textos e provas formais.
55. Atividades didáticas teóricas => Seminários, trabalhos escritos e provas (subjetivas e múltipla escolha).
Atividades práticas observação dos desempenhos anotados em fichas apropriadas em todas as aulas (mídia 1 professor / 10 alunos).
56. Leitura de textos
Palestras
Filmes
a partir daí o aluno é avaliado fazendo uma redação sobre o assunto.
57. Provas
Pesquisas
Trabalhos em grupos
Frequência
Assiduidade
Motivação
58. Avaliação escrita, testes, trabalhos etc...
59. Avalio a prática na aula ministrada através da observação, correção (ilegível), motivação.
60. (não respondeu)
61. Apresentação escrita de pesquisa, bibliografia dirigida.
Estudo dirigido.
Apresentação de trabalhos oral.
Debates orientados.
Relatórios de aula prática.
Provas escritas com questões variadas objetivas e subjetivas.
Não existe nenhuma delas com maior frequência.
62. Diariamente percebe-se o progresso do aluno, por meio de sua participação, da realização de tarefas, produções textuais, capacidade de inferências,....
63. a) Atividades em folha (elaborada pela professora).
b) Participação em sala de aula, (atenção).
c) A própria avaliação propriamente dita, etc....
d) Os próprios cadernos.
A que realizo menos é a no 3.
64. Provas escritas, apresentações orais, leitura de livros e apresentação de resumos, trabalhos em grupo, produções de textos.
A produção de texto é realizada com frequência, seguida de provas escritas.

1.6 QUESTÃO 6 - QUE FORMAS DE AVALIAÇÃO APLICA COM SEUS ALUNOS? QUAL REALIZA COM MAIS FREQUÊNCIA?

65. Provas Discursivas.

- Trabalhos individual.
- Trabalhos em grupo.
- Provas objetivas.

66. Provas, trabalhos, pesquisas, seminários, apresentações etc.

67. (não respondeu)

68. Provas.

- Trabalhos com apresentação oral.
- Trabalhos comunitários.

69. A avaliação prática, mesmo dos conteúdos especificamente teóricos (como regras) só cobra na prática.

70. Defendo muito a avaliação contínua, aquela que o professor a evolução verdadeira de cada aluno.

71. Pesquisa.

- Prova oral e prática.
- Atividades extras.

72. A avaliação oral, a conversa logo após a exposição de um conteúdo.

73. Até o ano passado buscava muito verificar a aprendizagem, com trabalhos, e qndo das provas sempre com perguntas abertas (interpretação e compreensão) buscando sempre despertar no aluno o interesse por outras leituras, e não somente aquilo em sala de aula.

74. (não respondeu)

75. Pesquisas.

- Prova oral e prática.
- Atividades extras.

76. Apresentações orais, dramatizações, teatro.

- (No noturno, noite literária) no diurno a semana literária.
- Trabalhos individuais e em equipe.
- Realização de projetos
- Provas.

77. Todas as atividades propostas são avaliadas, tanto as individuais, quanto as em grupo, cada uma das situações são valiosíssimas, para o processo. Não existe nenhuma que tenha maior frequência.

78. Diária: através de dúvidas e respostas dos alunos.

- Provas: após terminar conteúdos.
- Trabalhos em grupo com discussão em sala de aula.

79. Aplicamos testes subjetivos.

1.6 QUESTÃO 6 - QUE FORMAS DE AVALIAÇÃO APLICA COM SEUS ALUNOS? QUAL REALIZA COM MAIS FREQUÊNCIA?

80. Diagnóstica, contínua e formal. Todas as aulas são aulas de avaliação. Acredito que o aluno deva ser observado constantemente para que eu consiga procurar uma maneira de melhor trabalhar com ele.
81. Avaliações práticas.
Apresentações individuais e em grupo sobre a atividade prática desenvolvida através de pesquisa / os materiais para pesquisa são levados pelo professor e pelos alunos.
82. Contínuas.
83. Procuro observar onde encontram mais ou menos dificuldade, quais as habilidades que já possuem quais os temas que mais despertam interesse, o quanto se envolvem com o trabalho, se sabem trabalhar em grupo. Não utilizo provas, notas; eles são avaliados no seu dia-a-dia, não em uma situação diferente ou específica.
84. Trabalhos individuais e em duplas; Provas escritas com consulta e sem consulta.
Trabalho individual em sala de aula.
85. a) Objetiva; discursiva.
b) Através de exercícios, teste relâmpago, no seu dia-a-dia.
86. (não respondeu)
87. Avaliações de raciocínio rápido e lógico.
Avaliações escritas.
Avaliações expositivas, trabalhos.
Avaliações Seminários.
Avaliações Pesquisas.
Avaliações Debates.
Avaliações participativas e auto avaliação.
88. Como pedagoga municipal oriento que a avaliação seja diária, de tarefas apresentadas de exercícios e pesquisas apresentadas. A auto-avaliação considero fundamental a cada dia de atividade mas ainda estamos no início dessa caminhada. Numa escola onde eu lecionava eu já aplicava.
89. Dentre as atividades realizadas em sala de aula, todas são instrumentos de avaliação, desde uma simples atividade interpretativa até algumas mais elaboradas. Dentre elas: produção de texto, resolução de situações problemas, interpretação, análise lingüística.
90. Em sala de aula, aplicava bastante trabalhos com explicação dos alunos. Ex: os alunos faziam pesquisas do assunto e posteriormente faziam os comentários e também provas escritas, considerando resposta pessoal do aluno.
91. Atividades diárias, formas de trabalhos de pesquisas, uma avaliação bimestral com questões discursivas e objetivas e acompanhamento do aluno.
Maior frequência: atividades diárias.
92. Infelizmente ainda temos dificuldade em que nossos professores optem por outras formas de avaliação além das provas, produções e expressões diferenciadas ainda são

1.6 QUESTÃO 6 - QUE FORMAS DE AVALIAÇÃO APLICA COM SEUS ALUNOS? QUAL REALIZA COM MAIS FREQUÊNCIA?

saudades e acontecem por insistência da equipe pedagógica e se forem acompanhadas desde a elaboração.

93. (não respondeu)

94. Provas, trabalhos em grupo, pesquisas, produção de texto.
Utilizo com mais frequência a produção de texto.

95. Exercícios escritos, orais.
Realizo com mais frequência exercícios escritos.

96. participação na aula.
interesse nas atividades de sala e extra-classe.
comentários, questionamentos, e
provas.
Depende do nível de conhecimento da turma.

97. Em turmas do fundamental, realizo avaliações orais (conversação em duplas, listening and speaking), escritas (trabalhos com pesquisas sobre diversos temas, cartazes, avaliações sobre dois ou três conteúdos).
Atividades extra-classe como: teatro, eventos, documentário sobre o próprio aluno, leitura de livros literários, vídeos.
Acredito que seria difícil dizer qual eu faço mais, pois todos os tipos é feito com a mesma frequência, para que o aluno perceba a importância de estar nas aulas e na escola.

98. Provas escritas.
Trabalhos de pesquisas.
Atividades de compreensão e interpretação.
Desenvolvimento de projetos.

99. De inúmeras formas: debates / discussões, apresentação de pesquisas, avaliações escritas individuais e em equipe.

100. Avaliação continuada, observando os avanços dos alunos, através de observação, também a avaliação formal, através de "provas", produções orais e escritas; trabalhos realizados pelos alunos. visto que a avaliação é formativa.
A avaliação com mais frequência
Séries iniciais continuada / observação.
Ensino fundamental avaliações formais.\
Observação do digitador: A entrevistada respondeu as questões 2.5 e 2.6 no mesmo bloco.

101. A nossa escola utiliza o portfólio onde são registradas as atividades mais significativas realizadas com os alunos em todas as áreas, com anotações acerca da necessidade ou não da intermediação do professor por exemplo em uma produção escrita, raramente utilizamos provas dissertativas ou de múltipla escolha; sugerimos desde o início do ano pelo menos 1 produção semanal de cada aluno.

102. Provas escritas (normalmente discursivas), exercícios, trabalhos de pesquisa e seminários.

1.6 QUESTÃO 6 - QUE FORMAS DE AVALIAÇÃO APLICA COM SEUS ALUNOS? QUAL REALIZA COM MAIS FREQUÊNCIA?

A modalidade mais utilizada é a prova escrita porque é a que oferece, mais seguramente, as respostas para verificar se a aprendizagem foi efetivada.

103. Seminários, debates, trabalhos em grupo, atividades em classe, atividades extra-classe, provas, participação.
104. Trabalhos individuais ou em grupo, pesquisa e apresentação de pesquisa referente aos conteúdos propostos.
105. A avaliação deve ser diária e diagnóstica.
106. escrita
leitura
textos
107. Continuada
Oral
participativa
108. Através de avaliações o professor avaliando o seu dia a dia.
Ela realiza avaliando o desenvolvimento de cada aluno.
109. Como já expliquei eu faço avaliação dia a dia.
Sempre renovando.
110. Avalio seu comportamento, sua participação na aula, pois acredito que devemos avaliar o aluno no todo e não somente com provas de múltiplas questões.
111. Com trabalhos, pesquisas, provas objetivas.
112. Jogos valendo ponto o que ganhar leva nota.
Exercícios todos corrigido no dia a dia.
De vez em quando prova, mas e difícil.
113. Provas, trabalhos, exercícios em sala e outros, pois a avaliação é contínua e diversificada.
114. Eu realizo no final de todas as aulas com debates, e realizo todos os dias.
115. Atualmente trabalho com Educação Infantil, a qual a avaliação é realizada de acordo com observações já que o desenvolvimento nesta fase é muito visível. Cada educando tem uma ficha onde faço anotações semanais e acompanho o desenvolvimento através das atividades do cotidiano através dos jogos, expressões, brincadeiras etc...
116. Leitura, exercícios, jogos,
117. no dia-a-dia trabalhos realizados com os alunos.
118. eu aplico provas a cada bimestre, e texto eu realizo com mais frequência.
119. Ficha de acompanhamento.

1.6 QUESTÃO 6 - QUE FORMAS DE AVALIAÇÃO APLICA COM SEUS ALUNOS? QUAL REALIZA COM MAIS FREQUÊNCIA?

120. Abimestral,
121. Na Educação Infantil nos avaliamos a cada bimestre como o aluno está. São vários itens, atividade, são varias. Desenho livre. Pintura livre com gouche. At. de rotina.
122. Observação do dia-a-dia, trabalhos em grupos e atividades.
Com mais frequência são as atividades individuais.
123. Trabalhos, atividades em grupo, atividades individuais.
Com mais frequência são as atividades individuais.
124. provas, auto-avaliação, atividades, enfim desde que o aluno chega na sala de aula.
125. A avaliação mediadora onde o aluno é avaliado num todo no seu dia-a-dia e não só nos dias de prova.
126. Observando-os no que fazem e como fazem.
127. O trabalho em grupo.
A participação interesse.
As tarefas de casas.
Trabalhos de pesquisas, entrevistas.
128. Trabalho em grupo.
Participação interesse.
deveres de casa.
Trabalhos: pesquisas, entrevistas.
129. A forma de avaliação que eu aplico é diagnóstica e contínua.
130. Nossos alunos são avaliados através de uma ficha de avaliação e também no dia a dia.
131. Prova de consultas, faço com pouca frequência.
132. Avalio minhas turmas constantemente não levo só em conta seu conhecimento sobre as "matérias" escolares mais também sua atenção quanto cidadão, sua relação na escola com colegas e professores (funcionários).
133. Na Ed. Infantil a avaliação é feita de acordo com o desenvolvimento no dia-dia (bimestral).
134. A avaliação na forma de observar o aluno no dia e mensalmente com questionário.
135. Prova oral e escrita.
Verificação no comportamento do aluno,
Observação no dia-a-dia do aluno,
Observação na vivência, com sua família, muitos dos nossos alunos não possui estrutura familiar.
136. correção de cadernos, disponibilidade do aluno, pontualidade, criatividade e provas.

1.6 QUESTÃO 6 - QUE FORMAS DE AVALIAÇÃO APLICA COM SEUS ALUNOS? QUAL REALIZA COM MAIS FREQUÊNCIA?

137. Nos cadernos e trabalhos mimeografados desenhos carimbos.
138. As avaliações em minha sala de aula são através de observações todos e pelo menos duas vezes por semana é registro seu desempenho através trabalhos. Esses trabalhos são planejados no início do bimestre. Essa notas são somada e dividida pelas as centenas do planejamento. Essa media é somada com a avaliação do final do bimestre e divididas por dois.
139. Dando trabalho de atividades diárias. Manifestar as diferenças, para não desfazer com a situações dos alunos.
140. (não respondeu)
141. Avalio participação, interesse, esforço, atenção, respeito, confiança, atividades realizadas dentro e fora da sala de aula, provas, debates, socialização.
142. As formas de avaliação ver os cadernos, as letras, leitura,
143. Na Educação Infantil a avaliação é feita continuamente através da participação, cooperação, atenção, socialização.
144. (não respondeu)
145. Escrita, bingo de palavras, leitura, avaliação diária.
146. Trabalhos em grupo, testes individuais.
147. Avaliação em forma de prova. E a que realizo com frequência e a avaliação que o aluno faz durante a aula.
148. avaliação bimestral e trabalho desenvolvido em sala de aula.
149. Avaliação dos trabalhos do dia-a-dia, e dos trabalhos Bimestrais.
A avaliação mais frequente são as bimestrais.
150. Em grupos, através de provas.
Através de grupos em trabalhos dentro de sala de aula.
151. Trabalhos, provas escritas, pesquisa.
152. de provas e de trabalhos adquirindo conhecimentos.
153. por provas.
154. trabalhos, provas, produção de textos, as 4 operações, ditado e outros.
155. O seu desenvolvimento dentro da sala de aulas a sua participação com o grupo e o seu desempenho em se enterrar sobre o assunto.
"A participação".
156. observar o desenvolvimento em cada atividade que dou,

1.6 QUESTÃO 6 - QUE FORMAS DE AVALIAÇÃO APLICA COM SEUS ALUNOS? QUAL REALIZA COM MAIS FREQUÊNCIA?

157. Em grupos, individuais, duplos e outras. A que realizo com mais frequência e a individual.
158. Avaliação bimestral, caderno, participação, criatividade.
159. Atividades em grupo e individual, trabalhos, provas, comportamento, relação com o colega e professor.
160. Atráves do conteúdo aplicado todos os dias, se ele é participativo.
Seu companheirismo.
161. Avalio as crianças diariamente, pois não temos o objetivo de promoção, por se tratar de Educação Infantil.
162. (não respondeu)
163. faço um resumo das coisas que ensinei durante o bimestre dou novamente a eles e mando estudar em casa e aplico uma avaliação para observar como estão aprendendo.
164. Com questões elaboradas pela professora dos conteúdos já trabalhados.
Com mais frequência Port e Mat.
165. prova em cada bimestre e no dia a dia com trabalho.
166. Todos os trabalhos e participação dos alunos são avaliados, através de observações durante o processo.
Em um caderno de registro são registrados seu avanços e suas dificuldades e ao final de todo o processo analiso os avanços e dificuldades para retomar os conteúdos.
167. Por ser uma Escola rural e não possuir muitos meios, utilizamos a leitura oral, em conjunto, leitura individual, a correção dos cadernos, ditados, trabalhos em equipes e individuais e questionários.
168. Eu avalio tudo o que o aluno faz dentro da sala, desde as tarefas, comportamento, maneira como trata os alunos e professores, diretores e zeladores.
169. A avaliação diária, pois so assim poderemos perceber como está sua aprendizagem, cooperação, participação e tudo o mais.
170. A avaliação do dia a dia e através desta avaliação que perceberemos sua aprendizagem, participação etc...
171. A avaliação na instituição onde trabalho é realizada diariamente através das brincadeiras procuramos ver se o aluno está participando, se integrando, se está atento as orientações.
Preenchemos uma ficha bimestralmente para conversar com os pais, explicar à eles como seu filho está realizando seus trabalhos e como está se relacionado com os amigos.
172. Atráves de observação, participação e atenção do aluno.

1.6 QUESTÃO 6 - QUE FORMAS DE AVALIAÇÃO APLICA COM SEUS ALUNOS? QUAL REALIZA COM MAIS FREQUÊNCIA?

173. Diagnóstica no início do ano para saber como cada um chegou, diariamente com pequenas anotações sobre as dificuldades de cada um, bimestralmente como exigência do PPP através de provas, semanalmente com trabalhos extra-classe em cima de suas dificuldades.
174. Os alunos são avaliados com fichas de avaliações com vários itens, e também são avaliados no dia-a-dia na sala de aula.
175. Os aspectos da avaliação que uso é expressão oral, expressão corporal, participação, interesse, colaboração, relacionamento, habilidade manual, pontualidade, atenção, raciocínio, criatividade, etc. tudo individualmente em cada aluno dentro de cada atividade e utilizando um ficha avaliativa dentro do método do aprendizado.
176. Acompanhamento diário e com elaboração de provas mensais.
177. Avaliação no dia a dia
através desta avaliação percebemos a aprendizagem dos alunos.
178. Como avalio diariamente, essa se dá de todas as formas desde o seu comportamento em sala até o seu desenvolvimento diário. Sendo também por trabalhos, provas e cuidado com o material.
179. Eles são avaliados diariamente dentro da sala de aula, em comportamento, capricho, frequência, interesse, participação, desenvolvimento. E uma prova bimestral, mais trabalhos.
180. Através das atividades trabalhadas, disciplina, capricho com seu material escolar e respeito com os colegas e funcionários e Professores.
181. Diariamente avalio o comportamento e a dedicação nas aulas, e também corrijo os cadernos; semanalmente elaboro trabalhos em grupos e atividades individuais relacionadas ao conteúdo. Também diversifico com trabalhos em duplas ou provas; mensalmente aplico uma prova, considerando no bimestre duas ou três provas, além de outros métodos.
182. Trabalhos, lições de casa, testes, provas, pesquisas, debates.
183. trabalhos, lições de casa, textos, provas, pesquisas, debates.
184. Em grupos e individual.
Com mais frequência é realizada a avaliação individual.
185. Trabalhos em grupos, pesquisas, testes escritos, debates etc.
186. Diagnóstica e a classificatória, realizo com mais frequência a emancipadora no dia a dia do meu aluno.
187. (não respondeu)
188. (não respondeu)

1.6 QUESTÃO 6 - QUE FORMAS DE AVALIAÇÃO APLICA COM SEUS ALUNOS? QUAL REALIZA COM MAIS FREQUÊNCIA?

189. Avalio diariamente, toda a sua evolução ou avanço diante tanto das atividades propostas quanto de situações problemas vivenciadas no dia-a-dia de uma turma de jardim I em período integral.
190. Provas bimestrais, trabalhos em grupos e individuais com pesquisas, leituras.
191. Junto com as crianças realizo observações, registros, relatórios das aulas mostrando o desempenho de cada criança.
192. A avaliação do dia a dia
E através destas avaliações que percebemos sua aprendizagem.
193. Eu avalio meus alunos, a participação, o interesse em desenvolver as atividades.
Como trabalho artes com os alunos, cada trabalho realizado, avalio-os mais pelo desenvolvimento, participação, solidariedade...
194. Eu avalio tudo o que o aluno faz dentro da sala de aula: Interesse participação, cooperação, capricho, comportamento com seus colegas, professores, merendeiras e zeladores e diretores.
195. Escrita, oral. Peco para expor algum assunto dado. Trabalhos, interpretações.
196. (não respondeu)
197. Provas, trabalhos, interpretações de texto e testes.
Realizo as interpretações de texto (diversos tipos de texto).
198. Através de diversas atividades propostas todos os dias.
199. Pesquisas e avaliações escritas.
200. avalio meus alunos a todo tempo com atividades praticas, teoricas etc.
201. Dese
202. Diagnóstica e de conteúdos. Verificando participação, responsabilidade e responsabilidade.
203. (não respondeu)
204. Diagnóstica. Bimestral (Provas).
Realizo a diagnóstica, onde analiso o cotidiano do aluno.
205. Diagnóstica, provas, trabalhos, o desenvolvimento do aluno em sala de aula.
206. Avaliação Praticas e Teoricas.
As práticas são com mais frequencia.
207. Através de atividades diárias.
208. Através de várias atividades que são aplicadas todos os dias.

1.6 QUESTÃO 6 - QUE FORMAS DE AVALIAÇÃO APLICA COM SEUS ALUNOS? QUAL REALIZA COM MAIS FREQUÊNCIA?

209. Provas com questões retirado dos livros, trabalhos feito pelo aluno, provas escritas e orais.
210. perguntas tiradas dos livros e prova oral que e realizada pelo próprio professor.
211. Provas, avaliar o aluno tudo o que ele faz na sala de aula.
Trabalhos.
212. Trabalho em grupo. Pesquisa. Atividades.
213. Através do conhecimento de cada aluno como:
Trabalho.
Comportamento.
Participação
214. Trabalho em grupo. Pesquisa e atividades.
215. trabalho em grupo
atividade descritiva
atividades objetiva.
o mais freqüente -> atividade descritiva.
216. Trabalho em grupo, pesquisa, atividades etc.
217. Participação, conhecimento, freqüência e comportamento.
218. A participação dos alunos é muito importante, o interesse, o desempenho, a atenção e sua boa vontade.
Observo mais o seu desempenho e desenvolvimento.
219. Participação, conhecimento, frequência comportamento.
220. Observando seu comportamento, interesse e modo de agir com professores e colegas.
221. Através de atividades propostas.
Exercícios de fixação.
222. Avaliações contínuas e diagnósticas, muitas vezes aproveito uma brincadeira para avaliar seu desenvolvimento. Penso que não precisa haver a obrigação de avaliar diariamente, mas é preciso o professor ter consciência da importância em saber avaliar para efetuar um trabalho com qualidade, que atenda as necessidades de cada aluno.
223. Avaliação, Pesquisa, Trabalhos, Desenvolvimento de cada um no dia-a-dia.
O último citado.
224. Exercícios de aprendizagem e aplicação dos conteúdos ministrados e Trabalhos em grupos e indivíduos.
225. Atividades complementares, trabalhos em grupos.

1.6 QUESTÃO 6 - QUE FORMAS DE AVALIAÇÃO APLICA COM SEUS ALUNOS? QUAL REALIZA COM MAIS FREQUÊNCIA?

226. Provas escritas (mensais), individuais, objetivas ou subjetivas.
Trabalhos em grupos com textos para subsidiar às atividades.
Trabalhos de Pesquisa.
Projetos sobre alguns temas (transversais).
Relatórios / síntese, pesquisa de Campo, Conselho de classe.
227. Interpretação pessoal (na maioria das vezes).
Trabalhos em grupos, pesquisas, provas.
228. Dia-a-dia na sala de aula.
Trabalhos de Pesquisa.
229. Provas objetivas, provas subjetivas, Redação e exposição de opinião (oral).
A escrita e dissertativa.
230. Objetiva e subjetiva. A avaliação contínua.
231. Aplico uma avaliação mensal (subjetiva) avalio também o dia-a-dia trabalhos pesquisas e tudo o que o aluno produz redações textos produções.
232. Testes, trabalhos individuais e em grupo.
Realizo as atividades em grupo.
233. Provas subjetivas, questionários.
234. a) Observação diária do desempenho do aluno.
b) Testes escritos.
c) Relacionamento aluno / sociedade.
Relacionamento aluno / aluno
Relacionamento aluno / família
235. Trabalho em grupo, atividades desenvolvidas na sala de aula.
236. Acompanhamento diário através de atividades propostas com jogos, brincadeiras, danças etc.
237. Na observação no dia à dia, sendo que nossos alunos são lencos e cada dia que ele consegue realizar suas atividades é sucesso e passando toda a confiança de que ele é capaz de progredir como um cidadão.
238. Trabalhos individuais e em grupo, provas escritas e diagnósticas.
239. Oraís, escritas através de trabalhos em grupo.
240. Eu avalio tudo no aluno, comportamento, participação.
241. Provas bimestrais e atividade desenvolvida na sala de aula.
242. Avaliação diária com atividades desenvolvidas em sala de aula, e a avaliação bimestral.
A que eu mais realizo é a avaliação diária.

1.6 QUESTÃO 6 - QUE FORMAS DE AVALIAÇÃO APLICAM COM SEUS ALUNOS? QUAL REALIZA COM MAIS FREQUÊNCIA?

243. Com atividades no dia-dia.

Provas escritas.

244. Avaliando seu dia-a-dia e também uma prova escrita, a mais frequente é procurar realizar trabalhos que desperte o interesse do aluno.

245. Atividades em grupos, produção de texto, participação dos alunos nas atividades, respeitando a posição de cada um.

246. (não respondeu)

247. Através de observações diárias.

248. Avalio diariamente e também por bimestre, o conteúdo trabalhado.

249. Avaliação diagnóstica.

Avaliação em forma de prova escrita.

250. Perguntas.

251. Objetiva, oral.

252. Fisioperga (ilegível) estimulação.

Seu desenvolvimento está ou não tendo progresso.

253. Observativa no dia a dia e faço formulários sobre o desempenho de cada aluno.

Também gosto de questionar meus alunos sobre os objetivos que cada um tem ao realizar uma tarefa.

254. trabalhos individuais, trabalhos em grupo, pesquisas, várias formas de jogos, em cada bimestre uma prova.

255. Como já mencionei trabalho desenvolvendo o gosto pela leitura, trabalho com a observação e fico feliz quando percebo que a criança já sabe exatamente o que quer ler e que esta leitura é de boa qualidade, assim percebo que está nascendo um futuro leitor.

256. (não respondeu)

257. As formas de avaliação e através do dia-a-dia, sua participação em sala e seu interesse na aprendizagem.

258. A medida que inicia as provas é feita avaliação para que se possa verificar o seu grau de dificuldade.

259. Trabalhos e prova escrita.

260. (não respondeu)

261. Leitura.

Testes.

1.6 QUESTÃO 6 - QUE FORMAS DE AVALIAÇÃO APLICA COM SEUS ALUNOS? QUAL REALIZA COM MAIS FREQUÊNCIA?

Trabalho em grupo.
participação no dia-a-dia.

262. Observação.
escrita.
Oral.

263. Procurar aplicar à avaliação contínua, diária, aquela que possibilita avaliar o aluno todos os dias, valorizando o que o aluno aprendeu em seu dia a dia.

264. Interpretação de texto e dentro disso a gramática.
A que realizo com mais frequência a que eles fazem no dia-a-dia em sala de aula, avaliando frequência participação.

265. Conversando e mostrando objetos.

266. Avaliação escrita e diagnóstica, trabalhos individuais e em grupo.

267. (não respondeu)

268. Minha avaliação é a observação, qual aluno teve progresso, qual regrediu.

269. testes objetivos
auto-avaliação
textos argumentativos
trabalhos em grupo
Realizo com mais frequência os trabalhos em grupo.

270. interesse
Participação
Prova escrita

271. Qualitativa, onde todas as atividades cotidianas contam, incluindo uma avaliação de conteúdos (por imposição).

272. Nosso sistema obriga a cada bimestre que apresente notas dos alunos. Por isso os testes que são feitos no dia a dia são contados so no final de cada bimestre.

273. Com textos oral e escrito.

274. (não respondeu)

275. Produção de Texto, Lúdico, Interpretação, Compreensão, pesquisas, trabalhos as 4 Operações Situações Problemas...

276. Por trabalhar com alunos portadores de necessidades especiais as avaliações são feitas no final de cada trabalho percebendo o domínio do material dado e concentração do educando além do prazo do acabamento da atividade.

277. Toda atividade desenvolvida com os alunos, tem cunho avaliativo, levo em conta o desenvolvimento, o aprendizado, a criatividade diariamente.

1.6 QUESTÃO 6 - QUE FORMAS DE AVALIAÇÃO APLICAM COM SEUS ALUNOS? QUAL REALIZA COM MAIS FREQUÊNCIA?

278. As atividades diárias realizadas com os alunos é um instrumento que mais utilizo e uma mais abrangente.
279. Estou avaliando tudo o que eles fazem (dia-a-dia) e vou marcando a parte.
280. Não tenho uma forma específica.
A avaliação ocorre diariamente naquilo que é desenvolvido e de acordo com a participação do aluno.
281. Avaliando o dia da criança em sala de aula e rendimento se houve aprendizagem. No final de cada bimestre fazemos revisão de conteúdo sem que percebam que estão sendo avaliados!
282. (não respondeu)
283. Através de um acompanhamento global e a que realizo com mais frequência é no desenvolvimento cotidiano do aluno através de Produções em todas as disciplinas.
284. Todo tipo possíveis. Produção, participação, trabalho coletivo.
285. É a avaliação do dia a dia.
286. Diversificada, portanto a mais frequente é a observação durante o desenvolvimento diário, trabalhos em grupos.
287. Avaliações diversificadas. A mais frequente é a observação durante o desenvolvimento dia dia-a-dia.
288. Através de:
Pesquisas individuais ou grupos.
Questões elaboradas do conteúdo dado.
Práticas esportivas, atividades extra-classe.
289. Produção de textos após um comentário, debate de uma tema atual ou não.
290. Procuo colocar a todos os que trabalham em sala de aula, como já citei na questão anterior utilizar formas de avaliação diagnóstica.
291. Através de questionamento, observação;
relatórios semestrais;
conversação;
O mais frequente -> observação.
292. Não tenho turma, mas acho que deve ser sempre que tiver necessidade de saber que o aluno atingiu o objetivo ou não.
293. Relatório escrita, 2 vezes ao ano.
294. Observação do aluno nas aulas expositivas, questões reflexivas, desenhos, debates.
Após realizadas as atividades utilizo a somatória.

1.6 QUESTÃO 6 - QUE FORMAS DE AVALIAÇÃO APLICA COM SEUS ALUNOS? QUAL REALIZA COM MAIS FREQUÊNCIA?

295. Escrita, oral para ver a capacidade do aluno.
296. Eu os avalio no dia-a-dia.
A avaliação mais freqüente é a mensal (escrita).
297. Interpretação do texto lido oral e discutido com toda a turma.
Trabalhos em grupos, questionários, debates oralmente feito com todos sobre o assunto a ser trabalhado.
298. Comportamento
freqüência
capricho com o material
os conhecimentos gerais
Aprendizagem em sala em forma de testes.
299. Passo os conteúdos como textos, vocabulários, trabalhos, atividades em grupos. Sobre a disciplina depois faço uma pequena avaliação individual para ver o seu conhecimento.
300. (não respondeu)
301. A participação dos alunos em sala de aula.
Todos os meios de avaliações em sala de aula.
302. A avaliação diária somativa.
A participação do aluno (todos).
303. Avaliação do conteúdo (bimestral).
Avaliação continuada (em que observo as atitudes e trabalhos realizados dia-a-dia.
A avaliação diária.
304. Todas.
305. Avaliação (Bimestral
Trabalho
Participação em sala de aula.
306. (não respondeu)
307. (não respondeu)
308. Todas as formas.
309. Todas as formas.
310. Minhas avaliações são diárias, com atividades em sala, trabalhos, comportamentos dos alunos, freqüência e avaliações bimestrais.
311. Através de trabalhos em grupos e problemas criados junto com os alunos.
312. Com 99% de freqüência.

1.6 QUESTÃO 6 - QUE FORMAS DE AVALIAÇÃO APLICA COM SEUS ALUNOS? QUAL REALIZA COM MAIS FREQUÊNCIA?

313. (não respondeu)

314. Avaliação oral, escrita com jogos e Brincadeiras.

315. observação, provas, brincadeiras.

com mais frequência, a avaliação diária, observando se o aluno conseguiu entender, se tem dificuldades etc.

316. Frequência, motivação, educação, desenvolvimento, avaliações escritas e outras como jogos, etc.

Trabalho, frequência e desenvolvimento são com mais frequência.

317. Todas as formas.

318. Todas.

319. Oral e escrita.

com mais frequência a escrita.

320. Todos. (descritiva, objetiva, avaliação do aluno) através de exercícios, participação.

321. Avaliação objetiva, avaliação diária e participação dos alunos em sala de aula e disciplina.

322. Avaliações Cumulativas.

323. Testes simples, trabalhos e muitas questões dissertativas, onde eu sempre posso conhecer as opiniões de cada um. Avalio até mesmo por uma participação na aula.

A chamada "prova" mesmo, só uma ou duas por bimestre.

324. Oral, escrita, através de desenho, todas.

325. leitura, interpretações, trabalho em grupo.

326. oral, escrita, através de desenhos todas.

