

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Básica
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
Pró-Reitoria de Graduação e Ensino Profissionalizante
Centro Interdisciplinar de Formação Continuada de Professores

INFOP

CENTRO INTERDISCIPLINAR DE FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ

Organização do Caderno:
Ettiène Guérios
Gloria Lucia Perine

Pesquisadores:
Altair Pivovar
Ettiène Guérios
Laura Ceretta Moreira
Maria Augusta Bolsanello
Maria Augusta de Oliveira
Vilma M. M. Barra

Coleção
Cadernos Temáticos

Curitiba
2005

3

Práticas e Expectativas de Professores Relacionadas à Avaliação de Aprendizagem - Parte B

Os textos que compõem estes cursos, não podem ser reproduzidos sem autorização dos editores

© Copyright by 2005 - EDITORA/UFPR - SEB/MEC

Universidade Federal do Paraná

Praça Santos Andrade, 50 - Centro - CEP 80060300 - Curitiba - PR - Brasil

Telefone: 55 (41) 3310-2838/Fax: (41) 3310-2759 - email: cinfop@ufpr.br

http://www.cinfop.ufpr.br

Presidente da República Federativa do Brasil

Luis Inácio Lula da Silva

Ministro da Educação

Fernando Haddad

Secretário de Educação Básica

Francisco das Chagas Fernandes

Diretora do Departamento de Políticas da Educação Infantil e Ensino

Fundamental

Jeanete Beauchamp

Coordenadora Geral de Política de Formação

Lydia Bechara

Reitor da Universidade Federal do Paraná

Carlos Augusto Moreira Júnior

Vice-Reitora da Universidade Federal do Paraná

Maria Tarcisa Silva Bega

Pró-Reitor de Administração da Universidade Federal do Paraná

Hamilton Costa Júnior

Pró-Reitora de Extensão e Cultura da Universidade Federal do Paraná

Rita de Cassia Lopes

Pró-Reitor de Graduação da Universidade Federal do Paraná

Valdo José Cavallet

Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação

da Universidade Federal do Paraná

Nivaldo Rizzi

Pró-Reitor de Planejamento da Universidade Federal do Paraná

Zaki Akel Sobrinho

Pró-Reitor de Recursos Humanos da Universidade Federal do Paraná

Vilson Kachel

Diretor da Editora UFPR

Luis Gonçalves Bueno de Camargo

CINFOP

Centro Interdisciplinar de Formação Continuada de Professores

Coordenador Geral - **Valdo José Cavallet**

Coordenadora Pedagógica - **Ettiène Guérios**

Secretaria

Gloria Lucia Perine

Jorge Luiz Lipski

Nara Angela dos Anjos

Diagramação

Arvin Milanez Junior - CD-ROM

Clodomiro M. do Nascimento Jr

Everson Vieira Machado

Leonardo Bettinelli - Design - CD-ROM

Priscilla Meyer Proença - CD-ROM

Rafael Pitarch Forcadell - CD-ROM

Equipe Operacional

Neusa Rosa Nery de Lima Moro

Sandramara S. K. de Paula Soares

Silvia Teresa Sparano Reich

Revisão

Maria Simone Utida dos Santos Amadeu

Revisão de Linguagem

Cleuza Cecato

Professores, autores, pesquisadores, colaboradores

Alcione Luis Pereira Carvalho

Altair Pivovar

Ana Maria Petraitis Liblik

Andréa Barbosa Gouveia

Angelo Ricardo de Souza

Christiane Gioppo

Cleusa Maria Fuckner

Dilvo Ilvo Ristoff

Ettiène Guérios

Flávia Dias Ribeiro

Gilberto de Castro

Gloria Lucia Perine

Irapuru Haruo Flório

Jean Carlos Moreno

Joana Paulin Romanowski

José Chotguis

Laura Ceretta Moreira

Lilian Anna Wachowicz

Lucia Helena Vendrusculo Possari

Márcia Helena Mendonça

Maria Augusta Bolsanello

Maria Julia Fernandes

Mariluci Alves Maftum

Marina Isabel Mateus de Almeida

Mario de Paula Soares Filho

Mônica Ribeiro da Silva

Onilza Borges Martins

Paulo Ross

Pura Lúcia Oliver Martins

Roberto Filizola

Roberto J. Medeiros Jr.

Sandramara S. K. de Paula Soares

Serlei F. Ranzi

Sônia Fátima Schwendler

Tania T. B. Zimer

Verônica de Azevedo Mazza

Vilma M. M. Barra

Wanirley Pedroso Guelfi

Técnicos em Educação Especial

Dinéia Urbanek

Jane Sberge

Maria Augusta de Oliveira

Monica Cecília G. Granke

Sueli de Fátima Fernandez

Consultoria Pedagógica e Análise dos Materiais Didáticos em EAD

Leda Maria Rangeloro Fiorentini

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
SISTEMA DE BIBLIOTECAS - BIBLIOTECA CENTRAL
COORDENAÇÃO DE PROCESSOS TÉCNICOS

Práticas e expectativas de professores da educação básica sobre avaliação de aprendizagem : parte B / organização: Ettiène Guérios, Gloria Lucia Perine... [et al.]; Universidade Federal do Paraná, Pró-Reitoria de Graduação e Ensino Profissionalizante, Centro Interdisciplinar de Formação Continuada de Professores; Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica. - Curitiba : Ed. da UFPR, 2005.

142p. - (Cadernos temáticos; 3)

ISBN 85-7335-156-X

Inclui bibliografia

1. Estudantes - Avaliação. 2. Professores. I. Guérios, Ettiène. II. Perine, Gloria Lucia. III. Universidade Federal do Paraná. Centro Interdisciplinar de Formação Continuada de Professores. IV. Brasil. Secretaria de Educação Básica. V. Título.

CDD 371.27

COLEÇÃO CADERNOS TEMÁTICOS

Caderno 1 - Seminário de Levantamento de Expectativas de Professores da Educação Básica sobre Avaliação de Aprendizagem (Anais)

Caderno 2 - Práticas e expectativas de professores relacionadas à Avaliação de Aprendizagem - Parte A

Caderno 3 - Práticas e expectativas de professores relacionadas à Avaliação de Aprendizagem - Parte B

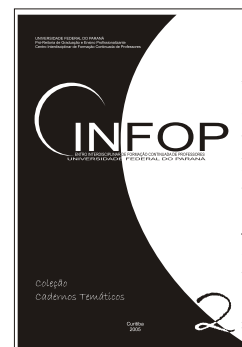
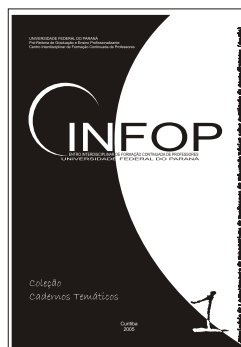
Caderno 4 - Avaliação da Aprendizagem: dito e feito?

Caderno 5 - Práticas de Avaliação de Aprendizagem realizadas por professores da Educação Básica

Caderno 6 - Avaliação da Aprendizagem em EAD

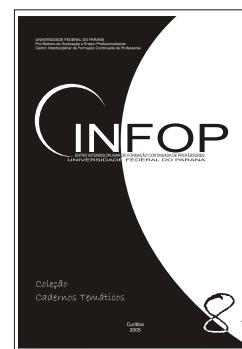
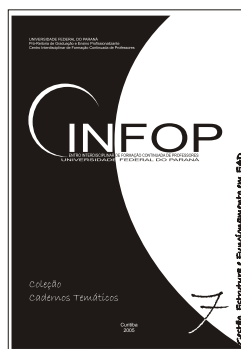
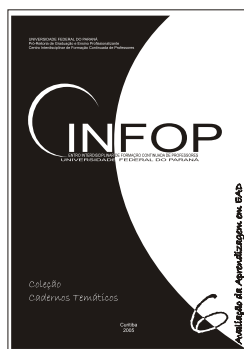
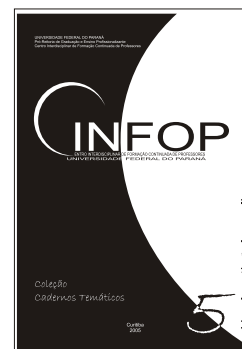
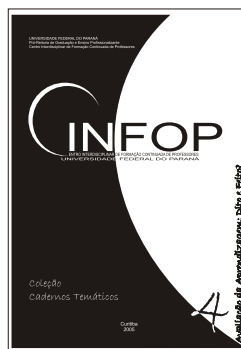
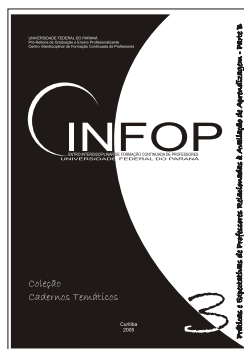
Caderno 7 - Gestão, Estrutura e Funcionamento em EAD

Caderno 8 - Avaliação em EAD



AUTORES E COLABORADORES

Altair Pivovar
Ana Maria Petraitis Liblik
Dilvo Ilvo Ristoff
Ettiène Guérios (org)
Gloria Lucia Perine
Laura Ceretta Moreira
Lilian Anna Wachowicz
Lúcia Helena Vendrusculo Possari
Maria Augusta Bolsanello
Maria Augusta de Oliveira
Onilza Borges Martins
Joana Paulin Romanowski
Pura Lúcia Oliver Martins
Sílvia Teresa Sparano Reich (org)
Vilma M. M. Barra



Mensagem da Coordenação

Caro(a) cursista,

Ao desejar-lhe boas-vindas, apresentamos a seguir alguns caminhos para a leitura compreensiva deste material, especialmente elaborado para os cursos do CINFOP.

Ao se apropriar dos conteúdos dos cursos, você deverá fazê-lo de maneira progressiva, com postura interativa. Você deve proceder à leitura compreensiva dos textos, ou seja, refletindo sobre as possibilidades de aplicação dos conhecimentos adquiridos na sua própria realidade. Aproveite ao máximo esta oportunidade: observe os símbolos e as ilustrações, consulte as fontes complementares indicadas, elabore sínteses e esquemas, realize as atividades propostas.

Tão logo seja iniciado o seu estudo, você deve elaborar uma programação pessoal, baseada no tempo disponível. Deve estabelecer uma previsão em relação aos conteúdos a serem estudados, os prazos para realização das atividades e as datas de entrega.

A intenção dos cursos do CINFOP é a de que você construa o seu processo de aprendizagem. Porém, sabemos que tal empreendimento não depende somente de esforços individuais, mas da ação coletiva de todos os envolvidos. Contamos com as equipes de produção, de docência, de administração, contamos principalmente com você, pois sabemos que do esforço de todos nós depende o sucesso desta construção.

Bom trabalho!

A Coordenação

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO PESQUISA	1
QUESTIONÁRIO	3
1. INSTRUMENTO/AVALIAÇÃO	7
1.1 QUESTÃO 7 - EM RELAÇÃO A AVALIAÇÃO COM UTILIZAÇÃO DE PROVAS, VOCÊ: () NÃO UTILIZA ESSE INSTRUMENTO; () NÃO ELABORA AS PROVAS QUE APLICA; () ELABORA AS PROVAS UTILIZANDO QUESTÕES RETIRADAS DE LIVRO E OUTRAS FONTES; () ELABORA AS PROVAS E CRIA AS PRÓPRIAS QUESTÕES; () OUTRAS POSSIBILIDADES. ESPECIFICAR	7
1.2 QUESTÃO 8 - QUAL SUA ATITUDE DIANTE DE RESULTADOS NÃO SATISFATÓRIOS DA AVALIAÇÃO?	25
1.3 QUESTÃO 9 - VOCÊ TRABALHA OU JÁ TRABALHOU COM ALUNOS QUE APRESENTARAM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS? () NÃO; () SIM. QUAL(IS) NECESSIDADE(S) ESPECIAL(IS)?	45
1.4 QUESTÃO 10 - EM ALGUM MOMENTO O(S) ALUNO(S) NECESSITOU (ARAM) DE ALGUM RECURSO DIFERENCIADO NA AVALIAÇÃO? () NÃO.; () SIM. NESSE CASO: A) QUE RECURSO(S) VOCÊ UTILIZOU? B) UTILIZOU CRITÉRIOS AVALIATIVOS DIFERENCIADOS? POR QUE? C) TEVE DIFICULDADES EM PROCEDER À AVALIAÇÃO DESSE ALUNO? QUAIS?	59
1.5 QUESTÃO 11 - DESCREVA A ÚLTIMA AVALIAÇÃO QUE VOCÊ EFETUOU COM SEUS ALUNOS, DESTACANDO O CONTEÚDO TRABALHADO, O OBJETIVO DA AVALIAÇÃO REALIZADA E A FORMA DE ENCAMINHAMENTO. SE POSSÍVEL, REGISTRE ALGUMAS DAS QUESTÕES E/OU ATIVIDADES PROPOSTAS	81

1.6 QUESTÃO 12 - CITE ASPECTOS REFERENTES À AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM ESCOLAR QUE VOCÊ GOSTARIA QUE FOSSEM ABORDADOS EM CURSOS DE FORMAÇÃO CONTINUADA, LIVROS, MATERIAIS DIDÁTICOS, ETC.....	119
--	-----

APRESENTAÇÃO PESQUISA

Os volumes *Práticas e Expectativas de Professores relacionadas à Avaliação da Aprendizagem Escolar Parte A e Parte B*, foram elaborados para que os educadores tenham acesso aos dados obtidos na pesquisa denominada “*concepções e práticas de avaliação de aprendizagem de professores que atuam na educação básica da rede pública de ensino*”. Esta pesquisa estará sendo desenvolvida até o ano de 2007, e na etapa correspondente ao ano de 2004, 326 professores de escolas da Rede Pública de Ensino de Curitiba e do Vale do Ribeira responderam ao instrumento de pesquisa na forma de questionário, com questões abertas e fechadas. Nas etapas seguintes, o campo de pesquisa será ampliado para outras regiões brasileiras, para que se tenha uma visão ampliada e sistêmica da realidade, visto que, os materiais e cursos produzidos pelos Centros componentes da Rede Nacional de Formação Continuada de Professores têm como meta alcançar professores no território nacional. Ao estudarmos estes dados, procuramos identificar o movimento existente entre as concepções que regem as práticas avaliativas que os professores da Educação Básica desenvolvem, buscando compreender a dinâmica pedagógica e os desdobramentos didáticos que dela decorrem. Os resultados que vão sendo obtidos subsidiam a elaboração de materiais didáticos do CINFOP.

Na Parte A, encontram-se as respostas referentes às questões 1 a 6 do questionário, em que responderam sobre o que é, para eles, avaliar a aprendizagem do aluno, o que consideram fundamental para uma boa avaliação, os objetivos que procuram alcançar ao avaliar a aprendizagem, o papel do aluno e o papel do professor no processo de avaliação de aprendizagem, com que frequência e de que forma realizam avaliações. Na parte B, encontram-se as respostas referentes às questões 7 a 12 do questionário, em que responderam sobre instrumentos de avaliação que utilizam, atitudes que têm quando obtêm resultados não satisfatórios, práticas que desenvolvem quando trabalham com alunos que apresentam necessidades educacionais especiais e aspectos referentes à avaliação da aprendizagem escolar que gostariam que fossem abordados em cursos de formação continuada.

Organização do volume:

Ettiène Guérios

Gloria Lucia Perine

Elaboração do instrumento de pesquisa:

Altair Pivovar

Ettiène Guérios

Laura Ceretta Moreira

Maria Augusta Bolsanello

Vilma Maria Marcassa Barra.

Aplicadores do instrumento de pesquisa

Ettiène Guérios

Gloria Lucia Perine

Helenice Maria Cardoso

Laura Ceretta Moreira

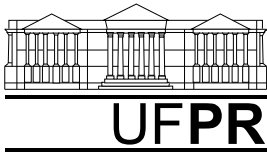
Maria Augusta Bolsanello

Maria Augusta de Oliveira

Vilma Maria Marcassa Barra

Transcrição e estruturação das respostas obtidas:

Gloria Lucia Perine



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

CENTRO INTERDISCIPLINAR DE FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES

QUESTIONÁRIO

PRÁTICAS E EXPECTATIVAS DE PROFESSORES RELACIONADAS À AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM ESCOLAR

1. IDENTIFICAÇÃO

1.1 Sexo:

1.2 Idade:

1.3 Escolaridade:

- Magistério
- Graduação:
- Especialização:
- Mestrado/Doutorado:

1.4 Tempo de magistério:

1.5 Instituição em que trabalha:

1.6 Função que exerce atualmente na instituição:

- Professor
- Outra. Qual?

1.7 Nível ou modalidade em que trabalha:

1.8 Série em que atua:

1.9 Disciplina que ministra:

- 1.10 Regime de trabalho:
- 1.11 Com quantas turmas trabalha atualmente:
- 1.12 Em média, quantos alunos há por turma:

2. PRÁTICAS AVALIATIVAS

- 2.1 Para você, o que é avaliar a aprendizagem do aluno?
- 2.2 O que você considera fundamental para uma boa avaliação?
- 2.3 Quais são os objetivos de se avaliar a aprendizagem?
- 2.4 Qual o papel do aluno e qual o papel do professor no processo de avaliação de aprendizagem?
- 2.5 Com que frequência realiza avaliações?
- 2.6 Que formas de avaliação aplica com seus alunos? Qual realiza com mais frequência?
- 2.7 Em relação à avaliação com utilização de provas, você:
- () Não utiliza esse instrumento
 - () Não elabora as provas que aplica.
 - () Elaboro as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes
 - () Elaboro as provas e cria as próprias questões.
 - () Outras possibilidades. Especificar:
- 2.8 Qual sua atitude diante de resultados não satisfatórios da avaliação?
- 2.9 Você trabalha ou já trabalhou com alunos que apresentam necessidades educacionais especiais?
- () Não.
 - () Sim. Qual(is) necessidade(s) educacional(is) especial(is)?

- 2.10 Em algum momento esse(s) aluno(s) necessitou(aram) de algum recurso diferenciado na avaliação?
- () Não.
 - () Sim. Nesse caso:
 - () Que recurso(s) você utilizou?
 - () Utilizou critérios avaliativos diferenciados? Quais?
 - () Teve dificuldades em proceder à avaliação desse aluno? Quais?
- 2.11 Descreva a última avaliação que você efetuou com seus alunos, destacando o conteúdo trabalhado, o objetivo da avaliação realizada e a forma de encaminhamento. Se possível, registre algumas das questões e/ou atividades propostas.
- 2.12 Cite aspectos referentes à avaliação da aprendizagem escolar que você gostaria que fossem abordados em cursos de formação continuada, livros, materiais didáticos, etc.

1 INSTRUMENTO/AVALIAÇÃO

1.1 QUESTÃO 7 - EM RELAÇÃO A AVALIAÇÃO COM UTILIZAÇÃO DE PROVAS, VOCÊ:

- NÃO UTILIZA ESSE INSTRUMENTO;
- NÃO ELABORA AS PROVAS QUE APLICA.;
- ELABORA AS PROVAS UTILIZANDO QUESTÕES RETIRADAS DE LIVRO E OUTRAS FONTES;
- ELABORA AS PROVAS E CRIA AS PRÓPRIAS QUESTÕES;
- OUTRAS POSSIBILIDADES. ESPECIFICAR:

1. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes.
Elabora as provas e cria as próprias questões.
2. Elabora as provas e cria as próprias questões.
3. (não respondeu).
4. (não respondeu).
5. (não respondeu).
6. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes.
Elabora as provas e cria as próprias questões.
7. Não acredito muito em avaliações através de provas. Somente vejo a sua utilidade em processos de seleção.
8. (não respondeu).
9. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes.
10. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes.
Elabora as provas e cria as próprias questões.
Realizo trabalhos com debates e outras formas de participação e avaliação.
11. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes.
Elabora as provas e cria as próprias questões.
12. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes.
Elabora as provas e cria as próprias questões.
13. (não respondeu).
14. Elabora as provas e cria as próprias questões.
Livre decisão de como quer apresentar determinado conteúdo (devidamente planejado e agendado).
15. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes.
Elabora as provas e cria as próprias questões.
16. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes.
Elabora as provas e cria as próprias questões.

1.1 QUESTÃO 7 - EM RELAÇÃO A AVALIAÇÃO COM UTILIZAÇÃO DE PROVAS, VOCÊ:

- NÃO UTILIZA ESSE INSTRUMENTO;
- NÃO ELABORA AS PROVAS QUE APLICA;
- ELABORA AS PROVAS UTILIZANDO QUESTÕES RETIRADAS DE LIVRO E OUTRAS FONTES;
- ELABORA AS PROVAS E CRIA AS PRÓPRIAS QUESTÕES;
- OUTRAS POSSIBILIDADES. ESPECIFICAR:

17. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes.

Elabora as provas e cria as próprias questões.

Obs.; A polêmica é grande sobre o uso de provas. Mas no ensino médio, com 40 ou mais alunos em sala, 2 ou 3 aulas semanais com 50 min cada na química, não dá para eliminá-la. Ela pode ser bastante útil para saber se precisa retomar os conteúdos ou resgatar o aluno ou mesmo para que o próprio aluno se sinta indo bem. Mas é claro, que não deve ser o único instrumento e precisa ser bem feita. Com objetivos claros, envolvendo tudo o que foi dado e com questões contextualizadas que o ajudem a pensar, tendo nível médio, fácil e difícil em menor grau, pois a prova não deve ser feita para provar o que o aluno não sabe, mas o que ele aprendeu ou não.

18. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes.

Elabora as provas e cria as próprias questões.

19. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes.

Elabora as provas e cria as próprias questões.

20. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes.

Elabora as provas e cria as próprias questões.

Relato realizado pelo aluno. O que ele entendeu desse conteúdo.

21. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes.

Elabora as provas e cria as próprias questões.

* Apresentação de trabalhos (músicas, textos).

22. Elabora as provas e cria as próprias questões.

Faço pouquíssimas provas, como já citei acima, faço avaliação diagnóstica em tudo o que o aluno faz.

23. Elabora as provas e cria as próprias questões.

24. Elabora as provas e cria as próprias questões.

25. (não respondeu).

26. Os alunos são avaliados nas suas atividades diárias, práticas e participação.

27. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes.

Elabora as provas e cria as próprias questões.

28. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes.

Elabora as provas e cria as próprias questões.

Muitas vezes, coloco uma questão em que o aluno elabora, partindo que mais lhe chamou a atenção. Durante as aulas expositivas.

29. Elabora as provas e cria as próprias questões.

Utilizamos a prova como uma das formas de avaliação, mas não única forma; na modalidade EJA o aluno tem suas especificidades que devemos estar atentos. Mas vejo essa prática não só aplicável para EJA mas para o regular também.

1.1 QUESTÃO 7 - EM RELAÇÃO A AVALIAÇÃO COM UTILIZAÇÃO DE PROVAS, VOCÊ:

- NÃO UTILIZA ESSE INSTRUMENTO;
- NÃO ELABORA AS PROVAS QUE APLICA;
- ELABORA AS PROVAS UTILIZANDO QUESTÕES RETIRADAS DE LIVRO E OUTRAS FONTES;
- ELABORA AS PROVAS E CRIA AS PRÓPRIAS QUESTÕES;
- OUTRAS POSSIBILIDADES. ESPECIFICAR:

30. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes.

Elabora as provas e cria as próprias questões.

Como algumas provas estão diretamente ligados a livros de literatura, preciso utilizar várias formas de avaliação às vezes retiradas de livros, muitas vezes questionando sobre aspectos do romance ou conto ou mesmo da estrutura da narrativa ou conto.

31. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes. ENEM Vestibular Readaptamos

Elabora as provas e cria as próprias questões.

32. Provas com consulta e questões reflexivas.

33. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes.

Elabora as provas e cria as próprias questões.

34. Elabora as provas e cria as próprias questões.

35. Já mencionadas na questão 2.6.

36. Elabora as provas e cria as próprias questões.

Produções coletivas de textos e testes sobre determinados assuntos e ou situações.

37. Não utiliza esse instrumento.

38. (não respondeu).

39. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes.

Elabora as provas e cria as próprias questões.

40. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes.

As questões 2.6 e 2.7.28 estão respondidas conforme a realidade do meu trabalho.

41. Elabora as provas e cria as próprias questões.

Ver o item 2.6.

42. Não utiliza esse instrumento.

43. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes.

Elabora as provas e cria as próprias questões.

44. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes.

Elabora as provas e cria as próprias questões.

45. Elabora as provas e cria as próprias questões.

46. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes.

Elabora as provas e cria as próprias questões.

47. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes.

Elabora as provas e cria as próprias questões.

1.1 QUESTÃO 7 - EM RELAÇÃO A AVALIAÇÃO COM UTILIZAÇÃO DE PROVAS, VOCÊ:

- NÃO UTILIZA ESSE INSTRUMENTO;
- NÃO ELABORA AS PROVAS QUE APLICA;
- ELABORA AS PROVAS UTILIZANDO QUESTÕES RETIRADAS DE LIVRO E OUTRAS FONTES;
- ELABORA AS PROVAS E CRIA AS PRÓPRIAS QUESTÕES;
- OUTRAS POSSIBILIDADES. ESPECIFICAR:

48. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes.
Elabora as provas e cria as próprias questões.

49. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes.
Elabora as provas e cria as próprias questões.

50. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes.
Elabora as provas e cria as próprias questões.

51. Na Escola Santa Ana Mestre a avaliação é feita através de pareceres e fichas de acompanhamento cumulativo.

52. Elabora as provas e cria as próprias questões.

53. Os professores elaboram suas provas.

54. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes.
Elabora as provas e cria as próprias questões.

55. Elabora as provas e cria as próprias questões.

56. Elabora as provas e cria as próprias questões.

57. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes.
Elabora as provas e cria as próprias questões.

58. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes.

59. Não utiliza esse instrumento.

60. Elabora as provas e cria as próprias questões.

61. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes. (ora este)
Elabora as provas e cria as próprias questões. (ora este)

62. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes.
As provas tradicionais (escritas) por vezes são intercaladas a outras atividades, principalmente quando se trabalha a oralidade e outras variações lingüísticas.

63. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes.

64. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes.
Elabora as provas e cria as próprias questões.

65. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes.
Elabora as provas e cria as próprias questões.

66. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes.
Elabora as provas e cria as próprias questões.

1.1 QUESTÃO 7 - EM RELAÇÃO A AVALIAÇÃO COM UTILIZAÇÃO DE PROVAS, VOCÊ:

- NÃO UTILIZA ESSE INSTRUMENTO;
- NÃO ELABORA AS PROVAS QUE APLICA;
- ELABORA AS PROVAS UTILIZANDO QUESTÕES RETIRADAS DE LIVRO E OUTRAS FONTES;
- ELABORA AS PROVAS E CRIA AS PRÓPRIAS QUESTÕES;
- OUTRAS POSSIBILIDADES. ESPECIFICAR:

67. (não respondeu).

68. Elabora as provas e cria as próprias questões.

69. Não utiliza esse instrumento.

70. Não estou em sala de aula.

71. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes.
Elabora as provas e cria as próprias questões.

72. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes.
Elabora as provas e cria as próprias questões.
Os alunos colocavam no papel o que eles entenderam, como entenderam cada um mostrando a sua visão.

73. Elaborava as provas e criava as próprias questões.
Teatro, atividades de visitas ao museu, e o aluno / análise/ crítica.

74. (não respondeu).

75. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes.
Elabora as provas e cria as próprias questões.

76. Elabora as provas e cria as próprias questões.
Os alunos preparam questões durante os trabalhos e depois algumas delas são aproveitadas na elaboração das provas.

77. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes.
Elabora as provas e cria as próprias questões.
Auto-avaliação!

78. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes.
Elabora as provas e cria as próprias questões.
O aluno elabora a questão referente ao assunto, o professor analisa a questão (corrige, se necessário) e aplica a questão a outro da mesma sala, trocando as questões criadas pelos próprios alunos.

79. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes.
Elabora as provas e cria as próprias questões.
Às vezes crio as próprias questões ou modifico as questões por possuir na mesma classe às vezes trinta e cinco alunos, interessados em copiar ou interagir com seus colegas durante as provas, incomodando os demais,

80. Elabora as provas e cria as próprias questões.

81. Perguntas orais, participação do aluno, avaliação da equipe (organização, participação disciplina, colaboração).

1.1 QUESTÃO 7 - EM RELAÇÃO A AVALIAÇÃO COM UTILIZAÇÃO DE PROVAS, VOCÊ:

- NÃO UTILIZA ESSE INSTRUMENTO;
- NÃO ELABORA AS PROVAS QUE APLICA;
- ELABORA AS PROVAS UTILIZANDO QUESTÕES RETIRADAS DE LIVRO E OUTRAS FONTES;
- ELABORA AS PROVAS E CRIA AS PRÓPRIAS QUESTÕES;
- OUTRAS POSSIBILIDADES. ESPECIFICAR:

82. Testes.

83. Não utiliza esse instrumento.

84. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes.

85. Elabora as provas e cria as próprias questões.
Através de perguntas orais, sorteio perguntas, teste relâmpago.

86. (não respondeu).

87. Elabora as provas e cria as próprias questões.

88. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes.
Elabora as provas e cria as próprias questões.

89. Não utiliza esse instrumento.

90. Elabora as provas e cria as próprias questões.
Trabalho com apresentação.

91. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes.
Elabora as provas e cria as próprias questões.
Acompanhamento diário das atividades desenvolvidas pelos alunos.

92. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes.
Elabora as provas e cria as próprias questões.
Produções escritas, artísticas, exposições através da música, teatro, desenho, seminários, jogos e competições.

93. (não respondeu).

94. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes.
Elabora as provas e cria as próprias questões.

95. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes.
Elabora as provas e cria as próprias questões.

96. Elabora as provas e cria as próprias questões.
Grupos que elaboram provas e outro grupo responde e vice-versa.

97. Elabora as provas e cria as próprias questões.
Retiro textos ou imagens de Internet, faço leitura e então a Avaliação escrita ou vídeo e Avaliação escrita.

98. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes.
Elabora as provas e cria as próprias questões.

1.1 QUESTÃO 7 - EM RELAÇÃO A AVALIAÇÃO COM UTILIZAÇÃO DE PROVAS, VOCÊ:

- NÃO UTILIZA ESSE INSTRUMENTO;
- NÃO ELABORA AS PROVAS QUE APLICA;
- ELABORA AS PROVAS UTILIZANDO QUESTÕES RETIRADAS DE LIVRO E OUTRAS FONTES;
- ELABORA AS PROVAS E CRIA AS PRÓPRIAS QUESTÕES;
- OUTRAS POSSIBILIDADES. ESPECIFICAR:

99. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes.
Elabora as provas e cria as próprias questões.
Apresentação de trabalhos, participação, assiduidade, pontualidade...
100. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes.
Elabora as provas e cria as próprias questões.
Levar o aluno a elaborar a prova;
101. Elabora as provas e cria as próprias questões.
102. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes.
Elabora as provas e cria as próprias questões.
103. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes.
Elabora as provas e cria as próprias questões.
104. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes.
Elabora as provas e cria as próprias questões.
105. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes.
Elabora as provas e cria as próprias questões.
Não se deve avaliar o aluno só com provas, mas sim o aluno como um todo, seu dia-a-dia na escola, interesse, conhecer as habilidades de cada criança para poder partir de seu ponto de interesse.
106. Não utiliza esse instrumento.
107. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes.
Elabora as provas e cria as próprias questões.
108. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes. Elabora as provas e cria as próprias questões.
109. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes.
110. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes. Elabora as provas e cria as próprias questões.
111. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes.
112. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes. Elabora as provas e cria as próprias questões.
113. Elabora as provas e cria as próprias questões.
114. Outras possibilidades. Realizo com uma explicação da matéria, e os alunos com debates, me sinto realizada pós com aulas diversificadas os alunos aprendem mais.
115. (não respondeu).

1.1 QUESTÃO 7 - EM RELAÇÃO A AVALIAÇÃO COM UTILIZAÇÃO DE PROVAS, VOCÊ:

- NÃO UTILIZA ESSE INSTRUMENTO;
- NÃO ELABORA AS PROVAS QUE APLICA;
- ELABORA AS PROVAS UTILIZANDO QUESTÕES RETIRADAS DE LIVRO E OUTRAS FONTES;
- ELABORA AS PROVAS E CRIA AS PRÓPRIAS QUESTÕES;
- OUTRAS POSSIBILIDADES. ESPECIFICAR:

116. Não utiliza esse instrumento.

117. (não respondeu).

118. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes.

119. Outras possibilidades. Ficha de acompanhamento.

120. Não elabora as provas que aplica. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes. Elabora as provas e cria as próprias questões.

121. Não utiliza esse instrumento.

122. Não utiliza esse instrumento.

123. Não utiliza esse instrumento.

124. Elabora as provas e cria as próprias questões.

125. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes. Outras possibilidades. Quando realizo provas, as questões são retiradas dos conteúdos trabalhados durante os bimestre, mais meus alunos são avaliados diariamente, em todos os sentidos.

126. Outras possibilidades. Como já comentei, observando-os diariamente.

127. Não utiliza esse instrumento.

128. Não utiliza esse instrumento.

129. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes. Pesquiso e monto textos adequados para cobrar toda a matéria já trabalhada.

130. Não utiliza esse instrumento.

131. Não elabora as provas que aplica. Outras possibilidades. Geralmente prova surpresa.

132. Elabora as provas e cria as próprias questões.

133. Não utiliza esse instrumento.

134. Elabora as provas e cria as próprias questões.

135. Elabora as provas e cria as próprias questões.

136. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes.

137. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes.

1.1 QUESTÃO 7 - EM RELAÇÃO A AVALIAÇÃO COM UTILIZAÇÃO DE PROVAS, VOCÊ:

- NÃO UTILIZA ESSE INSTRUMENTO;
- NÃO ELABORA AS PROVAS QUE APLICA;
- ELABORA AS PROVAS UTILIZANDO QUESTÕES RETIRADAS DE LIVRO E OUTRAS FONTES;
- ELABORA AS PROVAS E CRIA AS PRÓPRIAS QUESTÕES;
- OUTRAS POSSIBILIDADES. ESPECIFICAR:

138. Elabora as provas e cria as próprias questões.

139. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes.

140. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes. Outras possibilidades.

141. Outras possibilidades. Além de provas escritas, provas orais, questionários em forma de jogos,

142. Outras possibilidades. Olhando assiduidade, ordem no material do aluno, leitura individual e coletiva.

143. Não utiliza esse instrumento.

144. (não respondeu).

145. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes. Elabora as provas e cria as próprias questões.

146. Elabora as provas e cria as próprias questões.

147. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes. Elabora as provas e cria as próprias questões.

148. Elabora as provas e cria as próprias questões.

149. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes.

150. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes.

151. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes.

152. (não respondeu).

153. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes.

154. Elabora as provas e cria as próprias questões.

155. Outras possibilidades. Elabora testes sobre o assunto trabalhado.

156. Não utiliza esse instrumento.

157. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes. Elabora as provas e cria as próprias questões.

158. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes.

1.1 QUESTÃO 7 - EM RELAÇÃO A AVALIAÇÃO COM UTILIZAÇÃO DE PROVAS, VOCÊ:

- NÃO UTILIZA ESSE INSTRUMENTO;
- NÃO ELABORA AS PROVAS QUE APLICA;
- ELABORA AS PROVAS UTILIZANDO QUESTÕES RETIRADAS DE LIVRO E OUTRAS FONTES;
- ELABORA AS PROVAS E CRIA AS PRÓPRIAS QUESTÕES;
- OUTRAS POSSIBILIDADES. ESPECIFICAR:

159. Elabora as provas e cria as próprias questões.

160. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes.

161. Não utiliza esse instrumento.

162. (não respondeu).

163. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes.

164. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes.

165. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes.

166. Realizo provas, mas elas não são única ferramenta usadas para avaliar o processo de ensino e aprendizagem.

167. Elabora as provas e cria as próprias questões.

168. Elabora as provas e cria as próprias questões.

169. Elabora as provas e cria as próprias questões.

170. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes.

171. Não utiliza esse instrumento.

172. Não utiliza esse instrumento.

173. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes.

174. Não utiliza esse instrumento.

175. Não utiliza esse instrumento. Não elabora as provas que aplica. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes. Elabora as provas e cria as próprias questões.

Não uso a avaliação de provas no jardim II, por que alunos na faixa etária de 4 e 5 anos.

176. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes.

177. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes.

178. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes. Elabora as provas e cria as próprias questões.

179. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes.

180. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes. Elabora as provas e cria as próprias questões.

1.1 QUESTÃO 7 - EM RELAÇÃO A AVALIAÇÃO COM UTILIZAÇÃO DE PROVAS, VOCÊ:

- NÃO UTILIZA ESSE INSTRUMENTO;
- NÃO ELABORA AS PROVAS QUE APLICA;
- ELABORA AS PROVAS UTILIZANDO QUESTÕES RETIRADAS DE LIVRO E OUTRAS FONTES;
- ELABORA AS PROVAS E CRIA AS PRÓPRIAS QUESTÕES;
- OUTRAS POSSIBILIDADES. ESPECIFICAR:

181. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes. Elabora as provas e cria as próprias questões.
182. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes. Elabora as provas e cria as próprias questões.
183. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes. Elabora as provas e cria as próprias questões.
184. Elabora as provas e cria as próprias questões.
185. (não respondeu).
186. Elabora as provas e cria as próprias questões.
187. (não respondeu).
188. Elabora as provas e cria as próprias questões.
189. Não utiliza esse instrumento.
190. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes. Elabora as provas e cria as próprias questões.
191. Não utiliza esse instrumento.
192. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes.
193. Não utiliza esse instrumento.
194. Elabora as provas e cria as próprias questões.
195. Não utiliza esse instrumento. Não elabora as provas que aplica. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes. Elabora as provas e cria as próprias questões. Outras possibilidades.
A avaliação continua, todo trabalho que faz em sala eu estou avaliando.
196. Outras possibilidades.
Sendo a avaliação contínua, você estará trabalhando essa questão no trabalho diário.
197. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes. Elabora as provas e cria as próprias questões.
198. Não utiliza esse instrumento.
199. Elabora as provas e cria as próprias questões.
200. Outras possibilidades. Uso a utilização de provas mas também outras formas de avaliar.

1.1 QUESTÃO 7 - EM RELAÇÃO A AVALIAÇÃO COM UTILIZAÇÃO DE PROVAS, VOCÊ:

- NÃO UTILIZA ESSE INSTRUMENTO;
- NÃO ELABORA AS PROVAS QUE APLICA;
- ELABORA AS PROVAS UTILIZANDO QUESTÕES RETIRADAS DE LIVRO E OUTRAS FONTES;
- ELABORA AS PROVAS E CRIA AS PRÓPRIAS QUESTÕES;
- OUTRAS POSSIBILIDADES. ESPECIFICAR:

201. Não utiliza esse instrumento. Não elabora as provas que aplica. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes. Elabora as provas e cria as próprias questões.
202. Elabora as provas e cria as próprias questões.
203. (não respondeu).
204. Elabora as provas e cria as próprias questões.
205. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes. Elabora as provas e cria as próprias questões.
206. Outras possibilidades. Utilizo de exercícios de passa tempo voltado a disciplina como (Palavras Cruzado, Cruzadinho Brincadeiras)
207. (não respondeu).
208. (não respondeu).
209. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes.
210. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes.
211. Não utiliza esse instrumento.
212. Elabora as provas e cria as próprias questões.
213. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes.
214. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes.
215. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes.
216. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes.
217. Não utiliza esse instrumento.
218. Não utiliza esse instrumento. Avalio sempre o desenvolvimento que cada um está tendo.
219. Não utiliza esse instrumento.
220. Outras possibilidades. Fazendo trabalhos manuais e esportes.
221. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes.
222. Elabora as provas e cria as próprias questões. Outras possibilidades. Ainda somos direcionados a realizar uma avaliação no final do bimestre mas eu avalio nas atividades

1.1 QUESTÃO 7 - EM RELAÇÃO A AVALIAÇÃO COM UTILIZAÇÃO DE PROVAS, VOCÊ:

- NÃO UTILIZA ESSE INSTRUMENTO;
- NÃO ELABORA AS PROVAS QUE APLICA;
- ELABORA AS PROVAS UTILIZANDO QUESTÕES RETIRADAS DE LIVRO E OUTRAS FONTES;
- ELABORA AS PROVAS E CRIA AS PRÓPRIAS QUESTÕES;
- OUTRAS POSSIBILIDADES. ESPECIFICAR:

da rotina escolar, como já escrevi antes, numa brincadeira, relato, até mesmo num desenho.

223. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes.
224. Elabora as provas e cria as próprias questões. Outras possibilidades. Pesquisas.
225. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes. Elabora as provas e cria as próprias questões.
226. Elabora as provas e cria as próprias questões.
227. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes. Elabora as provas e cria as próprias questões.
228. (não respondeu).
229. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes. Elabora as provas e cria as próprias questões.
230. Elabora as provas e cria as próprias questões.
231. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes.
232. Elabora as provas e cria as próprias questões.
233. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes. Elabora as provas e cria as próprias questões.
234. Elabora as provas e cria as próprias questões. Elaboração de provas colocando sempre a relação do aprendizado com a vivência em sociedade.
235. Elabora as provas e cria as próprias questões.
236. Elabora as provas e cria as próprias questões. Outras possibilidades. Elaboração de provas em relação à sociedade.
237. Outras possibilidades. Na observação, desempenho de suas atividades.
238. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes.
239. Elabora as provas e cria as próprias questões.
240. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes.
241. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes.
242. Elabora as provas e cria as próprias questões.

1.1 QUESTÃO 7 - EM RELAÇÃO A AVALIAÇÃO COM UTILIZAÇÃO DE PROVAS, VOCÊ:

- NÃO UTILIZA ESSE INSTRUMENTO;
- NÃO ELABORA AS PROVAS QUE APLICA;
- ELABORA AS PROVAS UTILIZANDO QUESTÕES RETIRADAS DE LIVRO E OUTRAS FONTES;
- ELABORA AS PROVAS E CRIA AS PRÓPRIAS QUESTÕES;
- OUTRAS POSSIBILIDADES. ESPECIFICAR:

243. Elabora as provas e cria as próprias questões.

244. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes.

245. (não respondeu).

246. Não utiliza esse instrumento.

247. Não utiliza esse instrumento. Outras possibilidades. Avaliar a criatividade, expressão corporal, interação com os colegas, entre outras.

248. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes.

249. Elabora as provas e cria as próprias questões.

250. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes.

251. Elabora as provas e cria as próprias questões.

252. Outras possibilidades.

253. Não utiliza esse instrumento. Outras possibilidades. Meus alunos são deficientes portanto eu os avalio através da observação.

254. Elabora as provas e cria as próprias questões.

255. Outras possibilidades. Trabalho somente com a observação, pois a participação na sala de leitura é espontânea.

256. (não respondeu).

257. Outras possibilidades. Avaliação contínua.

258. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes.

259. Elabora as provas e cria as próprias questões.

260. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes.

261. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes. Elabora as provas e cria as próprias questões.

262. Elabora as provas e cria as próprias questões.

263. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes.

264. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes.

265. Não utiliza esse instrumento.

1.1 QUESTÃO 7 - EM RELAÇÃO A AVALIAÇÃO COM UTILIZAÇÃO DE PROVAS, VOCÊ:

- NÃO UTILIZA ESSE INSTRUMENTO;
- NÃO ELABORA AS PROVAS QUE APLICA;
- ELABORA AS PROVAS UTILIZANDO QUESTÕES RETIRADAS DE LIVRO E OUTRAS FONTES;
- ELABORA AS PROVAS E CRIA AS PRÓPRIAS QUESTÕES;
- OUTRAS POSSIBILIDADES. ESPECIFICAR:

266. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes.

267. (não respondeu).

268. Não utiliza esse instrumento.

269. Elabora as provas e cria as próprias questões.

270. Elabora as provas e cria as próprias questões. Obs: De acordo com a realidade do aluno.

271. Elabora as provas e cria as próprias questões.

272. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes.

273. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes.

274. (não respondeu).

275. Elabora as provas e cria as próprias questões. Outras possibilidades. Preenchimento de Fichas.

276. Outras possibilidades. Dia-a-dia e após cada trabalho acabado.

277. Não utiliza esse instrumento. Fiz um teste de prova para meus alunos uma vez, porque eles me perguntavam muito sobre quando seria, mas não gostei do resultado, eles se confundem muito.

278. Elabora as provas e cria as próprias questões.

279. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes.

280. Não utiliza esse instrumento.

281. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes.

282. Elabora as provas e cria as próprias questões.

283. Não utiliza esse instrumento.

284. Não utiliza esse instrumento.

285. Elabora as provas e cria as próprias questões.

286. Elabora as provas e cria as próprias questões.

287. Elabora as provas e cria as próprias questões.

288. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes. Elabora as provas e cria as próprias questões.

1.1 QUESTÃO 7 - EM RELAÇÃO A AVALIAÇÃO COM UTILIZAÇÃO DE PROVAS, VOCÊ:

- NÃO UTILIZA ESSE INSTRUMENTO;
- NÃO ELABORA AS PROVAS QUE APLICA;
- ELABORA AS PROVAS UTILIZANDO QUESTÕES RETIRADAS DE LIVRO E OUTRAS FONTES;
- ELABORA AS PROVAS E CRIA AS PRÓPRIAS QUESTÕES;
- OUTRAS POSSIBILIDADES. ESPECIFICAR:

289. Elabora as provas e cria as próprias questões.

290. Elabora as provas e cria as próprias questões.

291. (não respondeu).

292. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes. Outras possibilidades. Sempre visando saber se atingiu o que desejava ou não.

293. Não utiliza esse instrumento. Utilizo relatório de desenvolvimento do aluno durante o ano letivo.

294. (não respondeu).

295. Elabora as provas e cria as próprias questões.

296. Elabora as provas e cria as próprias questões.

297. Elabora as provas e cria as próprias questões. Elaborando as provas, para ser trabalhado em grupos, para não deixar o aluno em branco.

298. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes. Elabora as provas e cria as próprias questões. Outras possibilidades. As citadas na questão 2.6.

299. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes.

300. (não respondeu).

301. Elabora as provas e cria as próprias questões.

302. Elabora as provas e cria as próprias questões. Crio as questões tirando do dia a dia da explicação.

303. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes.

304. Elabora as provas e cria as próprias questões.

305. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes. Elabora as provas e cria as próprias questões.

306. (não respondeu).

307. (não respondeu).

308. Não utiliza esse instrumento.

309. Não utiliza esse instrumento.

310. Elabora as provas e cria as próprias questões.

1.1 QUESTÃO 7 - EM RELAÇÃO A AVALIAÇÃO COM UTILIZAÇÃO DE PROVAS, VOCÊ:

- NÃO UTILIZA ESSE INSTRUMENTO;
- NÃO ELABORA AS PROVAS QUE APLICA;
- ELABORA AS PROVAS UTILIZANDO QUESTÕES RETIRADAS DE LIVRO E OUTRAS FONTES;
- ELABORA AS PROVAS E CRIA AS PRÓPRIAS QUESTÕES;
- OUTRAS POSSIBILIDADES. ESPECIFICAR:

311. Elabora as provas e cria as próprias questões.

312. Elabora as provas e cria as próprias questões.

313. Não utiliza esse instrumento.

314. Não utiliza esse instrumento.

315. Elabora as provas e cria as próprias questões.

316. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes. Elabora as provas e cria as próprias questões.

317. Não utiliza esse instrumento.

318. Elabora as provas e cria as próprias questões.

319. Elabora as provas e cria as próprias questões. Outras possibilidades. O maior peso de nota é o dia das crianças.

320. Elabora as provas e cria as próprias questões.

321. Elabora as provas e cria as próprias questões. Elabora as provas diante os exercicios que dei no dia a dia, alguns livros mas mudo os numeros.

322. Elabora as provas e cria as próprias questões.

323. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes. Elabora as provas e cria as próprias questões.

324. Elabora as provas e cria as próprias questões.

325. Elabora as provas utilizando questões retiradas de livros e outras fontes.

326. Elabora as provas e cria as próprias questões.

1.2 QUESTÃO 8 - QUAL SUA ATITUDE DIANTE DE RESULTADOS NÃO SATISFATÓRIOS DA AVALIAÇÃO?

1. Geralmente eu me pergunto a onde eu erei? Fico triste e zangada ao mesmo tempo. Verifico a ficha de avaliações e converso com o aluno e aplico uma avaliação paralela. Confesso que as vezes eu não posso ajudar o aluno, pois para ajuda-lo eu necessito que ele tente se ajudar.
2. Modifico meu método de ensino.
3. (não respondeu).
4. É repensar a metodologia aplicada e descobrir os pontos que foram fracos na aprendizagem dos alunos.
5. (não respondeu).
6. Recuperação paralela, oportunizando nova avaliação.
7. É urgente e necessária a minha própria avaliação e mudança, seja na metodologia adequada, seja no instrumento utilizado.
8. (não respondeu).
9. Rever os conteúdos e reavaliar.
10. Retomo o conteúdo e trabalho novamente com nova metodologia.
11. Reavaliar e observar onde “foi” a falha no objetivo da avaliação.
12. Reavaliar meu trabalho e tentar uma melhor maneira para elaborar as provas.
13. A minha seria retomar e buscar a aprendizagem através de novas estratégias.
14. Retomada do conteúdo, utilizando-se de diferentes estratégias e/ou metodologias, novo recurso avaliativo e assim sucessivamente, daí a importância da avaliação ser contínua.
15. Revisão e outras oportunidades de avaliação.
16. Muitas vezes fico endignado comigo mesmo, no caso do aluno tentar e não conseguir. Se o caso for de falta de vontade do aluno, procuro não me preocupar muito.
17. Sinto dificuldades em eliminar as notas obtidas. Devido a tudo que expliquei atrás, mesmo sabendo que o ideal seria pegar o cúmulo, o maior, após retomado e corrigido o erro, mas temos pouco tempo. Então, procuro refazer com eles o que erraram, discutimos, levo o aluno a melhorar, continua com a nota, mas no final do processo, analiso o seu crescimento antes de reprová-lo ou não. Acredito que todos os professores com o mesmo número de aulas e o nível de dificuldades de minha disciplina e em que a grande maioria dos alunos precisam de muita explicação, sentem esse problema. Isso é claro em relação à provas. Nos outros instrumentos não tenho dificuldades.
18. Desespero.

1.2 QUESTÃO 8 - QUAL SUA ATITUDE DIANTE DE RESULTADOS NÃO SATISFATÓRIOS DA AVALIAÇÃO?

19. Revisão dos conteúdos através de reforço e reavaliação dos métodos aplicados.
20. Decepcionante e revoltado pelo o resultado apresentado dos mesmos.
Após a esse resultado faço uma consulta a todos e questiona qual desses assuntos contido nessa prova não estava de acordo com que foi ensinado e trabalhado em sala.
21. Conversar com os alunos tentando 'descobrir' o que aconteceu. Após essa conversa retorna os "conteúdos" da referida avaliação, procurando 'ver' os pontos positivos e negativos da mesma.
22. Rever minha prática,
Rever o método,
Rever os recursos utilizados,
Rever a avaliação.
23. Revisão dos conteúdos Revisão.
Nova avaliação.
24. Fazer com que os alunos não se sintam constrangidos, mas, em animá-los a melhorar a qualidade de sua aprendizagem.
25. Retomada dos conteúdos, auto-análise reavaliação.
26. Dependendo do tipo de avaliação, do momento em que foi realizado, converso novamente com o aluno para esclarecer as dúvidas e, ou tento mostrar um outro modo para alcançar o objetivo e repito a avaliação (quando esta não for realizada em grupo).
27. Retomar o conteúdo utilizando uma metodologia diferenciada.
28. O primeiro passo é rever os métodos avaliativos aplicados, analisando porque os critérios adotados não surtiram os efeitos desejados, levar os alunos a questionarem seu desempenho e sugerindo possíveis soluções para então realizar uma nova tentativa de avaliá-los.
29. Momento de tomada de consciência de que devo mudar a minha metodologia e retomar com o aluno.
30. Como no processo de avaliação do (Estado) aluno existe a recuperação paralela, é necessário estar continuamente oportunizando ao aluno atividades onde possa tirar dúvidas sobre suas dificuldades.
Desta forma resultados não satisfatórios, isto é, o erro, é visto como a necessidade de novas explicações e de refazer o texto elaborado.
Este trabalho deve ser individual. Muitas vezes o numero de alunos em sala dificulta o trabalho.
31. É um situação que deve ter vários olhares e cada análise deve ser encarada como válida para renovar o sistema, o processo. Se toda uma sala não atingiu o esperado, possivelmente o trabalho do professor merece atenção especial. Se não foi satisfatório com um ou outro aluno, a situação é diferente e deve ser tratada como particularidade de cada aluno. Por isso é importante conhecê-los bem.

1.2 QUESTÃO 8 - QUAL SUA ATITUDE DIANTE DE RESULTADOS NÃO SATISFATÓRIOS DA AVALIAÇÃO?

32. Refletir o processo de ensino aprendizagem mudando as técnicas, as vezes de ensino, as vezes de avaliação. As vezes os dois.
33. Propiciar nos alunos mecanismos diversos de recuperação de conteúdo dando-lhes as oportunidades necessárias, evitando assim o desinteresse que pudesse, inclusive, provocar a evasão.
34. Retomada dos conteúdos com baixo retorno.
Discussão com a turma sobre os motivos do baixo rendimento.
Solicitação de sugestões dos alunos sobre o que fazer para melhorar.
35. Busco discutir junto aos alunos o resultado para compreender as causas. Evidenciadas as causas eu retomo os conteúdos de forma diferenciada da anterior.
36. Revisão de conteúdos com metodologia diferente daquela utilizada, no primeiro momento, em casos específicos e extremos realização de nova modalidade de avaliação.
37. Busco Orientá-lo melhor e fazer com que veja a importância do conhecimento.
38. Diante dos resultados não satisfatórios acredito que o professor deva rever sua prática e retomar os conteúdos utilizando outras formas de ensino para que haja aprendizagem. Após feito novamente este trabalho deverá ser realizada outra avaliação. A avaliação deve ter caráter informativo ao professor e não punitivo ao aluno.
39. Refaço a avaliação.
40. Procuo questionar junto aos docentes a forma de avaliação feita por eles.
Oriento-as a que oportunize outras formas de avaliação.
Procuo travar um dialogo com as mesmas sobre o caráter contínuo, paralelo e cumulativo das avaliações.
41. Fazer uma reciclagem e procurar de todas as maneiras corrigir meus erros para encontrar minhas falhas para que não ocorra mais.
42. Procuo realizar um retrospecto percebendo a maneira como conduzir e tentar reverter o resultado sendo positivo o mais breve possível. Voltando os conteúdos e fazendo uma revisão bem mais completa.
43. Retomada de todo processo, quando há tempo.
44. Faço uma revisão dos conteúdos e uma nova avaliação.
45. Em casos individuais procuro retomar com o aluno em particular, dando-lhe mais atenção e na medida do possível, apoio pedagógico.
Em casos gerais, procuro retomar os objetivos não alcançados utilizando diferente metodologia ou diferentes materiais de apoio.
46. 1º A imediata frustração do trabalho "jogado no lixo";
2º Verificar onde foi que errei;
3º Voltar a abordar o tema de outra forma;
Por exemplo;

1.2 QUESTÃO 8 - QUAL SUA ATITUDE DIANTE DE RESULTADOS NÃO SATISFATÓRIOS DA AVALIAÇÃO?

- 1º) Pesquisem sobre o tema. (Transgênicos).
- 2º) Formar dois grupos na sala e trabalhar o tema na forma de Juri; com jurados e juiz e advogados. Sempre utilizando o trabalho de pesquisa para tal. A aprendizagem se dá de forma mais gostosa, atrativa e objetiva.
47. Fico um pouco e às vezes bastante triste, pois ocorreu um erro, não sei se na transmissão ou na recepção das informações. Normalmente corrijo as provas no quadro negro mostrando onde porventura tenha ocorrido os erros e depois aplico outra prova àqueles que querem recuperar a nota.
48. Os conteúdos deveriam ser retomados, porém de forma diferente da já realizada, até que a grande maioria dos alunos alcancem resultados melhores.
49. Revisão do conteúdo quando mais ou menos 50% da turma mostrou resultados não satisfatórios.
50. Caso seja pontual, no caso de ser uns poucos alunos procuro acompanhá-los, tentando dar suporte para verificar o porquê do resultado negativo. A proposta é sempre dar suporte e reforço quando necessário.
51. Rever o meu planejamento; socorrer este aluno, com outras pessoas e outros modos de atingi-lo; no turno, no contra-turno; com a atuação da co-regente, e com o uso do computador, sendo mais uma ferramenta de trabalho. Após estas atitudes, chamar a mãe, fazer anamnese, estudo de caso e posterior encaminhamento nos centros de avaliação para uma A.D.P.
52. Vejo que a falha não é do meu aluno, e sim a minha que não soube transmitir a ele o conhecimento imposto naquele momento, ou até mesmo na elaboração da prova.
53. Como Supervisora oriento os professores a replanejar seus conteúdos utilizando estratégias diversificadas, e propiciando a recuperação paralela para os alunos que não atingiram os objetivos.
54. Primeiramente faço a auto-avaliação. Como trabalhei aquele conteúdo. A seguir, tomo iniciativas imediatas para resolver o problema.
55. Na medida do possível organizo uma série de atividades com o intuito de recuperação paralela, porque no decorrer de um semestre *leitivos (ilegíveis)* a estrutura organizativa não permite momentos de recuperação paralela uma vez que os alunos trabalham durante o dia e estudam à noite.
56. Repetição do conteúdo e nova avaliação.
57. Faço o levantamento percentual atingido, se atingir 40% dos alunos, faço uma nova avaliação, prova com um reforço nas dificuldades mostradas, mas somente podem alcançar a média para não desmerecer os outros alunos que atingiram a média na avaliação anterior.
58. Procuro rever de outra forma os conteúdos abordados.

1.2 QUESTÃO 8 - QUAL SUA ATITUDE DIANTE DE RESULTADOS NÃO SATISFATÓRIOS DA AVALIAÇÃO?

59. Conversar com o aluno e entender suas reais dificuldades, procurando ajudá-lo a superar-se principalmente depois que ele estiver fora da escola, ou seja, no mundo do trabalho.
60. Ser feita recuperação, para que este aluno possa atingir o grau de conhecimento exigido.
61. Reviso com os alunos os conteúdos trabalhados.
Discutimos os pontos que apresentaram maior dificuldade (onde houver maior número de erros).
Retorno esses pontos.
Refaço outra avaliação, utilizando o mesmo modelo de avaliação ou outro.
62. A primeira atitude é tentar identificar o que levou o aluno a este resultado... ou uma metodologia inadequada em relação ao conteúdo ou a forma como foi elaborada a avaliação, ou ainda, algum outro fator que interferiu nesse processo.
63. Primeiramente fico um tanto “chateada”, porém procuro conversa,/dialogar com os alunos, e tentar trabalhar, talvez, alguns pontos ao qual ficaram a desejar.
E procurar numa próxima avaliação englobar alguns itens “pendentes” da outra parte da avaliação, mas sempre trabalhando em sala, o que ficou na dúvida.
64. Diante dos resultados negativos, procuro realizar um reforço ou recuperação do conteúdo não aprendido a fim de que o aluno aproprie-se dos conhecimentos necessários. Revejo, também, a minha prática e procuro melhorá-la.
65. Procurar recuperar os alunos com revisão do conteúdo trabalhado e Aplicar novamente, com a recuperação Paralela.
66. Repensar minha forma de trabalhar o conteúdo, procurar saber as dificuldades do aluno, sua realidade fora da escola e por fim dar uma recuperação de acordo com as conclusões chegadas.
67. (não respondeu).
68. Rever o modo de avaliação aplicada.
69. Por se tratar de uma disciplina prática onde nem todos sentem o gosto por ela mesmo sendo uma minoria procuro sempre insentivar para que o mesmo tente novamente mostrando que ele é capaz de fazer melhor e diante de tentativa e de esforço ele sempre é capaz e consegue melhorar e diante desse resultado não considero insatisfatório.
70. Frustração, revê o conteúdo trabalhado, dando novo encaminhamento, um outro e fazer uma nova avaliação.
71. Revisão dos conteúdos (reforço).
Reavaliação dos métodos aplicados.
72. Começar tudo de novo, de um modo diferente, até mesmo com sugestão do aluno.
73. Rever o meu trabalho primeiramente, e depois um conversa significativa com a turma para verificar os pontos, os que não estava dando certo e também com os alunos (em

1.2 QUESTÃO 8 - QUAL SUA ATITUDE DIANTE DE RESULTADOS NÃO SATISFATÓRIOS DA AVALIAÇÃO?

particular) muitas vezes orientando para buscar sanar as dificuldades apresentadas.

* O professor quando avaliado, a Instituição precisa ter autonomia para decidir sobre **ele**, pois temos vistos muitos profissionais “fazendo de conta” e continuam atuando no magistério sem contar que são os grandes responsáveis pelo baixo Índice de Ingressos nas universidades depois.

74. (não respondeu).

75. Revisão dos conteúdos (reforço).
Reavaliação dos métodos aplicados.

76. De um certo fracasso pessoal.

77. Repensar meus encaminhamentos e estratégias, já que estas não foram suficientes para que os objetivos fossem atingidos.
A avaliação é tanto para o aluno como para o professor.

78. O primeiro passo é identificar se o problema é coletivo ou individual. Observar o que levou a tais resultados insatisfatórios. Se os resultados forem insatisfatórios por boa parte dos alunos, a retomada do conteúdo atual (e de pré requisitos talvez) torna-se fundamental.

79. Fazemos uma retomada da parte falha e não assimilada no decorrer das aulas seguintes com a elaboração de vários exercícios.

80. Mudo as técnicas que utilizei para ensinar os alunos.

81. Conversar com o aluno saber o porque do baixo rendimento.
Se pesquisou / problemas familiares / saúde
Dar nova oportunidade / complementando a nota com trabalho de pesquisa ou refazendo a mesma prova em nova data.

82. Refazer a avaliação.

83. Rever onde o aluno encontrou dificuldade e procuro utilizar outros materiais (concretos ou não) para ajudá-lo especificamente ao que ainda não dominou.

84. Procuro retomar individualmente se observo que isso é possível, mas na maioria das vezes procuro outras maneiras de retomar o conteúdo com a turma,, quando observo que o resultado insatisfatório atinge um número considerável de alunos da turma.

85. Me faço um auto-avaliação, no que foi que eu errei; procurando melhorar nas minhas explicações através de cartazes, fichas.

86. (não respondeu).

87. Levantar as questões que tiveram maior dificuldade e mudar a metodologia de se trabalhar, ou trabalhar para que os alunos aprendam aquilo que não aprenderam nas séries anteriores, pois existem conteúdos que são bases para outros, por isso devemos trabalhar principalmente no conhecimento acrescentado aos valores e práticas dos alunos.

1.2 QUESTÃO 8 - QUAL SUA ATITUDE DIANTE DE RESULTADOS NÃO SATISFATÓRIOS DA AVALIAÇÃO?

88. Rever o planejamento com as professoras e propor mudanças na metodologia.
Para os alunos proporcionar reforço de aprendizagem com aulas em menores grupos uma atenção mais individualizada e mais lúdico.
89. Se a avaliação apresenta resultados insatisfatórios, há a necessidade de se verificar como se deu a aquisição do conhecimento, realizando a retomada dos conteúdos de forma diversificada.
90. Revisão com auto críticas entre os alunos e também Rever as falhas onde ocorreu a não aprendizagem dos assuntos.
91. Rever a forma de avaliação. Com a avaliação contínua dificilmente obtêm-se resultados negativos.
92. Peço que os professores retomem o assunto e proponham novas formas de demonstrarem o que aprenderam os alunos, sugerindo novas formas de trabalho, o que é feito sempre que possível, mas, muitos professores preferem refazer as provas a me mostrar pois sabem qual minha posição diante do fato.
93. Levantar pontos críticos para correção de rumos e dos pontos positivos para reforçá-los e ampliá-los. Retomar, melhorar processos e procedimentos.
94. Repensar a avaliação, meus métodos, e o nível de interesse do aluno e principalmente a forma que a avaliação.
95. Retomo conteúdos. Explico de formas diferentes, elaboro outros exercícios.
96. Retornar o assunto e mudo o critério a ser avaliado.
97. Procuo saber o motivo do resultado, pois às vezes o aluno está com problemas que nem sempre é com a aula. Mas no geral procuro diferenciar as próximas avaliações no intuito de perceber se este aluno teve algum aproveitamento sobre o conteúdo. Muitas vezes o conteúdo que é aplicado o aluno não entende e não tem nenhuma utilidade para ele então eu revejo a aula e cobro apenas o que é de interessa da disciplina e dos alunos.
98. Retomada dos conteúdos, refazer as avaliações.
99. Conversar com os alunos, retomar os conteúdos avaliados e alternar outras metodologias.
100. Retomar o processo e com novas estratégias, pois as estratégias até então estabelecidas não foram suficientes para atingir satisfatoriamente os objetivos.
101. Rever com a turma o conteúdo que não fora apreendido. Como nas escolas municipais (de pré a 4ª série ou ciclos I e II) a rotina do trabalho com a língua portuguesa siga um encaminhamento específico há que se rever constantemente os processos utilizados para a construção da alfabetização, por exemplo.
102. Retomar o mesmo conteúdo, trabalhá-lo de modo diferente e aplicar novamente a avaliação.

1.2 QUESTÃO 8 - QUAL SUA ATITUDE DIANTE DE RESULTADOS NÃO SATISFATÓRIOS DA AVALIAÇÃO?

103. Rever imediatamente postura para encontrar a falha através de análise com os alunos.
104. Retomar com os alunos os pontos dos conteúdos que apresentam maior dificuldade buscando outras alternativas pedagógicas para tal.
Se possível trabalhar individualmente questões relevantes de fracasso pedagógico quanto os conteúdos e apropriação esperada.
105. Diante de resultados não satisfatórios, o professor deve retomar a partir da dificuldade do aluno.
106. É buscar novas alternativas outros métodos.
107. Estudar o problema.
Analisar o conteúdo.
108. Procurar algumas formas ver se posso ajudar.
109. E que alguma coisa está acontecendo, talvez eu não esteja explicando direito, procuro melhorar.
110. Pretendo voltar na matéria e tornar a fazer uma explicação de outra maneira com outros métodos, pois não devemos deixar nossos alunos com dúvidas.
111. Procurar de alguma forma atingir o objetivo esperado, através de trabalhos reforço e formas diversificadas.
112. Sempre trabalho, mais, com aquela criança desde que ele mostre interesse que tem vontade de aprender, que a gente percebe que a força de vontade é muita. As outras não abando mas depende muito dela.
113. Imediatamente procuro outro meio de avaliar.
114. Diversificar com aulas concretas.
115. Investigar o que precisa ser revisto, respeitar a necessidade do educando, procurando elaborar avaliações diversificadas que estejam de acordo com a realidade da turma.
116. Recomeço todo o trabalho de outras formas para que todos os alunos consigam acompanhar o que eu espero deles mesmo que tenha dificuldade.
117. Por isso que a avaliação deve acontecer no dia-a-dia porque por vezes os alunos não se dão bem nas provas e deve desconsidera-la.
118. (não respondeu).
119. * Respensar, procurar meios e ajuda para melhorar.
120. faço recuperação, e trabalhos para tentar alcançar a nota necessária.
121. procuro ver qual e a dificuldade do aluno, conversar bastante com ele para ver qual e a dificuldade que ele tem.

1.2 QUESTÃO 8 - QUAL SUA ATITUDE DIANTE DE RESULTADOS NÃO SATISFATÓRIOS DA AVALIAÇÃO?

122. Procuo rever o conteúdo com o aluno, tirar suas dúvidas e dar uma outra oportunidade de aprender.
123. Procuo rever o conteúdo proposto, dando oportunidade para o aluno.
124. Trabalho onde os alunos tiveram mais dificuldades.
125. Rever a minha prática, pois se estou obtendo resultados negativos alguma coisa não vai bem no meu método de ensinar.
126. Trabalhar mais com esse aluno, ou tratá-lo melhor e observá-lo melhor.
127. Rever o conteúdo apresentado.
128. Rever o conteúdo apresentado.
129. Aceito como um estímulo e nunca desisto, procuro me aprimorar mais, e sempre melhorar. E revejo o conteúdo novamente.
130. Se avaliamos nossos alunos e eles não tiveram um bom resultado devemos rever a forma como avaliamos e devemos usar outros métodos.
131. Nenhuma formada ainda.
132. Se isso ocorrer com um número significativo retomo o assunto onde percebo maior dificuldade.
133. Como trabalho com Ed. Infantil não tenho este problema.
134. Quando o resultado não é satisfatório o aluno não conseguiu alcançar o objeté. Eu como professor me auto avalio e procurar mudar a forma de dar aula mudando o método e dando mais atenção em aquele aluno que tem mais dificuldade.
135. Isso já aconteceu na minha sala-de-aula, procurei outros métodos, para avaliar, pois esse é um momento muito difícil, para o educador, ele deve fazer várias análises na vida do aluno para que isso não venha acontecer.
136. Quando o resultado é não satisfatório volto as atividades que ele teve dificuldade e revemos.
137. Voltar nos assuntos que não satisfatório e trabalhar com os alunos.
138. Revisão do planejamento para fazer uma nova tentativa.
139. É necessário que nos professores tenha algumas instrumentos tecnológico na escola. Porque, nem todos as escola tem memefografos para preparar trabalhos.
140. Procuo trabalhar de forma diferente.
141. Procuo me avaliar, ver em que ponto eu poderia ter esforçado mais, ver como posso avaliar de outras maneiras para obter o resultado esperado.

1.2 QUESTÃO 8 - QUAL SUA ATITUDE DIANTE DE RESULTADOS NÃO SATISFATÓRIOS DA AVALIAÇÃO?

142. minha atitude é conversar com o aluno e pai de aluno para que juntos possamos resolver a questão.
143. Conversar com os alunos e se for o caso pedir ajuda a família também.
144. Revejo minhas atitudes, método e estratégias.
145. Procuo melhorar, vendo por que houve o erro, procurando melhorar em cima do erro e algumas vezes comentários de outros, opiniões onde deve ser melhorado.
146. Trabalhar com os alunos separados de forma que obtenha bom resultado.
147. Mudar os métodos de avaliar.
148. (não respondeu).
149. as faltas dos alunos.
150. Rever os conteúdos que os alunos não conseguiram compreender, trabalhando de forma mais próxima do aluno.
151. Rever a dificuldade do aluno a onde ele tem dificuldade.
152. (não respondeu).
153. minha atitude é muito séria na mesma turma... multisseriada.
154. são estressantes e muito triste, saber que você não se empenhou o suficiente para que seus alunos aprendam.
155. Rever o assunto com outras formas de aprendizado vendo os pontos que ficaram em dúvidas.
156. Retomar o assunto abordado, a didática passada para o aluno e do professor.
157. Procuo a desenvolver melhor as minhas avaliações e procuro ver onde está o erro para que possa corrigir e desenvolver melhor as minhas avaliações.
158. Procuo ver o que (faltou) o que não conseguiram aprender com o conteúdo aplicado e novamente trabalho as atividades no caderno fazendo uma melhor assimilação do conteúdo.
159. Rever a matéria e tirar as dúvidas.
160. Peco ajuda a algumas colegas de trabalho para eles darem algumas idéias do que devo fazer, se estou ajindo certo ou não com aquelas avaliações.
161. Eu procuro melhorar e diversificar a forma de aplicar e explicar os conteúdos trabalhados.
162. (não respondeu).

1.2 QUESTÃO 8 - QUAL SUA ATITUDE DIANTE DE RESULTADOS NÃO SATISFATÓRIOS DA AVALIAÇÃO?

163. procuro sempre reforçar o ensino daquilo em que ele está com dificuldade por exemplo se umas crianças não lêem bem é nelas que eu me dedico mais me esforço em fazer com aprenda.
164. Converso com o alunos na possibilidade dele fazer um trabalho para ajudar na avaliação.
165. Sempre converso com meu aluno e depois vou conversar com os pais para saber se o problema esta so na criança ou se é da família.
166. Retomamos as atividades proposta com uma nova metodologia.
167. Volto a matéria outra vez e questiono os alunos para saber o que faltou para que não fique nenhuma falha em seus conhecimentos e se existe mais alguma coisa a ser acrescentada.
168. Eu procuro a orientação da diretora para que nos auxilie de alguma forma ou até mesmo recorro a aulas de reforço para assim melhorar a avaliação do aluno e com isso conseguir resultados satisfatórios.
169. Rever o conteúdo e procurar novas formas de ajudá-los para que assimilem o que foi proposto.
170. Rever o conteúdo e procurar formas diferentes de trabalhar com esses alunos.
171. Não dou continuidade a outro conteúdo sem ter certeza de que a grande maioria da turma tenha conseguido alcançar os objetivos proposto. Recomeço o trabalho o que importa é a qualidade e não a quantidade.
172. Tentar diagnosticar através de novas avaliações as dificuldades do aluno.
173. A readequação na aplicação de conteúdos, o atendimento individualizado em certos casos.
174. Rever os trabalhos que foram dados à aquele aluno e fazer uma nova aliação procurando rever onde esta a dificuldade do aluno.
175. Quando meu trabalho e satisfatório procuro melhorar cada vez mais porque tenho a certeza que os meu trabalho está no caminho certo.
176. Converso e procuro entender onde está a falha será do aluno ou do professor.
177. Rever o conteúdo e procurar formas diferentes de trabalho.
178. Volto atrás onde ocorreu o baixo rendimento do aluno para reforçar o conteúdo com trabalhos individual para que este venha a compreender o conteúdo.
179. Procuro saber de onde está vindo o problema que está atrapalhando o aluno naquele momento e tento ajuda-lo, voltando até a onde aconteceu aquele baixo desenvolvimento dando aulas de reforço, trabalhinhos extras.

1.2 QUESTÃO 8 - QUAL SUA ATITUDE DIANTE DE RESULTADOS NÃO SATISFATÓRIOS DA AVALIAÇÃO?

180. Procuo mudar a sua maneira de ensinar.
181. Sempre tentar melhorar a forma com que explico, usando de novos métodos para passar o meu conhecimento. Procurar saber se a dificuldade está no aluno ou no método em que estou utilizando.
182. Além de ficar um pouco aborrecida volto atrás, revejo os conteúdos, procuro ver onde está o erro se é em mim ou no aluno.
183. Me auto avalio e procuro saber se o problema foi como eu apliquei a matéria e foi falta de interesse dos alunos.
184. Utilização de novos instrumentos e retornando novamente os conteúdos.
185. Procuo rever as falhas se foram todas do aluno ou minhas e procuro rever
186. Refazer todo o caminho e mudar naquilo que não fez com que meu aluno não atingisse os meus objetivos.
187. Procurar rever e procurar onde estão os pontos negativos.
188. Sempre mudando a posição de avaliação pois pode o aluno não estar se adaptando o que o professor vem ensinando aquilo que o aluno deseja.
189. Existem crianças que realmente não acompanham o restante da turma, por isso, realizamos um trabalho dobrado com essa criança, desde um maior incentivo e atenção na realização das tarefas até um aprofundamento indo buscar e procurar resolver o problema junto com a família da criança.
190. Procuo rever o assunto.
191. Re-pensar a prática pedagógica e buscar subsídios para auxiliar e construir junto com a criança chegar ao objetivo esperado.
192. Rever o conteúdo e procurar ver onde errou.
193. Procuo mudar a maneira de avaliar.
194. Procuo orientação da diretora para que ela nos auxilie para ver a forma como vamos melhor com esse aluno. Ter aulas de reforço escolar.
195. Não desisto do aluno pois este é que precisa de um atendimento especial. Procuo saber o que está acontecendo.
196. Buscar encontrar onde aconteceu erros, se podemos chamar assim: de repente mudar minha metodologia, rever meus planejamentos, reelaborar minhas atividades.
197. Procuo fazer uma revisão do que aconteceu e faço outra avaliação.
198. É uma questão de reflexão, de como então sendo feitas estas avaliações, buscando outras formas (práticas) para se trabalhar.

1.2 QUESTÃO 8 - QUAL SUA ATITUDE DIANTE DE RESULTADOS NÃO SATISFATÓRIOS DA AVALIAÇÃO?

199. Faço a correção da prova no quadro junto com os alunos mostrando para eles onde ocorreu o erro e também procuro ver onde foi a minha falha.
200. Procuro rever o que deu errado, porque, e ate mesmo rever novamente se for o caso.
201. Procuro saber o que está acontecendo com o aluno e procuro reverter a situação dando uma ajuda.
202. Modifica a forma de ensinar, com a intervenção de recursos.
203. Vou conversar com os alunos para descobrir, o que aconteceu, porque algumas vezes o professor não se expressou de maneira clara, e isso veio a prejudicar o entendimento do aluno.
204. Vejo onde está a falha, e dou tratamento individual ao aluno para uma possível recuperação.
205. Procurar o motivo. Procurar uma solução onde o aluno não seja prejudicado.
206. Uma alto reflexão e correção da maneira de trabalho e repasse de conhecimento.
207. Procurar ver oque ficou pendente e tentar ao máximo melhorar, ver onde “nós” como professores deixamos a desejar.
208. Fazer outras atividades que possam melhorar o desempenho da criança.
209. constranjedora: porque se o aluno não teve uma ótima avaliação e por que o professor não explicou o conteúdo com clareza.
210. constrajedora por que o aluno não tem ótima avaliação como e necessário ter.
211. Tento mostrar novamente a matéria e fazer com que ele possa atingir o objetivo.
212. Mais desempenho através desse alunos, verificar o que falta para o resultado melhorar.
213. Procurei aprofundar mais os conteúdos aplicados, usando da melhor maneira.
214. Procurei aprofundar mais os conteúdos aplicados da melhor maneira possível.
215. Procuro aplicar uma outra metodologia para explicar o mesmo conteúdo.
216. Procuro aplicar uma outra metodologia diferente.
217. Procuro rever onde estar minha falha, se o problema foi meu ou do aluno.
218. Muitas vezes os alunos não atingem o meu objetivo, e se daí, mudo minhas formas de trabalho para tentar melhorar.
219. Procuro rever está a falha e trabalho novamente emcima disso.

1.2 QUESTÃO 8 - QUAL SUA ATITUDE DIANTE DE RESULTADOS NÃO SATISFATÓRIOS DA AVALIAÇÃO?

220. Conversar com os alunos para saber o que ocorre para que tais resultados aconteceram.
221. Repensar e encontrar onde houve falha e assim usar outra estratégia para trabalhar com os alunos.
222. Retomar da dificuldade apresentada com outras metodologias.
223. É sinal que teremos que mudar a forma de avaliar.
224. Recuperação paralela. Trabalhos em grupo e de pesquisa.
225. Normal, recuperação paralela, dar mais atenção para esse aluno.
Relatório síntese pesquisa.
226. Elaboro atividades / Trabalhos para a reposição do conteúdo de uma outra forma ou dou uma prova recuperação paralela.
227. * Normal, daí tento fazer uma recuperação paralela, dar mais atenção para esse aluno.
* Incentivo ao aluno para estudar mais.
228. (não respondeu).
229. Muita reflexão sobre esses resultados insatisfatórios. Ajudar o aluno em sua dificuldade.
230. Revejo a maneira de trabalhar.
231. É de explicar novamente revendo o conteúdo e ver onde está a falha.
232. Retomo os conteúdos explicando novamente fazendo outras atividades pois só assim o aluno alcançará o objetivo desejado.
233. Em primeiro momento procuro identificar onde o erro, ou erros, para poder corrigi-los.
234. Fazer as alterações necessárias nas avaliações e se preciso for dar um atendimento individualizado ao aluno.
Pedir ajuda à supervisão se necessário.
235. Quando a criança não alcança uma nota boa, cabe ao professor se analisar onde foi seu erro.
236. Fazer de modo diversificado outra avaliação.
237. Buscar alternativas que o aluno possa desenvolver seu trabalho.
238. Reavalio os conteúdos aplicados e realizo uma recuperação paralela.
239. Procuro descobrir onde falhei e assim buscar soluções para melhorar minha prática, dessa maneira auxiliando meus alunos que não conseguiram desenvolver.

1.2 QUESTÃO 8 - QUAL SUA ATITUDE DIANTE DE RESULTADOS NÃO SATISFATÓRIOS DA AVALIAÇÃO?

240. Iria fazer uma recapitulação nos objetivos dados para ver onde eles estavam em dificuldades.
241. Fico preocupada, pois acho que não consegui passar o conhecimento para os alunos.
242. Procuo repensar na minha prática pedagógica e ver o que eu devo melhorar e como fazer isso.
243. Procurar rever o conteúdo, e onde há dificuldade do aluno.
Se o problema está no professor ou do aluno esora Senteis (ilegível) pensar, procurar solução do problema e buscar melhorar.
244. Procurar melhor e ver onde o aluno está com dificuldade.
245. Eu acho um absurdo professores que dizem que avaliam seus alunos só através de provas escritas e querem obter resultados satisfatórios.
246. Me preocupo pois a falha pode estar em não saber transmitir aquilo que gostaria que dominassem.
247. Procuo maneiras para ajudar os alunos, atividades diversificadas, deve-se procurar a dificuldade que o aluno têm, e desenvolver um trabalho para ajudá-lo.
248. Procuo abordar novamente o tema e diferencio a forma de ensinar aí faço uma recuperação dessa avaliação.
249. (não respondeu).
250. Você fica pensando por que aquele aluno não foi bem será que o professor é o culpado.
251. Retomar novamente, apresentando outros métodos.
252. Fico muito preocupada.
253. Fico preocupada, mesmo meus alunos serem deficientes porque se os resultados não são bons é porque não estou me fazendo entender e não estou incentivando a turma de forma correta.
254. Fazer nova avaliação, pois o aluno tem o direito de se distrair, de não estar bem este dia.
255. Fico triste quando percebo que a criança vai por um determinado tempo à sala de leitura e depois abandona, mas também sei que será difícil conseguir que 100% se tornem bons leitores, pois é um fator que depende do incentivo dos pais, da escola e principalmente dos professores, que muitas vezes não são leitores.
256. Eu me sentia frustrada, quando meus alunos não conseguia aprovação. Voltava no início e procurava sanar as dificuldades deles nas questões.
257. Avaliar os métodos e procurar fazer adaptações nas atividades a ser realizadas em sala de aula.
258. Preocupante, porque percebi que os objetivos não foram almejados.

1.2 QUESTÃO 8 - QUAL SUA ATITUDE DIANTE DE RESULTADOS NÃO SATISFATÓRIOS DA AVALIAÇÃO?

259. Rever acima de tudo o meu próprio desempenho em sala de aula.
260. (não respondeu).
261. Retomo o conteúdo já trabalhado, para que possamos esclarecer as dúvidas.
262. Retomada do conteúdo.
263. É procurar soluções aonde os conteúdos não satisfatório não foram alcançados.
264. Eu como professora retomo o conteúdo trabalhando de forma diferente.
265. Ver aonde não obtive resultado o qual deixou de satisfazer as necessidades o qual tanto trabalhei.
266. Trabalho a recuperação paralela com base nas dificuldades apresentadas.
267. (não respondeu).
268. Procurar encontrar novos métodos para que a aprendizagem se efetue.
269. Rever imediatamente os conteúdos através de outras atividades.
270. Reforçar a aprendizagem do aluno.
271. Procuro identificar onde não alcançamos o objetivo para traçar outras metodologias.
272. Sou contra a avaliação para que o aluno tenha notas.
O aluno tem que ser avaliado sim, mas avaliar o que é. Não é para garantir nota.
273. (não respondeu).
274. (não respondeu).
275. Retomar o conteúdo, para então uma nova avaliação.
276. Utilizar de métodos diferentes de explicação, procurar descontrair as aula, e também pedir ajuda ao corpo pedagógico (coordenador...).
277. Eu procuro trabalhar o mesmo assunto de outra forma, sempre se aproximando, com exemplos e materiais concretos, da realidade dos alunos e suas necessidades diárias.
278. Retomo os conteúdos trabalhados utilizando outras formas de passar os mesmos conteúdos.
279. Procuro ver onde está o erro. Se foi falha minha, ver onde está. Se foi do aluno, vou procurar onde está a dificuldade e achar outro método para ensina-lo.
280. Primeiramente vem a frustração, e buscar um meio de mudar a situação.
Não dá para se acomodar.

1.2 QUESTÃO 8 - QUAL SUA ATITUDE DIANTE DE RESULTADOS NÃO SATISFATÓRIOS DA AVALIAÇÃO?

281. Não é bom, mas com erros que conseguimos trabalhar de forma diferentes. Como trabalhar é com erros que aprendemos.
282. (não respondeu).
283. Procurar sugestões que possa melhorar a forma de avaliar.
284. Eu procuro saber onde ouve a falha, e revejo toda matéria. Tento aplicar de outro modo fazendo com que o aluno entenda.
285. Eu tento entende o que faltou, se foi falha minha ou do aluno.
286. Reflexão, visando melhorar a metodologia a ser aplicada no processo de retomada dos conteúdos.
287. Reflexão, visando melhorar a metodologia a ser aplicada no processo de retomada dos conteúdos.
288. Rever novamente o que foi trabalhado tentando encontrar a sua dificuldade.
289. Procuo rever e/ou redirecionar o assunto em questão.
290. Peço as professoras que revejam a sua prática e se realmente o aluno não evoluiu em nada. Apresentar uma outra forma de trabalho, como exemplo, utilizar-se de aulas mais dinâmicas e materiais concretos, textos significativos...
291. (não respondeu).
292. Rever onde falhei, e rever a dificuldade do aluno.
293. Melhorar o método de aula e convidar os alunos para participarem mais das aulas.
294. Procuo usar todos meios para que o aluno consiga atingir a aprendizagem por menor que seja.
295. Procuo descobrir onde falhei e buscar melhorias para aplicar na minha prática pedagógica.
296. Fico desanimada, pois se o aluno não foi bem é sinal de que não conseguiu assimilar o que foi trabalhado.
Se houver necessidade aplico outra avaliação.
Mas as vezes a dificuldade vem do aluno, não do professor.
297. Mudamos de estratégias, procurando diferentes atividades ou maneiras deferentes para que eles possam aprender e desenvolver com sucesso.
298. Preocupação, corro em busca do ouro perdido.
299. (não respondeu).
300. (não respondeu).

1.2 QUESTÃO 8 - QUAL SUA ATITUDE DIANTE DE RESULTADOS NÃO SATISFATÓRIOS DA AVALIAÇÃO?

301. Rever o conteúdo e ver o que está acontecendo com os alunos.
302. Retorno a matéria, até o aluno atinja o objetivos esperado.
303. (não respondeu).
304. Ver o que eu estou errando e corrigilos para a próxima avaliação.
305. Fico relembando a onde foi meu erro.
306. Dar trabalho para que ele recupere a nota, e revizar qual foi o motivo que ele não conseguiu tirar notas boas.
307. Buscar alternativas em facilite o aprendizado.
Literatura, material, brincadeiras lúdicas, realidade do aluno.
308. Rever o conteúdo e saber o que aconteceu por que o aluno não aprendeu.
309. Procuramos trabalhar mais com o aluno está com dificuldade.
310. Rever os conteúdos e propor outras atividades.
311. Aplico novas avaliações com novas estratégias e métodos diferentes.
312. Trabalhar outra vez com a mesma questão.
Enquanto o aluno (a) não aprende fazer sozinho não passa outro tema.
313. Toma a questão que não foi satisfatória e retorna com outras idéias para a avaliação.
314. Tentar fazer com que o aluno entenda, voltar a matéria e explicar novamente.
315. Retorna os trabalhos mudando a maneira de aplicação.
316. É procurar o aluno, conversar, saber o motivo e avaliar novamente de outras maneiras.
317. Rever conteúdo que o aluno não está bem.
318. Trabalhar mais esta disciplina (a qual o aluno não foi bem) de maneira com que o aluno entenda melhor.
319. Sanar as dificuldades criando nova metodologia de ensino.
320. Rever o conteúdo e ver o que está acontecendo com os alunos que não foram bem.
321. Revejo o caso, chamo o aluno e pergunto o que aconteceu, bem, até atingir o objetivo.
Explico mais e rever bem.
322. Retorno os conteúdos onde os educandos apresentaram maior dificuldade.
323. Tento rever o conteúdo e o que não deu certo e procuro outras formas para explicar, buscando outros exemplos, outras fontes.

1.2 QUESTÃO 8 - QUAL SUA ATITUDE DIANTE DE RESULTADOS NÃO SATISFATÓRIOS DA AVALIAÇÃO?

324. Se não for satisfatórios
na escrita oral
ou com desenho.

325. Refletir muito para encontrar outras maneiras, para que esse resultado mude.

326. Se foi escrita oral
ou através de desenhos.

1.3 QUESTÃO 9 - VOCÊ TRABALHA OU JÁ TRABALHOU COM ALUNOS QUE APRESENTARAM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS?

() NÃO;

() SIM. QUAL (IS) NECESSIDADE (S) ESPECIAL (IS)?

1. Sim. Surdo, mudo, problema mental leve, problema mental leve com crises de elepsia.
2. Sim. Deficientes visuais.
3. Não.
4. Não.
5. (não respondeu).
6. Sim. Audição.
7. Sim. Problema auditivo, inclusão de Classe Especial em ensino regular (Deficiência Mental).
8. (não respondeu).
9. Não.
10. Sim. Retardo mental. Dificuldade visual e auditiva.
11. Não.
12. Não.
13. Sim. Hiperativos, hipoativos.
14. Sim. Tanto na escola, como agora no CMAE, cuja função é exatamente essa: atender o aluno com dificuldade e/ou necessidades especiais.
15. Não.
16. Não.
17. Sim. Aluno com dificuldade visual (cego) e com autismo Já trabalhei.
18. Sim. Surdos e cegos.
19. Não.
20. Não. * As dificuldades existentes são aquelas que em determinadas situações ele(s) não estudou.
21. Não.
22. Sim. Distúrbios de comportamento, conduto atípica, hiperatividade, altismo, síndrome de Down.

1.3 QUESTÃO 9 - VOCÊ TRABALHA OU JÁ TRABALHOU COM ALUNOS QUE APRESENTARAM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS?

NÃO;

SIM. QUAL (IS) NECESSIDADE (S) ESPECIAL (IS)?

23. Não.

24. Não.

25. Não.

26. Não.

27. Não.

28. Sim. Física e não diagnosticada necessidades no seguinte âmbito: devido a falta de uma alimentação adequada na fase inicial da vida tenho inúmeros alunos que não conseguem acompanhar devido a desnutrição e esse fator é limitante para que o aluno apresente necessidades educacionais especiais.

29. Sim. Auditivas, motoras, visuais, mentais.

30. Sim. Alunos surdos-mudos, e com dificuldades de visão.

31. Não.

32. Sim. Audição, visual, dislexia, Imperativo.

33. Não.

34. Não.

35. Sim. Cegos.

36. Sim. Deficiência auditiva.

37. Não.

38. Não.

39. Sim. Surdos / visual.

40. Sim. Necessidade especial: Deficiente Auditivos.

41. Não. Apenas encaminhei um já na 4ª para que fizessem uma avaliação. O aluno não sabia ler. Fizeram depois o encaminhamento e “descobriram” que é aluno de classe especial.

42. Não.

43. Não.

44. Sim. Esquizofrenia, esclerose múltipla, audição e dislexia.

45. Sim. Todas.

1.3 QUESTÃO 9 - VOCÊ TRABALHA OU JÁ TRABALHOU COM ALUNOS QUE APRESENTARAM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS?

NÃO;

SIM. QUAL (IS) NECESSIDADE(S) ESPECIAL (IS)?

46. Sim. Cegueira.

47. Sim. Surdo-mudo.

48. Não.

49. Não.

50. Não.

51. Sim. Deficiência mental, paralisia cerebral e múltiplas deficiências.

52. Não.

53. Não. Neste ano letivo não tivemos alunos com necessidades especiais; apenas afastamento das aulas por motivos de saúde.

54. (não respondeu).

55. Não.

56. Não.

57. Sim. Deficiente visual.

58. Não.

59. Não.

60. Sim. Deficiência Física, Mental, Auditiva, Visual, Condutas Típicas.

61. Sim. Deficiência Visual. Deficiência auditiva.

62. Sim. Deficiência auditiva, deficiência visual, deficiência mental leve.

63. Não.

64. Não.

65. Não.

66. (não respondeu).

67. (não respondeu).

68. Sim. Dificuldade de coordenação motora em função de acidente de carro (traumatismo craniano = coma durante 2 meses).

69. Sim. Físico.

1.3 QUESTÃO 9 - VOCÊ TRABALHA OU JÁ TRABALHOU COM ALUNOS QUE APRESENTARAM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS?

NÃO;

SIM. QUAL (IS) NECESSIDADE(S) ESPECIAL (IS)?

70. Não.

71. Não.

72. Não.

73. Sim. Surdos.

74. Não.

75. Não.

76. Sim. Uma aluna surda-muda.

77. Sim. Deficiência auditiva, Deficiência física.

78. Sim. Deficiente visual.

79. Sim. Surdos e mudos e Deficiente Visual na mesma classe.

80. Sim. Não diagnosticada devido a precariedade do Serviço do SUS. Tenho alunos que aparentam desnutrição e doenças decorrentes da desnutrição que pouco aprendem.

81. Sim. Alunos de classe especial atualmente como pedagoga temos alunos (D.A) na 5ª e 6ª série.

82. Não.

83. Não.

84. Sim. Surdo-mudo.

85. Não.

86. (não respondeu).

87. Sim. Cego / surdo / retardamento mental.

88. Sim. Fui pedagoga numa Escola Especializada D.M. e Na atual escola tenho 6 inclusões DM, DU, DA.

89. Sim. Alunos de classe especial, bem como com aluna que apresentava deficiência auditiva severa.

90. Sim. Principalmente alunos Revoltados, que levam para a escola todos os problemas da casa, como: briga dos pais, fome e miséria.

91. Sim. Surdo e mudo.

1.3 QUESTÃO 9 - VOCÊ TRABALHA OU JÁ TRABALHOU COM ALUNOS QUE APRESENTARAM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS?

() NÃO;

() SIM. QUAL (IS) NECESSIDADE (S) ESPECIAL (IS)?

92. Sim. Temos na escola alunos com deficiência auditiva que se comunicam por LIBRAS com as intérpretes que auxiliam os professores.

93. Não.

94. Não.

95. Sim. Aluno deficiente auditivo.

96. Sim. Visual, mudo, *cadeirante (ilegível)*, deficiência mental leve. Necessidades educacionais especiais todos nós temos algumas em português, outros em matemática e etc.

97. Sim. Deficiência visual e auditiva. Hiperativo.

98. Não.

99. Não.

100. Sim.

DV Visão subnormal / cego.

DA

DM

101. Sim. DA deficiência auditiva, TDAH ou hiperativos e outras.

102. Não.

103. Não.

104. Sim.

105. Sim. Na minha escola tem crianças com Síndrome de Down e Deficiente auditivo.

106. Sim. Imperativos graves. Deficiência visual.

107. Não.

108. Não.

109. Não.

110. Não.

111. Não.

112. Não.

1.3 QUESTÃO 9 - VOCÊ TRABALHA OU JÁ TRABALHOU COM ALUNOS QUE APRESENTARAM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS?

NÃO;

SIM. QUAL (IS) NECESSIDADE (S) ESPECIAL (IS)?

113. Não.

114. Não.

115. (não respondeu).

116. Sim. Audição, visão.

117. Sim. Mental.

118. Não.

119. Não.

120. Não.

121. Não.

122. Sim. Audição.

123. Sim. Mental, audição.

124. Não.

125. Sim. Já trabalhei com alunos surdos e mudos.

126. Não.

127. Não.

128. Não.

129. Sim. DM.

130. Não.

131. Não.

132. Não.

133. Sim. Síndrome de Dow.

134. Não.

135. Sim. Já trabalhei com alunos surdos e mudo.

136. Sim. Em sala de aula especializada para ela porque é muito dificultoso o trabalho do professor além de trabalhar com as 4 series e ter alunos com dificuldades.

1.3 QUESTÃO 9 - VOCÊ TRABALHA OU JÁ TRABALHOU COM ALUNOS QUE APRESENTARAM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS?

NÃO;

SIM. QUAL (IS) NECESSIDADE(S) ESPECIAL (IS)?

137. Não.

138. Sim.

39. Sim. Auditivo, visual, mental.

140. Não.

141. Não.

142. Não.

143. (não respondeu).

144. Não.

145. Não.

146. Não.

147. Não.

148. Não.

149. Não.

150. Não.

151. Não.

152. (não respondeu).

153. Sim. Deficiência mental, visual, auditiva, física.

154. Não.

155. Não.

156. Não.

157. Não.

158. Não.

159. Não.

160. Não.

161. (não respondeu).

1.3 QUESTÃO 9 - VOCÊ TRABALHA OU JÁ TRABALHOU COM ALUNOS QUE APRESENTARAM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS?

NÃO;

SIM. QUAL (IS) NECESSIDADE (S) ESPECIAL (IS)?

162. (não respondeu).

163. Não. Na minha comunidade graças a Deus não tem criança com deficiência. Todos são muito saudáveis.

164. Não.

165. Não.

166. Não.

167. Não.

168. Não.

169. Não.

170. Não.

171. Sim. Auditiva. Síndrome Dow.

172. Não.

173. Não sei pois alguns alunos que eu notei que tinham dificuldades em aprendizagem nunca forão diagnosticados, por mais que fosse solicitado.

174. Não.

175. Sim. Auditiva, visual e Síndrome dow.

176. Não.

177. Não.

178. Não.

179. Não.

180. Não.

181. Não.

182. Não.

183. (não respondeu).

184. Não.

185. (não respondeu).

1.3 QUESTÃO 9 - VOCÊ TRABALHA OU JÁ TRABALHOU COM ALUNOS QUE APRESENTARAM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS?

NÃO;

SIM. QUAL (IS) NECESSIDADE (S) ESPECIAL (IS)?

186. Não.

187. Não.

188. Sim. Material adquadro ao aluno.

189. Não.

190. Não.

191. Sim. Síndrome de down.

192. Não.

193. Não.

194. Sim. Deficiência visual.

195. Sim. Deficiência visual e Deficiência Auditiva.

196. Não.

197. Não.

198. Não.

199. Não.

200. Não.

201. Sim.

202. Não.

203. Não.

204. Sim. Deficiência mental (autista).\

205. Não.

206. Não.

207. Não.

208. Não.

209. Não.

210. Não.

1.3 QUESTÃO 9 - VOCÊ TRABALHA OU JÁ TRABALHOU COM ALUNOS QUE APRESENTARAM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS?

NÃO;

SIM. QUAL (IS) NECESSIDADE (S) ESPECIAL (IS)?

211. Não.

212. Sim. Educacional.

213. Não.

214. Não.

215. Não.

216. Sim. Visual e auditiva.

217. Não.

218. Não.

219. Não.

220. Não.

221. Sim.

222. Sim. Deficiência mental leve, moderada e severa, distúrbios de comportamento e há três anos atrás tive um aluno deficiente auditivo incluído numa sala regular. Sofri muito mas consegui alguns resultados positivos.

223. Sim. Mental, físico e condutas típicas.

224. Sim. Orientação para o professor.

225. Sim. Falta coordenação motora.

226. Sim. Analfabeto funcional.

227. Sim. Falta de coordenação motora.

228. Sim. Def. visual. Depois que aprendi que ela poderia ler meus lábios consegui fazê-la me entender.

229. Sim. Material e recursos e curso de capacitação.

230. Sim. Visual.

231. Não.

232. (não respondeu).

233. Não.

1.3 QUESTÃO 9 - VOCÊ TRABALHA OU JÁ TRABALHOU COM ALUNOS QUE APRESENTARAM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS?

NÃO;

SIM. QUAL (IS) NECESSIDADE (S) ESPECIAL (IS)?

234. Sim. Um aluno apenas com dificuldade fonoaudióloga (+ -), e motora (+). Suas avaliações eram feitas mais oralmente ou através de desenhos que demonstrassem o conteúdo aprendido.

235. Não.

236. Sim. Alunos D.A.

237. Sim. Na área da surdez, tive que ir em busca de recursos e também o interesse em que esses alunos seriam capazes de aprender e um deles já estão no mercado e trabalho é preciso e muito apoio.

238. Sim. Dificuldades de aprendizagem (são alunos que já freqüentam a APAE).

239. Não.

240. Não.

241. Não.

242. Não.

243. Não.

244. Não.

245. Não.

246. Sim. D.A.

247. Não.

248. Não.

249. Não.

250. Não.

251. Não.

252. Sim.

253. Sim. Trabalho D.M. (leve). Deficientes físicos. Dificuldades auditivas.

254. Não.

255. Não.

256. (não respondeu).

1.3 QUESTÃO 9 - VOCÊ TRABALHA OU JÁ TRABALHOU COM ALUNOS QUE APRESENTARAM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS?

NÃO;

SIM. QUAL (IS) NECESSIDADE(S) ESPECIAL (IS)?

257. Sim. D.M. D.F.

258. Sim.

259. Não.

260. Não.

261. Não.

262. Não.

263. Não.

264. Sim. Esse aluno precisa do professor bem próximo dele.

265. Sim. Deficiência Mental ou Projeto Pedagógico Específico.

266. Sim. D.A.

267. (não respondeu).

268. Sim. Hiperatividade e Q.I. avançado.

269. Sim. Deficiência auditiva.

270. Não.

271. Sim. Trabalho com um D.A. em minha turma.

272. Não.

273. Não.

274. (não respondeu).

275. Sim. Auditiva, muda,

276. Sim. Área mental.

277. Sim. Deficiente auditivo.

278. Sim. Surdos/mudos.

279. Não.

280. Sim. Surdos. Só trabalho com alunos surdos , é meu primeiro área nesta área.

281. Não.

1.3 QUESTÃO 9 - VOCÊ TRABALHA OU JÁ TRABALHOU COM ALUNOS QUE APRESENTARAM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS?

NÃO;

SIM. QUAL (IS) NECESSIDADE (S) ESPECIAL (IS)?

282. Não.

283. Não.

284. Não.

285. Não.

286. Sim. Mental leve.

287. Sim. Física e mental.

288. Sim. Problemas de audição.

289. Sim. Surdo-mudo.

290. Sim. Deficiência auditiva, o que dificultou muito para mim, pois não estamos preparados para a inclusão.

291. Sim. Já trabalhei e trabalho (mentais).

292. Sim. D.M , D.F.

293. Sim. DM, DF, DV.

294. Sim. Deficiência auditiva, mentais.

295. Não.

296. Não.

297. Sim. Auditivas, visuais, psicológicos, físicas.

298. Não.

299. Não.

300. (não respondeu).

301. Sim. Audição e mudo.

302. Sim. Audição e fala insistente. (mudo).

303. Não.

304. Não.

305. Não.

1.3 QUESTÃO 9 - VOCÊ TRABALHA OU JÁ TRABALHOU COM ALUNOS QUE APRESENTARAM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS?

NÃO;

SIM. QUAL (IS) NECESSIDADE(S) ESPECIAL (IS)?

306. Sim. Eu trabalho com alunos especiais.

307. Sim. Todos.

308. Não.

309. Não.

310. Não.

311. Não.

312. Sim. Especial. Aluno que não consegue aprender a ler e nem escrever.

313. Não.

314. Não.

315. Não.

316. Sim. Dificuldade de aprendizagem.

317. Não.

318. Não.

319. Sim. Todas.

320. Sim. Audição, mudo.

321. Sim. Audição e mudo.

322. Não.

323. Não.

324. Não.

325. Sim.

326. Não.

1.4 QUESTÃO 10 - EM ALGUM MOMENTO O(S) ALUNO(S) NECESSITOU(ARAM) DE ALGUM RECURSO DIFERENCIADO NA AVALIAÇÃO?

() NÃO;

() SIM. NESSE CASO:

A) QUE RECURSO(S) VOCÊ UTILIZOU?

B) UTILIZOU CRITÉRIOS AVALIATIVOS DIFERENCIADOS? POR QUE?

C) TEVE DIFICULDADES EM PROCEDER À AVALIAÇÃO DESSE ALUNO? QUAIS?

1. Sim.

A) Prova com consulta Perguntas oral. Trabalhos escritos, Pesquisas.

B) (não respondeu).

C) Faltou-me conhecimento para trabalhar com estes alunos.

2. Sim.

A) Organizei minhas aulas em disquete e os alunos utilizavam o computador. Além das aulas, utilizei muito a Internet como recurso.

B) As provas eram respondidas pelos alunos no computador e as pesquisas e trabalhos em equipe também apresentações orais também foram utilizadas.

C) Nenhuma dificuldade, apenas adaptei meu método de ensino.

3. (não respondeu).

4. Não.

5. (não respondeu).

6. Sim.

A) (não respondeu).

B) Não.

C) (não respondeu).

7. Sim.

A) Os alunos tiveram necessidade de uma avaliação que atendesse sua dificuldade. No caso de deficiência auditiva, por exemplo, houve necessidade de comunicação através de leitura labial.

B) Sim. Houve necessidade de considerar suas dificuldades na exposição de questões ou opiniões.

C) Não.

8. (não respondeu).

9. (não respondeu).

10. Sim.

A) (não respondeu).

B) Avaliações disfarçadas. Provas discretas. Participações em teatros ou outras artes.

C) Sim. Foi difícil fazê-lo participar.

11. (não respondeu).

12. (não respondeu).

1.4 QUESTÃO 10 - EM ALGUM MOMENTO O(S) ALUNO(S) NECESSITOU(ARAM) DE ALGUM RECURSO DIFERENCIADO NA AVALIAÇÃO?

() NÃO.;

() SIM. NESSE CASO:

A) QUE RECURSO(S) VOCÊ UTILIZOU?

B) UTILIZOU CRITÉRIOS AVALIATIVOS DIFERENCIADOS? POR QUE?

C) TEVE DIFICULDADES EM PROCEDER À AVALIAÇÃO DESSE ALUNO? QUAIS?

13. Sim.

A) (não respondeu).

B) Observação contínua, avaliação individual e oral.

C) Buscar fundamentação.

14. Sim.

A) Conforme o caso: avaliação oral (dislexia), preparo adequado do material, de acordo com a necessidade (ampliação, ...).

B) Comparando o avanço em relação ao próprio educando e não ao restante da turma.

C) Críticas de coletas; não aceitação por parte de outros alunos.

15. (não respondeu).

16. (não respondeu).

17. Sim.

A) Para o visual, na hora da prova, precisou ser transcrita e enviada para o instituto de cegos (braille) e a autista não fazia provas.

B) Usava mais a observação.

C) Importante Muitas e é muito difícil para um professor com tantos alunos numa sala e não tendo preparo para atender alguém com maiores dificuldades, atendê-lo bem.

Muitas vezes ou quase sempre não sabemos o que fazer principalmente com o autista.

Isso precisa ser revisto.

18. Sim.

A) Prova em "braille".

B) (não respondeu).

C) não.

19. Não.

20. Não.

21. Não.

22. Sim.

A) Visuais.

B) Sim. Percepção memorização, sensibilização reconhecimento.

C) Sim, muita.

23. (não respondeu).

24. (não respondeu).

25. (não respondeu).

26. Não.

1.4 QUESTÃO 10 - EM ALGUM MOMENTO O(S) ALUNO(S) NECESSITOU(ARAM) DE ALGUM RECURSO DIFERENCIADO NA AVALIAÇÃO?

() NÃO.;

() SIM. NESSE CASO:

A) QUE RECURSO(S) VOCÊ UTILIZOU?

B) UTILIZOU CRITÉRIOS AVALIATIVOS DIFERENCIADOS? POR QUE?

C) TEVE DIFICULDADES EM PROCEDER À AVALIAÇÃO DESSE ALUNO? QUAIS?

27. Não.

28. Sim.

A) Reforço extra classe.

B) Diagnóstica.

C) Pois este aluno tem grande grande dificuldade em entender até mesmo o que se esta querendo que ele desenvolva. Tendo-se que desenvolver uma linguagem até mesmo própria só para ele.

29. Sim.

A) Ampliação do material, adaptação para Braille.

B) X

C) Sim, porque é um aluno que requer um especialista, que eu sem essa formação encontro dificuldades.

30. Sim.

A) Para os alunos com dificuldade parcial de vista o recurso era ampliar os textos e as avaliações.

B) Em todos os 2 casos, a avaliação levava em conta as dificuldades detectadas.

C) Aluno com problemas de visão sua letra, também apresentava distorções. (difícil de compreender) aluno surdo-mudo (o problema maior era para se comunicar.

O aluno tinha que sentar sempre na 1ª fileira, para poder fazer leitura labial.

Avaliação só por escrito.

31. (não respondeu).

32. Sim.

A) Ampliação das provas (aluno possui livro especial).

B) Sempre adequando as suas necessidades. Avaliação oral, ou escrita, sinais etc...

C) Não.

33. (não respondeu).

34. (não respondeu).

35. Sim.

A) Os alunos eram acompanhados pelo instituto de cegos que providenciava o material em Braille.

B) Não, eles acompanham com facilidade todo o processo.

C) Não. Eram alunos participativos, críticos e compromissados.

36. Sim.

A) Intérprete de libras.

B) Repensei meus critérios referentes à produção textual.

C) Num primeiro momento sim, pois o aluno surdo não verbos e não se utiliza de elementos escritos.

1.4 QUESTÃO 10 - EM ALGUM MOMENTO O(S) ALUNO(S) NECESSITOU(ARAM) DE ALGUM RECURSO DIFERENCIADO NA AVALIAÇÃO?

() NÃO.;

() SIM. NESSE CASO:

A) QUE RECURSO(S) VOCÊ UTILIZOU?

B) UTILIZOU CRITÉRIOS AVALIATIVOS DIFERENCIADOS? POR QUE?

C) TEVE DIFICULDADES EM PROCEDER À AVALIAÇÃO DESSE ALUNO? QUAIS?

37. Sim.

A) Buscar o conhecimento, através da pesquisa e avaliações sobre os mesmos.

B) (não respondeu).

C) (não respondeu).

38. (não respondeu).

39. Não.

A) Fico mais perto desses alunos e olho para eles.

B) Não.

C) Não, se preciso, as letras são maiores para poder ver melhor.

40. Sim.

A) Devido o trabalho ser com deficientes da Audição e Comunicação era utilizado salas com recursos especiais ex: fone de ouvido.

B) Procurava conhecer os níveis de dificuldade no entendimento das significações, e na oralização.

C) Não encontrava muitas dificuldades, devido trabalhar com os alunos em classe Especiais e ter especialidade nesta área.

41. Não.

42. Não.

43. (não respondeu).

44. Sim.

A) O aluno portador de deslexia fazia prova junto à orientação, o aluno com esclerose múltipla necessitava de ajuda para copiar as tarefas.

B) Era feito dentro de seu limite.

C) Como trabalhar com cada uma das deficiências, pois estavam em classes regulares e não tínhamos conhecimento com o avaliar.

45. Sim.

A) Material concreto e atividades mais atrativas / de seu interesse.

B) Avaliações que partiam do nível em que se encontrava o aluno (diferente dos demais).

C) Algumas vezes, diante da recusa em realizar atividades diferenciadas.

46. Sim.

A) Provas, textos em braile avaliações orais.

B) (não respondeu).

C) (não respondeu).

47. Não.

48. (não respondeu).

1.4 QUESTÃO 10 - EM ALGUM MOMENTO O(S) ALUNO(S) NECESSITOU(ARAM) DE ALGUM RECURSO DIFERENCIADO NA AVALIAÇÃO?

() NÃO.;

() SIM. NESSE CASO:

A) QUE RECURSO(S) VOCÊ UTILIZOU?

B) UTILIZOU CRITÉRIOS AVALIATIVOS DIFERENCIADOS? POR QUE?

C) TEVE DIFICULDADES EM PROCEDER À AVALIAÇÃO DESSE ALUNO? QUAIS?

49. Não.

50. (não respondeu).

51. Sim.

A) Na paralisia cerebral, a oralidade sempre foi uma boa alternativa.

B) Oralidade, materiais concretos, dramatizações, etc.

C) X. Não são dificuldades, são superações nossas.

52. (não respondeu).

53. Sim. Muitos com problemas de saúde.

A) São encaminhadas atividades para o aluno fazer em casa, e após o seu retorno são aplicadas provas individualmente.

B) Não.

C) Não.

54. (não respondeu).

55. (não respondeu).

56. Não.

57. Sim.

A) A Escola Técnica possuía uma professora do Estado, a qual fazia a parte entre o aluno e o professor em relação a prova propriamente dita, eu repassava a ela, a qual passava para a escrita em brailer. Como ele tinha 40% de visão, procurava entregar o material antes, com letras garrafais (40); em outros momentos.

B) (não respondeu).

C) (não respondeu).

58. (não respondeu).

59. (não respondeu).

60. Sim.

A) Prancha, Braille, gravador.

B) Oral, professor de apoio como intérprete.

C) Deve-se criar um momento para que se estruture o modelo tanto avaliativo metodológico quando se trata da diversidade existente.

61. Sim.

A) Avaliações em braille.

B) (não respondeu).

C) (não respondeu).

1.4 QUESTÃO 10 - EM ALGUM MOMENTO O(S) ALUNO(S) NECESSITOU(ARAM) DE ALGUM RECURSO DIFERENCIADO NA AVALIAÇÃO?

() NÃO.;

() SIM. NESSE CASO:

A) QUE RECURSO(S) VOCÊ UTILIZOU?

B) UTILIZOU CRITÉRIOS AVALIATIVOS DIFERENCIADOS? POR QUE?

C) TEVE DIFICULDADES EM PROCEDER À AVALIAÇÃO DESSE ALUNO? QUAIS?

62. Sim.

A) Transcrição braile.

B) No caso do DM leve tem-se que verificar outras expressões da linguagem, contar oralmente histórias, desenhar...

C) Por vezes, sinto falta de não ter sido preparada para trabalhar com os portadores de necessidades especiais.

63. (não respondeu).

64. Não.

65. Não.

66. (não respondeu).

67. (não respondeu).

68. Não.

69. Não.

A) (não respondeu).

B) X. Avaliando o aluno dentro de sua capacidade, respeitando seu limite.

C) Não.

70. (não respondeu).

71. Não.

72. Não.

73. Sim.

A) Teatro / dramatização.

B) Sempre: até mesmo porque cada um tinha a sua especialidade (Níveis de audição / tempo de estudo em escola regular / acesso a meios de comunicação / domínio do LIBRAS).

C) Não, pois diante do desafio, os alunos surdos por si só buscam muitas vezes se superarem e também são muito críticos com o professor.

74. (não respondeu).

75. Não.

76. Sim.

A) Amímica.

B) (não respondeu).

C) No início; ela não usa preposições, artigos... Depois comecei a avaliá-la pela mensagem que passava e verifiquei que na verdade eram coisas pequenas demais

1.4 QUESTÃO 10 - EM ALGUM MOMENTO O(S) ALUNO(S) NECESSITOU(ARAM) DE ALGUM RECURSO DIFERENCIADO NA AVALIAÇÃO?

() NÃO.;

() SIM. NESSE CASO:

A) QUE RECURSO(S) VOCÊ UTILIZOU?

B) UTILIZOU CRITÉRIOS AVALIATIVOS DIFERENCIADOS? POR QUE?

C) TEVE DIFICULDADES EM PROCEDER À AVALIAÇÃO DESSE ALUNO? QUAIS?

perto do que ela comunicava em suas mensagens escritas e principalmente com os colegas; (se fazendo entender perfeitamente).

77. Sim.

A) Fala mais direcionada e movimentos corporais para uma melhor compreensão (D.A.).

B) Não foi necessário ele só precisava de um tempo maior.

C) Não.

78. Sim.

A) No caso de prova existia um profissional qualificado para auxiliar o aluno e transcrever para braile.

B) (não respondeu).

C) Não.

79. Sim.

A) O apoio de um outro aluno como intermediador.

B) Tentei utilizar critérios diferenciados porém a supervisão / orientação não pode nos dar o referido suporte.

C) A interpretação dos resultados.

80. Sim.

A) Apenas respeitei o que ele trouxe de conhecimento fora da escola e o pouco que adquiriu e o avaliei e recursos utilizado foram trabalhos em grupo para socializá-lo.

B) Critérios: respeito a individualidade.

C) Sim. Porque eu não avalio até onde onde chegaria e se onde ele chegou era muito ou pouco.

81. Sim.

82. Não.

83. (não respondeu).

84. Sim.

A) Pedi ajuda a uma intérprete.

B) Não considere apenas a prova escrita, mas sim o que ele “falar” com a intérprete.

C) Sim, não consigo me fazer entender. Não tenho preparo ainda para trabalhar com alunos com esse tipo de necessidade especial.

85. Não.

86. (não respondeu).

87. Sim.

A) Aulas expositivas e materiais especiais como ampliação de textos ou produção de provas em braile.

1.4 QUESTÃO 10 - EM ALGUM MOMENTO O(S) ALUNO(S) NECESSITOU(ARAM) DE ALGUM RECURSO DIFERENCIADO NA AVALIAÇÃO?

() NÃO.;

() SIM. NESSE CASO:

A) QUE RECURSO(S) VOCÊ UTILIZOU?

B) UTILIZOU CRITÉRIOS AVALIATIVOS DIFERENCIADOS? POR QUE?

C) TEVE DIFICULDADES EM PROCEDER À AVALIAÇÃO DESSE ALUNO? QUAIS?

B) Conversa sobre o conteúdo perguntas e respostas.

C) Não possui qualificação para isso.

88. Sim.

A) Cada caso necessitou de uma interferência diferente da outra.

B) Sempre coerente com os objetivos Computador, letras maiores, etc. Respeitando a natureza do objetivo.

C) Sim. Com alguns professores.

89. Sim.

A) Utilização de materiais concretos, lúdicos, ilustrativos.

B) A análise de todo o material produzido pela criança.

C) No caso do D.A. além de dificuldades na avaliação houve também dificuldades na comunicação diária com a criança.

90. Sim.

A) Trabalhos extras e muitos diálogo particular.

B) Principalmente o incentivo e o diálogo com eles.

C) Sim, desistências e faltas nos dias da avaliação.

91. Sim.

A) Material diferenciado da realidade da sala.

B) Expressões através de gestos e escritos.

C) Muitas pois não somos preparados para esta inclusão em sala de aula normal.

92. Sim.

A) A intérprete transmite dúvidas para a professora e os auxíliam.

B) Sim levando em conta a interpretação da auxiliar.

C) Algumas considerações são levadas em conta devido a intérprete.

93. (não respondeu).

94. (não respondeu).

95. Sim.

A) Procurei me comunicar através de sinais.

B) Sim.

C) (não respondeu).

96. Sim.

A) Pedi ajuda no centro de Necessidades Especiais do Município.

B) Folhas em relevo e a professora tradutora de sinais.

C) A Universidade nem o Magistério estão preparando profissionais para isso.

Não sabia o que fazer.

Faz 4 anos que trabalho com alunos assim

1.4 QUESTÃO 10 - EM ALGUM MOMENTO O(S) ALUNO(S) NECESSITOU(ARAM) DE ALGUM RECURSO DIFERENCIADO NA AVALIAÇÃO?

() NÃO.;

() SIM. NESSE CASO:

A) QUE RECURSO(S) VOCÊ UTILIZOU?

B) UTILIZOU CRITÉRIOS AVALIATIVOS DIFERENCIADOS? POR QUE?

C) TEVE DIFICULDADES EM PROCEDER À AVALIAÇÃO DESSE ALUNO? QUAIS?

97. Sim.

A) Na avaliação escrita, tive que ampliar a prova e para o Hiperativo, precisei fazer uma dinâmica na sala para alcançar meu objetivo.

B) Sim, dinâmica em grupo e jogos educativos para avaliar o aluno.

C) Não.

98. Não.

99. (não respondeu).

100. Sim.

A) Material ampliado (diferenciado) para DV que utilizava telulupa; material concreto / algumas estratégias para que estas crianças de inclusão, fossem realmente incluídas, e não apenas um número na sala.

B) TEMPO que a criança necessita que é maior / além de necessitar visão do todo.

C) Os alunos com deficiência mental (leve) tendo que levar em conta o TEMPO da criança, a maior quantidade de representações para que possa compreender;

101. Sim.

A) Atividades diversas que envolveram a concentração individual do aluno, pois no grupo houve muita dificuldade, material diferenciado (em madeira, para pintar, recortar, colar, montar e então produzir.

B) (não respondeu).

C) Quanto ao aluno com D.A. o mesmo era de inclusão, pois freqüentava uma escola especializada para surdos e a principal dificuldade foi a total falta de domínio da LIBRAS para melhor atendê-lo.

102. (não respondeu).

103. (não respondeu).

104. Sim.

A) Observação individualizada com proposta de trabalho onde o resultado poderia dar subsídios para avaliação.

B) (não respondeu).

C) (não respondeu).

105. Sim.

A) A professora teve ter um encaminhamento diferenciado na hora da avaliação e também na aprendizagem do mesmo.

B) (não respondeu).

C) Por não estarmos preparados para lidar com estes alunos, encontramos muita dificuldade em como trabalhar com esta criança.

Obs: não seria o avaliar (que também é difícil), mas o trabalhar, como encaminhar a aprendizagem.

106. Não.

1.4 QUESTÃO 10 - EM ALGUM MOMENTO O(S) ALUNO(S) NECESSITOU(ARAM) DE ALGUM RECURSO DIFERENCIADO NA AVALIAÇÃO?

() NÃO.;

() SIM. NESSE CASO:

A) QUE RECURSO(S) VOCÊ UTILIZOU?

B) UTILIZOU CRITÉRIOS AVALIATIVOS DIFERENCIADOS? POR QUE?

C) TEVE DIFICULDADES EM PROCEDER À AVALIAÇÃO DESSE ALUNO? QUAIS?

107. Não.

108. Não.

109. (não respondeu).

110. (não respondeu).

111. Não.

112. (não respondeu).

113. (não respondeu).

114. Não.

115. (não respondeu).

116. Sim.

A) Na audição ele entendia letras com gestos meus, ele lê mas não consegue resolver os exercícios (com) na 2ª série.

B) Trabalhos com jogos.

C) Não.

117. Sim.

118. (não respondeu).

119. Não.

120. (não respondeu).

121. Não.

122. Sim.

A) Línguas de sinais, jogos e brincadeiras.

B) Através de jogos e brincadeiras.

C) Não.

123. Sim.

A) Línguas e sinais, jogos e brincadeiras.

B) Através dos recursos utilizados foram usados jogos e brincadeiras.

C) Não.

124. Não.

125. Não.

1.4 QUESTÃO 10 - EM ALGUM MOMENTO O(S) ALUNO(S) NECESSITOU(ARAM) DE ALGUM RECURSO DIFERENCIADO NA AVALIAÇÃO?

() NÃO.;

() SIM. NESSE CASO:

A) QUE RECURSO(S) VOCÊ UTILIZOU?

B) UTILIZOU CRITÉRIOS AVALIATIVOS DIFERENCIADOS? POR QUE?

C) TEVE DIFICULDADES EM PROCEDER À AVALIAÇÃO DESSE ALUNO? QUAIS?

126. Não.

127. Não.

128. (não respondeu).

129. Sim.

A) Uma especialidade tentando alcançar os objetivos.

B) Mais oral.

C) Sim pois, este aluno é até agrecivo.

130. (não respondeu).

131. Não.

132. Não.

133. Sim.

A) Orientação para os professores habilitados em Educação Especial.

B) (não respondeu).

C) Sim. Todo o seu comportamento, desenvolvimento é diferente.

134. (não respondeu).

135. Sim.

A) Utilizei alguns trabalhos enviado pela pedagoga ex: desenhos, recortes, pintura etc.

B) Avaliar os trabalhos feito pelo o aluno.

C) Muita, porque os recursos são poucos. A gente trabalha na zona rural, quase sem apoio pedagogo.

136. Sim.

A) com ajuda da ecretária elaborei aulas diferentes, bem como desenho, quebra cabeça, dominó de alfabeto etc.

B) Avalie o comportamento e criatividade.

C) Sim: na escrita e leitura.

137. (não respondeu).

138. Sim.

A) Observação.

B) (não respondeu).

C) De quais seriam os recursos que seriam ideais para este.

139. Sim.

A) Foi encaminha do para tratamento de saúde, freqüentar escola especiais.

B) Através de desenhos.

1.4 QUESTÃO 10 - EM ALGUM MOMENTO O(S) ALUNO(S) NECESSITOU(ARAM) DE ALGUM RECURSO DIFERENCIADO NA AVALIAÇÃO?

() NÃO.;

() SIM. NESSE CASO:

A) QUE RECURSO(S) VOCÊ UTILIZOU?

B) UTILIZOU CRITÉRIOS AVALIATIVOS DIFERENCIADOS? POR QUE?

C) TEVE DIFICULDADES EM PROCEDER À AVALIAÇÃO DESSE ALUNO? QUAIS?

C) Muitos alunos carentes não tem o portunidade freqüentar o medico ante de entrar na escola.

140. Não.

141. (não respondeu).

142. Não.

143. (não respondeu).

144. (não respondeu).

145. Não.

146. Não.

147. (não respondeu).

148. (não respondeu).

149. Não.

150. Não.

151. (não respondeu).

152. (não respondeu).

153. Sim.

A) braille.

B) (não respondeu).

C) (não respondeu).

154. (não respondeu).

155. (não respondeu).

156. (não respondeu).

157. Não.

158. (não respondeu).

159. (não respondeu).

160. (não respondeu).

1.4 QUESTÃO 10 - EM ALGUM MOMENTO O(S) ALUNO(S) NECESSITOU(ARAM) DE ALGUM RECURSO DIFERENCIADO NA AVALIAÇÃO?

() NÃO.;

() SIM. NESSE CASO:

A) QUE RECURSO(S) VOCÊ UTILIZOU?

B) UTILIZOU CRITÉRIOS AVALIATIVOS DIFERENCIADOS? POR QUE?

C) TEVE DIFICULDADES EM PROCEDER À AVALIAÇÃO DESSE ALUNO? QUAIS?

161. (não respondeu).

162. (não respondeu).

163. (não respondeu).

164. (não respondeu).

165. (não respondeu).

166. Não.

167. (não respondeu).

168. (não respondeu).

169. (não respondeu).

170. (não respondeu).

171. Sim.

A) (não respondeu).

B) (não respondeu).

C) Infelizmente não temos orientação, cursos para aperfeiçoar os professores a a trabalharem com crianças especiais.

172. (não respondeu).

173. Sim.

A) trabalhos individualizados dentro da própria sala de aula e muitas vezes avaliações orais em particular.

B) Sim, pois seu nível de conhecimento era diferenciado muitas vezes utilizei os avanços do dia-a-dia.

C) Sim, pois o sistema ainda cobra as provas.

174. (não respondeu).

175. Sim.

A) A ajuda de uma profissional no caso.

B) (não respondeu).

C) Sim por que não sabia como agir e trabalhar com esses alunos.

176. Não.

177. (não respondeu).

178. Não.

1.4 QUESTÃO 10 - EM ALGUM MOMENTO O(S) ALUNO(S) NECESSITOU(ARAM) DE ALGUM RECURSO DIFERENCIADO NA AVALIAÇÃO?

() NÃO.;

() SIM. NESSE CASO:

A) QUE RECURSO(S) VOCÊ UTILIZOU?

B) UTILIZOU CRITÉRIOS AVALIATIVOS DIFERENCIADOS? POR QUE?

C) TEVE DIFICULDADES EM PROCEDER À AVALIAÇÃO DESSE ALUNO? QUAIS?

179. Não.

180. (não respondeu).

181. Não.

182. Não.

183. Não.

184. (não respondeu).

185. (não respondeu).

186. (não respondeu).

187. Não.

188. Sim.

189. Não.

190. Não.

191. Não.

192. Não.

193. Não.

194. Sim.

A) trabalho individual.

B) Através de perguntas orais.

C) (não respondeu).

195. Sim.

A) Braille, soroba, “gestos”.

B) (não respondeu).

C) Sim. Sempre tinha a dúvida se ele realmente conseguiu atingir o meu objetivo.

196. Não.

197. Não.

198. Não.

199. (não respondeu).

1.4 QUESTÃO 10 - EM ALGUM MOMENTO O(S) ALUNO(S) NECESSITOU(ARAM) DE ALGUM RECURSO DIFERENCIADO NA AVALIAÇÃO?

() NÃO.;

() SIM. NESSE CASO:

A) QUE RECURSO(S) VOCÊ UTILIZOU?

B) UTILIZOU CRITÉRIOS AVALIATIVOS DIFERENCIADOS? POR QUE?

C) TEVE DIFICULDADES EM PROCEDER À AVALIAÇÃO DESSE ALUNO? QUAIS?

200. (não respondeu).

201. (não respondeu).

202. (não respondeu).

203. Não.

204. Sim.

A) atendimento individual,

B) Materiais didáticos, de acordo com o conteúdo da aula.

C) Dificuldade para fazer esse aluno compreender e chegar ao objetivo principal.

205. Não.

206. (não respondeu).

207. (não respondeu).

208. Não.

209. Não.

210. Não.

211. Não.

212. Sim.

A) conhecer o aluno.

B) Observar como esse aluno se comporta.

C) Sim. A dificuldade tanto na casa como na escola.

213. (não respondeu).

214. (não respondeu).

215. Não.

216. Não.

A) Avaliando seu comportamento dia, dia.

B) Material didático.

C) A dificuldade de fazer ela entender a realidade do conteúdo.

217. Não.

218. Não.

1.4 QUESTÃO 10 - EM ALGUM MOMENTO O(S) ALUNO(S) NECESSITOU(ARAM) DE ALGUM RECURSO DIFERENCIADO NA AVALIAÇÃO?

() NÃO.;

() SIM. NESSE CASO:

A) QUE RECURSO(S) VOCÊ UTILIZOU?

B) UTILIZOU CRITÉRIOS AVALIATIVOS DIFERENCIADOS? POR QUE?

C) TEVE DIFICULDADES EM PROCEDER À AVALIAÇÃO DESSE ALUNO? QUAIS?

219. Não.

220. Não.

A) (não respondeu).

B) Não.

C) Não efetuei.

221. Sim.

A) Atividades diferenciadas.

B) Elaborando uma avaliação com conteúdos que o aluno tenha dominado melhor.

C) Sim. Necessitando de acompanhamento individual durante a avaliação.

222. Sim.

A) Recorte de figuras para melhor compreensão, leitura individual do tema.

B) Tive que adaptar as perguntas as necessidades de cada um.

C) Sim, o de buscar outras alternativas, só que alguns colegas pensavam que todos deviam ter a mesma avaliação.

223. Não. Obs. Pela APAE a avaliação é feita através de observação e atividades diárias.

224. Sim.

A) (não respondeu).

B) (não respondeu).

C) A falta de saber comunicar com aluno com deficiência fonética.

225. Sim.

A) (não respondeu).

B) (Não) somente.

C) A oralidade

226. Sim.

A) Elaborei um projeto para identificar as dificuldades e quais fatores estavam interferindo na aprendizagem.

B) Sim, vários critérios tanto no âmbito escolar como fora da escola.

C) Com relação à família dos alunos, pois não queriam que os filhos fossem avaliados psicologicamente.

227. Sim.

A) Caderno de caligrafia.

B) (Não) digo, Sim, aproveitei sempre a sua oralidade.

C) Sim, muitas vezes.

228. Não.

229. Sim.

A) O que o professor do magistério (Primário) trabalha.

1.4 QUESTÃO 10 - EM ALGUM MOMENTO O(S) ALUNO(S) NECESSITOU(ARAM) DE ALGUM RECURSO DIFERENCIADO NA AVALIAÇÃO?

NÃO.;

SIM. NESSE CASO:

A) QUE RECURSO(S) VOCÊ UTILIZOU?

B) UTILIZOU CRITÉRIOS AVALIATIVOS DIFERENCIADOS? POR QUE?

C) TEVE DIFICULDADES EM PROCEDER À AVALIAÇÃO DESSE ALUNO? QUAIS?

B) Não.

C) Sim, em todo o tempo.

230. Sim.

A) Ditei o conteúdo para o aluno.

B) (não respondeu).

C) (não respondeu).

231. Não.

232. Não.

233. Não.

234. (Já respondido anteriormente (2.9)).

235. Não.

236. Sim.

A) Figuras representativa.

B) (não respondeu).

C) Não, pois através dos objetos vistos, o aluno demonstra.

237. Sim.

A) Cursos, troca de experiência com professores de outro estado e a persistência em acreditar em seu potencial.

B) (não respondeu).

C) Ver a realidade de cada um e procurar ajudar nas suas necessidade e até com os pais.

238. Sim.

A) Avaliando o que já aprenderam.

B) (não respondeu).

C) (não respondeu).

239. Não.

240. Não.

241. Não.

242. Não.

243. Não.

244. Não.

1.4 QUESTÃO 10 - EM ALGUM MOMENTO O(S) ALUNO(S) NECESSITOU(ARAM) DE ALGUM RECURSO DIFERENCIADO NA AVALIAÇÃO?

() NÃO.;

() SIM. NESSE CASO:

A) QUE RECURSO(S) VOCÊ UTILIZOU?

B) UTILIZOU CRITÉRIOS AVALIATIVOS DIFERENCIADOS? POR QUE?

C) TEVE DIFICULDADES EM PROCEDER À AVALIAÇÃO DESSE ALUNO? QUAIS?

245. (não respondeu).

246. Sim.

247. Não.

248. Não.

249. Não.

250. Não.

251. (não respondeu).

252. (não respondeu).

253. Não.

254. Não.

255. (não respondeu).

256. (não respondeu).

257. Não.

258. Sim.

A) Material concreto e Livros com conteúdos próprio para que possam a compreensão deles.

B) Foi adaptado para cada turma A e B entre os que compreende a oral e escrita, onde cada conteúdo e disciplina fosse para eles de fácil compreensão.

C) (não respondeu).

259. (não respondeu).

260. (não respondeu).

261. (não respondeu).

262. (não respondeu).

263. (não respondeu).

264. Sim.

A) Trabalhando individualmente com ele fora da classe ou até mesmo em outro pernd (bem ilegível).

1.4 QUESTÃO 10 - EM ALGUM MOMENTO O(S) ALUNO(S) NECESSITOU(ARAM) DE ALGUM RECURSO DIFERENCIADO NA AVALIAÇÃO?

() NÃO.;

() SIM. NESSE CASO:

A) QUE RECURSO(S) VOCÊ UTILIZOU?

B) UTILIZOU CRITÉRIOS AVALIATIVOS DIFERENCIADOS? POR QUE?

C) TEVE DIFICULDADES EM PROCEDER À AVALIAÇÃO DESSE ALUNO? QUAIS?

B) Desenhos vídeo.

C) Muito na maneira de expor seu trabalho

265. (não respondeu).

A) (não respondeu).

B) (não respondeu).

C) Sim: em como proceder a avaliação e como aplicar recursos devidos as suas necessidades.

266. Não.

267. (não respondeu).

268. Não.

269. Sim.

A) (não respondeu).

B) (não respondeu).

C) Sim, pois não tenho formação para trabalhar com alunos portadores de necessidades especiais.

270. Não.

271. Sim.

A) Interpretação por desenho.

B) (não respondeu).

C) Sim, dificuldade em me comunicar com ele.

272. Não.

273. Não.

274. (não respondeu).

275. Não.

276. (não respondeu).

277. Sim.

A) Eu pedi ajuda de uma professora da APAE, para entender como avaliá-lo.

B) Sim, o interesse, o esforço, a a tentativa de escrever, etc.

C) Muita, já que não entendia o que ele tentava “falar” e nem ele me compreendia.

278. Sim.

A) Não sabia qual recurso utilizar e acabei por aplicar a mesma avaliação para todos os alunos da sala.

1.4 QUESTÃO 10 - EM ALGUM MOMENTO O(S) ALUNO(S) NECESSITOU(ARAM) DE ALGUM RECURSO DIFERENCIADO NA AVALIAÇÃO?

() NÃO.;

() SIM. NESSE CASO:

A) QUE RECURSO(S) VOCÊ UTILIZOU?

B) UTILIZOU CRITÉRIOS AVALIATIVOS DIFERENCIADOS? POR QUE?

C) TEVE DIFICULDADES EM PROCEDER À AVALIAÇÃO DESSE ALUNO? QUAIS?

B) (não respondeu).

C) Não estou preparada para a inclusão.

279. Não.

280. Sim.

A) Uso de materiais concretos. Libras.

B) (não respondeu).

C) bastante estou me capacitando ainda.

281. Não.

282. (não respondeu).

283. (não respondeu).

284. Não.

285. Sim.

286. Sim.

A) Meios diferenciados na observação diária.

B) (não respondeu).

C) Sim, pois sempre encontro dificuldade em trabalhar com esses alunos.

287. Sim.

A) Meios diferenciados na observação diária.

B) (não respondeu).

C) Sempre encontro dificuldade em trabalhar com esses alunos.

288. Não.

A) (não respondeu).

B) (não respondeu).

C) Sim, de como explicar, pois não temos preparo algum.

289. Sim.

A) Colocava para trabalhar em grupo, mais precisamente com aqueles que se comunicavam melhor eles.

B) Produção. (som) através de figuras entre outras.

C) Sim, para ser sincera, não sabia trabalhar com eles. Nunca fiz nenhum curso de formação para esses tipos de necessidade.

290. Sim.

A) Foi por exemplo o aluno não entendeu o que se pedia, ou não conseguia desenvolver as atividades, os outros colegas explicavam melhor do que eu.

B) (não respondeu).

C) (não respondeu).

1.4 QUESTÃO 10 - EM ALGUM MOMENTO O(S) ALUNO(S) NECESSITOU(ARAM) DE ALGUM RECURSO DIFERENCIADO NA AVALIAÇÃO?

() NÃO.;

() SIM. NESSE CASO:

A) QUE RECURSO(S) VOCÊ UTILIZOU?

B) UTILIZOU CRITÉRIOS AVALIATIVOS DIFERENCIADOS? POR QUE?

C) TEVE DIFICULDADES EM PROCEDER À AVALIAÇÃO DESSE ALUNO? QUAIS?

291. (não respondeu).

292. Sim.

A) Através de jogos, blocos lógicos, levando em consideração o que ele alcançou.

B) (não respondeu).

C) Não, pois eu trabalho e já tenho noção de como deve ser feito.

293. (não respondeu).

294. Não.

295. Não.

296. Não.

297. Sim.

A) Procurando um profissional da área, para procurar resolver o problema.

B) Diálogos, amigavelmente sendo mais amigo do que professor.

C) Sim. Dependendo do caso, obtive sucesso, mudando o modo de vida da criança.

298. Não.

299. Não.

300. (não respondeu).

301. Não.

302. Não.

303. Não.

304. Não.

305. (não respondeu).

306. (não respondeu).

307. Sim. (Marcou x em b)

308. Não.

309. Não.

310. (não respondeu).

311. Não.

1.4 QUESTÃO 10 - EM ALGUM MOMENTO O(S) ALUNO(S) NECESSITOU(ARAM) DE ALGUM RECURSO DIFERENCIADO NA AVALIAÇÃO?

() NÃO.;

() SIM. NESSE CASO:

A) QUE RECURSO(S) VOCÊ UTILIZOU?

B) UTILIZOU CRITÉRIOS AVALIATIVOS DIFERENCIADOS? POR QUE?

C) TEVE DIFICULDADES EM PROCEDER À AVALIAÇÃO DESSE ALUNO? QUAIS?

312. Sim.

A) Entrevistando cada criança como era a educação em sua casa e fui ver que falta de carinho.

B) Montando uma oficina de brinquedos.

C) Sim com ajudos de outros alunos, que já estudaram.

313. Não.

314. Não.

315. (não respondeu).

316. Sim.

A) (não respondeu).

B) Na frequência.

C) (não respondeu).

317. Não.

318. Não.

319. Sim.

A) Participação, atitudes com trabalhos orais concretos.

B) Trabalhos de oficina.

C) Não.

320. Não.

321. Não.

322. (não respondeu).

323. (não respondeu).

324. Não.

325. Sim.

A) (não respondeu).

B) (não respondeu).

C) Muitas e ainda não encontrei solução.

326. (não respondeu).

1.5 QUESTÃO 11 - DESCREVA A ÚLTIMA AVALIAÇÃO QUE VOCÊ EFETUOU COM SEUS ALUNOS, DESTACANDO O CONTEÚDO TRABALHADO, O OBJETIVO DA AVALIAÇÃO REALIZADA E A FORMA DE ENCAMINHAMENTO. SE POSSÍVEL, REGISTRE ALGUMAS DAS QUESTÕES E/OU ATIVIDADES PROPOSTAS.

1. A avaliação foi sobre a Hidrografia do nosso planalto. Foi feita em sala da aula com explicação oral e no quando com muitos desenhos sobre o tema. Pedi um trabalho sobre o assunto com apresentação para turma. Outra com mais itens para o bimestre. É prova escrita. Conteí com participação em sala enfim valeu o quantitativo o cumulativo e o qualitativo.
2. Conteúdo: Texto visual (Análise intersemiótica. Ensino Médio). O objetivo deste trabalho foi verificar o entendimento de um texto de Dalton Trevisan ("O ciclista"), através de uma transposição deste texto, ou seja, os alunos o transformaram num texto visual através da utilização dos signos lingüísticos. Transformaram o texto em um "quadro" através de recorte e colagem. O resultado foi extremamente satisfatório e concluídos, os trabalhos foram expostos na Escola, caracterizando uma "exposição de arte" para todos os alunos.
3. (não respondeu).
4. (não respondeu).
5. (não respondeu).
6. (não respondeu).
7. Conteúdo trabalhado: Aparelho Reprodutor.
Série trabalhada; 4ª série do Ensino Fundamental .
Objetivo da avaliação: Observar se o aluno consegue realizar coleta de dados, problematização, conclusão sobre o assunto trabalhado.
Forma de encaminhamento dos trabalhos: Depois de um trabalho com conversa e esclarecimento de dúvidas os alunos realizaram, individualmente, a coleta de materiais sobre o assunto (em livros, jornais, revistas, etc.). Após esse trabalho, em grupo, os alunos destacam nos materiais coletados o que acham mais interessante. No terceiro momento foi elaborado texto coletivo, sobre o assunto, com tudo o que foi coletado e discutido.
Os alunos demonstram muito interesse quando participam das atividades e não recebem tudo pronto. Eles mesmos conseguem avaliar seu trabalho e da turma, vendo a necessidade de maior empenho quando é o caso.
8. (não respondeu).
9. Não me lembro. Faz mais de 10 anos.
10. Trabalhamos o texto Dissertativo Argumentativo.
Depois de explicar o encaminhamento de tal ou tais textos, isto é, depois de fazer a explicação dando exemplos e sanando dúvidas oralmente parti para a Produção destes textos.
Surpreendi-me pois vi que havia um número muito pequeno de alunos que não tinham entendido ou sés interessado pelo assunto.
11. Em uma série de 1º ano, em média 45 alunos conteúdo trabalho expressões aritmética.
Objetivo (medir o grau de aprendizado)
Forma de encaminhamento prova com 10 problemas.

1.5 QUESTÃO 11 - DESCREVA A ÚLTIMA AVALIAÇÃO QUE VOCÊ EFETUOU COM SEUS ALUNOS, DESTACANDO O CONTEÚDO TRABALHADO, O OBJETIVO DA AVALIAÇÃO REALIZADA E A FORMA DE ENCAMINHAMENTO. SE POSSÍVEL, REGISTRE ALGUMAS DAS QUESTÕES E/OU ATIVIDADES PROPOSTAS.

12. Conteúdo: Simple Present

Objetivo: Compreender o uso das regras do Simple Present e a terceira pessoa do singular.

Encaminhamento Interpretação de texto (Simple Present), exercícios de gramática (Simple Present); Produzir frases sobre a rotina do aluno.

1. Write the verbs in parentheses in the correct verb form using Simple Presente:

a) I English (like). B) She apple (like).

2. Write five sentences about your daily routine. Don't forget to use Simple Present.

13. (não respondeu).

14. Em grupo ou individual (participação de todos) livre escolha do aluno (agendar antecipadamente) escrever sobre a Proclamação da República (o que representou e o representa hoje).

Apresentação oral (podendo apoiar-se em slides, transparências, ...).

Representação através do teatro.

Desenhar a história (história em quadrinhos, seqüência de quadros ..).

Quadro comparativo (opinião de diversos autores).

Linha do tempo com *fotos (ilegível: fotos ou fatos?)* históricos que antecederam e culminaram com a Proclamação da República ou fatos decorrentes.

15. Foi usada questões

Objetivas

dissertativas

relacionar

completar

AIDS

1. Assinale a alternativa correta;

AIDS é uma doença DST. O vírus mata todos os anticorpos e a pessoa fica vulnerável a infecções. Esta doença, segundo pesquisas recentes, foi constatado que os adolescentes da periferia estão contaminados com o índice de:

a. () 60%.

b. () 06 %.

c. () 6 %.

d. () 66 %.

e. () NDA.

2. O pai da genética foi Gergor Mendel, explique a 1ª e 2ª Lei. E cite exemplos:

3. Cite as doenças genéticas e Explique a origem:

4. Cite as doenças provocadas por vírus, bactérias, fungos, protozoários. E como prevenir? E quais são as plantas medicinais úteis?

16. 6ª série Criação de logomarcas e logotipos.

Explica-se o que é logomarca e o que é logotipo, mostrando as diferenças de cada um, sendo que logomarca deve ter o desenho e a parte escrita, e o logotipo apenas a parte escrita de uma maneira especial. Os alunos tiveram que criar uma logomarca para o nome da escola e um logotipo para o seu próprio nome.

O objetivo principal dessa atividade é incentivar a criação e o acompanhamento das propagandas nos meios de comunicação.

1.5 QUESTÃO 11 - DESCREVA A ÚLTIMA AVALIAÇÃO QUE VOCÊ EFETUOU COM SEUS ALUNOS, DESTACANDO O CONTEÚDO TRABALHADO, O OBJETIVO DA AVALIAÇÃO REALIZADA E A FORMA DE ENCAMINHAMENTO. SE POSSÍVEL, REGISTRE ALGUMAS DAS QUESTÕES E/OU ATIVIDADES PROPOSTAS.

17. Os dois últimos foram (mais formais).

Prova escrita sobre isomeria plana, geométrica e óptica.

Ela envolveu questões de múltipla escolha com justificativas.

E trabalho de pesquisa sobre polímeros, com encaminhamento para pesquisa dirigida no livro do aluno e no paradidático “plástico: bem supérfluo ou mal necessário”, `disposição na biblioteca e debate sobre o tema.

Obs.: Para mim quando se fala de avaliação, entendo como o todo, por isso discordo da pergunta “última avaliação”. Deveria ser o último instrumento de verificação utilizado”. Estou errada? Desculpe.

18. (não respondeu).

19. Um teatro onde foi desenvolvido um texto dramático, pesquisa sobre o autor e trabalho de cenário, visando o incentivo à leitura.

Obs.: O trabalho foi interdisciplinar Português / Literatura / Ed. Física.

Projeto “Tecendo a Rede do Adolescer” desenvolvido entre a Secretaria de Saúde Municipal e a Seed.

Conteúdo desenvolvido:

Sexualidade;

DST;

Gravidez precoce.

20. No Ensino Fundamental 6ª série conteúdo Equações do 1º Grau, tendo como objetivo averiguar o princípio de equivalência, também como a aplicabilidade das operações inversas nesse princípio, assim como as operações utilizadas adequadamente e observando se o valor da incógnita condiz com a situação solicitada no problema.

Em relação ao Ensino Médio física óptica Geometria Equações de Gauss nos espelhos esféricos, o objetivo desse conteúdo é as características da imagem diante dos espelhos esféricos sendo que essa situação exige um boa interpretação e finalizo observando os cálculos aritméticos estão de acordo com as informações do aluno.

(P.S) Em toda avaliação escrita que eu faço, todo e qualquer anotação que o aluno faz tem um conhecimento, desde que essa notação tenha sentido.

21. A última avaliação formal foi feita com 2 turmas de 2º ano (ensino médio). O conteúdo era comparativo e superlativo. O objetivo era usar os dois assuntos em completar frases, organizar frases; e interpretação de texto.

Uma das questões:

Complete the sentences. (Superlative)

a) John IS THE OLDEST boy in the school (old).

b) This house IS THE MOST EXPENSIVE in Curitiba (expensive).

No texto de avaliação “aparecia” John e falava sobre sua vida (casa). As questões esta vinculada ao texto.

22. Ultimamente, como estou na Coordenação Pedagógica, realizei a avaliação Estudo de Caso, com frequência: seqüência de Prova para encaminhar alunos com dificuldades de aprendizagem.

1º) Prova de Informação social: onde o aluno relata oralmente sua vida familiar e escolar por meio de resposta a algumas perguntas elaboradas como; Ex: Onde você mora? Qual

2º) Prova do Realismo Nominal: onde a criança responde oralmente perguntas como:

1.5 QUESTÃO 11 - DESCREVA A ÚLTIMA AVALIAÇÃO QUE VOCÊ EFETUOU COM SEUS ALUNOS, DESTACANDO O CONTEÚDO TRABALHADO, O OBJETIVO DA AVALIAÇÃO REALIZADA E A FORMA DE ENCAMINHAMENTO. SE POSSÍVEL, REGISTRE ALGUMAS DAS QUESTÕES E/OU ATIVIDADES PROPOSTAS.

Qual é a maior palavra: trem ou telefone?

3º) Roteiro de Observação: onde a criança realiza testes de conhecimentos básicos, onde ele realiza, ordens de comandos do avaliador; Ex: Qual é a palavra mais parecida com copo? Colo ou água.

4º) Anamnese Escolar: Um questionário onde a mãe ou o responsável pelo aluno responde perguntas como: como foi a gestação, doenças que a criança teve, etc.

23. População pesquisa científica, seguida de realização de seminário.

Enriquecer, participar, criticar, verificar e conhecer um pouco mais sobre as populações, destacando a população brasileira, com suas realidades, e dificuldades vivenciadas e verificadas no nosso dia-a-dia, comparando as diferentes realidades (sociais, culturais, econômicas).

24. A última avaliação foi com a turma de técnicas em transações imobiliárias.

Conteúdo: Juros compostos e sua aplicabilidade nas diversas áreas que compõem o campo imobiliário.

Objetivo: fazer com que o aluno enfrente situações possíveis dentro de seu trabalho.

Encaminhamento: Questões subjetivas, onde o aluno vai desenvolver as questões relativas ao desenvolvimento matemático e sua realidade no mercado de trabalho.

Conteúdo: Descontos sucessivos.

Objetivo: fazer o aluno compreender que em toda atividade que exista descontos este pode sucessivo.

Encaminhamento; mostrar a uma clientela que existe um meio adequado de desenvolver o assunto, com maior precisão.

25. (não respondeu).

26. A avaliação durou 1 mês e meio.

No processo:

Contei resumidamente "A megera domada".

Separei o texto por cenas e cada grupo leu um ou outro para escolher qual montar.

Tiveram 4 aulas para ensaiar.

Apresentaram as cenas escolhidas.

Tanto a escolha, adaptação do texto, ensaio, montagem e apresentação, tudo foi avaliado durante o processo sendo notado o grau de entendimento, interesse e participação no processo.

27. Atividade reflexiva.

Conteúdo; Filosofia Moral.

Objetivo: Esclarecimento de alguns conceitos (Consciência Moral; Consciência Psicológica; moral ética e liberdade) com citações de filósofo Rousseau e textos de apoio. Foi pedido aos alunos que fizessem a leitura dos textos e questões para uma reflexão em grupo e em seguida cada um expôs suas conclusões de forma escrita.

Ex₁: Que situações evidenciam as crises éticas?

Ex₂: Os fins justificam os meios? É moralmente legítimo usar meios imorais para se atingir um fim moral?

28. a última avaliação efetuada foi em uma turma do 2º ano / Médio sobre Sistema de Equações Lineares.

Foi uma avaliação escrita formal e tradicional pois é um conteúdo que envolve processos e

1.5 QUESTÃO 11 - DESCREVA A ÚLTIMA AVALIAÇÃO QUE VOCÊ EFETUOU COM SEUS ALUNOS, DESTACANDO O CONTEÚDO TRABALHADO, O OBJETIVO DA AVALIAÇÃO REALIZADA E A FORMA DE ENCAMINHAMENTO. SE POSSÍVEL, REGISTRE ALGUMAS DAS QUESTÕES E/OU ATIVIDADES PROPOSTAS.

algoritmos (mecanização).

Cujo objetivo é ver a capacidade de desenvolver algoritmos e procedimentos estudados em sala.

Ex.: Resolva o Sistema de Equação utilizando a Regra de Cramer

$$2x + y + 3z = 12$$

$$x + y + z = 15$$

$$3x + z = -1$$

29. (não respondeu).

30. Atividade significativa envolvendo o conto *A Causa Secreta* de Machado de Assis.

Trabalhou-se o realismo, suas características e as influências recebidas do método experimental em voga no final do século XIX. Com este trabalho o aluno foi levado a descobrir indícios do método experimental aplicado à literatura e como Machado de Assis construiu o perfil de seu personagem Fortunato que apresenta desvio de comportamento. O aluno, através de questionamentos e da análise do conto foi levado a compreender “o psicológico” na obra de Machado de Assis.

Por fim, com base nos dados retirados do texto, o aluno foi levado a produzir um texto em que recriou a personagem Fortunato com base nos indícios apontados por Machado de Assis.

31. Bom, numa determinada aula, necessitava iniciar um novo conteúdo de biologia e então anunciei o tema aos alunos: “Poluição”. Comecei o diálogo com eles de forma que todos participassem. Com o que consegui resgatar do que eles já sabiam descrevi em um esquema no quadro. Neste momento pude analisar / diagnosticar o nível de conhecimento sobre o assunto. Na seqüência, comecei a apresentar o conhecimento sobre o tema, mostrando reportagens e o conteúdo do livro didático tentando a todo momento associar com o esquema. Para finalizar a aula entreguei uma folha com uma charge e solicitei à eles uma produção de texto.

32. As duas Grandes Guerras e o período entre guerra.

A matéria de história não se trabalha isoladamente; tudo é continuidade e uma coisa é ligada a outra. Foi mostrado e colocado os motivos destas guerras e eles dentre outras avaliações sobre o mesmo assunto (pois é amplo) trabalharam o ódio alemão, o racismo e relacionaram estes fatos com coisas parecidas aqui no Brasil, movimentos como o integralismo e outros. A repercussão desse assunto no Brasil e em outras regiões do mundo. Como o racismo é visto hoje. A intolerância racial.

Foi feita algumas questões neste sentido e eles em grupo responderam.

33. Análise de texto: Revista Galileu.

Título: Criacionismo x evolucionismo.

Atividade:

Opinião abordando a liberdade de pensamento e a necessidade de independentemente da crença, saber o que se produz sobre o tema no mundo científico.

Discussão sobre a opinião proposta na atividade.

34. Numa turma de 1ª série EM foram avaliados os conteúdos de Matemática sobre Progressões aritméticas e Progressões geométricas, através de prova escrita com 5 questões discursivas, com o objetivo de aferir o nível de aprendizado sobre progressões. A prova tinha valor 24, com cada questão valendo 5 pontos:

Questão:

1.5 QUESTÃO 11 - DESCREVA A ÚLTIMA AVALIAÇÃO QUE VOCÊ EFETUOU COM SEUS ALUNOS, DESTACANDO O CONTEÚDO TRABALHADO, O OBJETIVO DA AVALIAÇÃO REALIZADA E A FORMA DE ENCAMINHAMENTO. SE POSSÍVEL, REGISTRE ALGUMAS DAS QUESTÕES E/OU ATIVIDADES PROPOSTAS.

Os órgãos ligados à fiscalização do meio-ambiente têm uma preocupação especial com os “Postos de combustível”, uma vez que é comum a ocorrência de acidentes com vazamentos, e que já causaram muitas tragédias com explosões e contaminação de rios. Um dos tanques enterrados de um posto teve um vazamento: no 1º dia vazou 150 l, no 2º dia 160 l, no 3º dia 170 l, e assim por diante. Considerando que o vazamento só foi descoberto após 8 dias, calcule a quantidade de combustível que vazou.

35. Esta atividade foi desenvolvida no 1º ano do Ensino Médio.

O primeiro momento consistiu em uma pesquisa direcionada acerca da importância da argumentação e algumas formas de melhorá-la. Após apresentação dos grupos e considerações pertinentes, propôs-se que cada grupo inventasse um determinado objeto ou produto inédito.

Critérios:

Levar um protótipo para a turma;

Argumentar acerca da utilidade, composição, preço, vantagens e etc.;

Os produtos criados: tênis voador, comprimidos de matemática, árvore que dava dinheiro e outras invenções foram expostas na escola.

A avaliação deu-se de forma coletiva e os próprios alunos identificaram suas falhas e sucessos.

36. Conteúdo: Literatura clássica: Ilíada e Odisséia.

Objetivos: Possibilitar aos alunos o conhecimento dos clássicos literários, das riquezas oferecidas pela civilização grega em relação à História, Mitologia, Ciências, Filosofia, Música, Costumes, Arquitetura, entre outros aspectos.

Procedimentos:

a) Vídeo com os filmes adaptados das obras Literárias: Ilíada e Odisséia.

b) Palestra sobre a cultura e a História da Grécia e seus mitos.

c) Leitura de trechos dos poemas épicos.

d) Leitura das duas obras adaptada para o público infanto-Juvenil.

e) Debate (seminários) comparativo entre o texto literário e o cinematográfico.

f) Produção de texto teatral (em grupos) para representação cênica.

g) Reescrita coletiva dos textos.

h) Representação

Procurei em cada etapa verificar o interesse, a participação e o desempenho de cada grupo, avaliando tanto as atividades orais quanto escritas.

37.(não respondeu).

38. Já faz um certo tempo que não atuo em sala de aula, pois estou exercendo a função de Pedagoga.

39. Ciências Atmosfera. *(Nota do digitador: a entrevistada desenhou uma bacia com água até a borda e nela colocou um vidro de conserva grande, nº 1, e um vidro de conserva pequeno, nº 2. Ambos com a boca para baixo e separados de uma certa distância. Dentro de cada vidro colocou uma vela acesa).*

1) Por que a vela 2 apagou por primeiro.

2) Qual o motivo de entrar água dentro do vidro?

3) Que gás foram envolvidos?

1.5 QUESTÃO 11 - DESCREVA A ÚLTIMA AVALIAÇÃO QUE VOCÊ EFETUOU COM SEUS ALUNOS, DESTACANDO O CONTEÚDO TRABALHADO, O OBJETIVO DA AVALIAÇÃO REALIZADA E A FORMA DE ENCAMINHAMENTO. SE POSSÍVEL, REGISTRE ALGUMAS DAS QUESTÕES E/OU ATIVIDADES PROPOSTAS.

40. No momento atual, não atuo diretamente com alunos, mas sim na coordenação do trabalho pedagógico.

41. Sempre procurei trabalhar com as crianças, através de projetos, elaborados de acordo com a necessidade.

Exemplos: projetos que fiz: drogas, formando cidadãos, bons hábitos, etc...

Um interessante foi a montagem por equipe de um livro de história com os temas: amor, carinho, felicidade, alegria, e outros que deram certo.

Procuro só construir e fazer o que é bom para eles mas, sempre mostrando o outro lado também.

42. A última avaliação realizada foi sobre (Matemática):

a) Lucro e prejuízo.

b) Sistema monetário

c) Situações problemas.

Nessa avaliação os alunos tiveram resolver problemas, onde eles tinham um salário e os mesmos tinham que administrar de forma que pagassem as contas como: luz água aluguel alimentação e ao final do mês tivesse resto.

Foi realizada antes atividades e explicações sobre o mesmo e na hora da avaliação foi feita leitura e explicação.

43. Combustíveis fósseis, fontes de hidrocarbonetos (Petróleo).

Objetivos:

Reconhecer o petróleo como combustível fóssil;

Identificá-lo como fonte de hidrocarbonetos;

Perceber a importância e a utilização desses compostos (derivados) no dia-a-dia.

Forma de encaminhamento:

Aula expositiva e visita à Petrobrás Repor (Araucária).

Como avaliação realizou-se um relatório com a explanação das atividades desenvolvidas.

44. Geografia do Paraná, foi o conteúdo trabalhado o objetivo foi fazer com que o aluno conhecesse a ocupação do estado e a importância dos imigrantes, bem como o uso do solo e seu aproveitamento na agricultura e a industrialização recente.

Qual a importância da atividade agrícola no contexto nacional?

Qual o impacto da industrialização no meio ambiente.

Trabalhei com mapas, pesquisas.

45. Minha última avaliação foi a produção de um texto. (objetivo: observar a estrutura textual dos alunos).

Primeiramente, trabalhei com um livro de literatura infantil do autor Ziraldo no intuito de despertar o interesse dos alunos para a atividade).

Após, redigi uma história similar em papel bobina, onde fizemos a leitura apontada do texto. Em seguida procedemos a análise lingüística deste texto, analisando as palavras no interior do texto, antes porém realizamos interpretação oral do texto (observando título, autor, idéia de cada parágrafo, etc).

Utilizamos alguns jogos construídos pelos próprios alunos procedendo a montagem de palavras do texto.

Em seguida os alunos reunidos em grupos, cada qual com seu jogo de palavras. No grupo deveriam montar um texto com as palavras que possuíam. Depois cada grupo lia a história

1.5 QUESTÃO 11 - DESCREVA A ÚLTIMA AVALIAÇÃO QUE VOCÊ EFETUOU COM SEUS ALUNOS, DESTACANDO O CONTEÚDO TRABALHADO, O OBJETIVO DA AVALIAÇÃO REALIZADA E A FORMA DE ENCAMINHAMENTO. SE POSSÍVEL, REGISTRE ALGUMAS DAS QUESTÕES E/OU ATIVIDADES PROPOSTAS.

produzida. E então, cada um individualmente escreveria seu texto de acordo com o tema abordado.

46. 1º momento: Leitura do artigo da revista Veja sobre animais em extinção, resumo e conclusões do artigo.

2º momento: o retorno das e reescritas com as devidas observações;

3º - Debate sobre o tema alertando sobre a importância da preservação da vida, não só de animais mas de toda a vida!

4º Levantamento com os alunos sobre leis, interferências que podem ser feitas por eles para evitar a amenizar a extinção dos seres.

O objetivo principal é o alerta para o que esta acontecendo hoje no mundo. Não só o que esta no livro didático como conteúdo programático, mas ligar este conteúdo ao mundo atual e até com o futuro de outros grupos.

47. Como trabalho com muitas turmas é difícil aqui falar do todos, mas sim de algumas. Vou deixar pequenos exemplos:

Na 6ª equações tais como: $2(x-4)= 33$

Na 7ª Polinômios / Produtos Notáveis: $25x^4 - 15x^3 + 10x^2 + 5 - 5x^2$

Na 8ª Teorema de Tales: Achar o valor da incógnita no feixe de retas.

1ª série do 2º grau: Trigonometria: Cálculo de Ângulo e de incógnitas.

2ª série do 2º grau: Sistemas Lineares: aplicar Cramer e os valores das incógnitas.

Obs: esses são alguns exemplos, por favor quero receber comentários sobre o assunto, pois estou sempre disposto a melhorar e a aprender mais.

48. Normalmente as provas contém questões em que a resposta vem automaticamente, sem muita reflexão por parte do aluno. Geralmente os alunos “estudaram para a prova” de uma forma ainda decorada.

Acredito que os professores têm um pouco de dificuldades na elaboração das avaliações.

49. Normalmente nas avaliações que aplico com meus alunos procuro evitar que eles tenham de memorizar (ou “decorar”) os assuntos, técnicas realizadas no laboratório, reações químicas. Na medida do possível, procuro que eles saibam os “porquês” das técnicas que eles desenvolvem, desenvolvam cálculos de estequiometria, mecanismos de reações, vantagens e desvantagens de determinados procedimentos no laboratório, etc.

O objetivo da avaliação é verificar se houve entendimento do que foi explanado em sala de aula e laboratório, aumento do espírito crítico, capacidade de resolver problemas.

Forma de encaminhamento: procuro comentar as questões das provas com os alunos reunidos, obviamente, sem citar nomes e fazer menções particulares.

50. Avaliação prática, foi feito um Simulado onde os alunos deveriam usar no processo a avaliação primária e no caso a vítima teria uma parada *cardio* (*Nota do digitador: palavra ilegível*) respiratória

Observação de sinais vitais da vítima e aplicação do RCP.

51. Como disse anteriormente, no momento não estou trabalhando diretamente com alunos, para que possa externar o meu modo de agir hoje em dia.

52. Ultimamente estou dando aula de reforço ao aluno com dificuldade no aprendizado. Vejo quando o professor interage mais com o aluno e procuro provocar condições que o aluno possa e consiga aprender, pois ele fica trabalhando individualmente com o aluno, podendo

1.5 QUESTÃO 11 - DESCREVA A ÚLTIMA AVALIAÇÃO QUE VOCÊ EFETUOU COM SEUS ALUNOS, DESTACANDO O CONTEÚDO TRABALHADO, O OBJETIVO DA AVALIAÇÃO REALIZADA E A FORMA DE ENCAMINHAMENTO. SE POSSÍVEL, REGISTRE ALGUMAS DAS QUESTÕES E/OU ATIVIDADES PROPOSTAS.

assim fazer a avaliação diária, para ver o aproveitamento que o mesmo teve. Posso dizer que em muitos casos vem dando resultados positivos, tanto no reforço quanto na sala que o aluno está.

53. (não respondeu).

54. Gosto de trabalhar com temas. E na avaliação faço questão de colocar textos de outros autores sobre o mesmo tema.

Por exemplo, na Sétima série, trabalhei textos sobre Consumo. Inclusive lemos “A árvore que dava dinheiro”. Sobre o livro, os alunos prepararam programas culturais para discutir a obra.

Na avaliação (prova), apresentei-lhes uma propaganda para ser analisada sobre o produto “Veja”. Numa questão, por exemplo, propus-lhe a análise da palavra veja (substantivo = produto; veja = verbo no imperativo). Provoquei-lhes uma reflexão sobre a linguagem da propaganda que desperta a atenção do leitor para o consumo.

Para concluir a avaliação e aproveitando a leitura do livro fiz a seguinte proposta: escreva sobre as reflexões que a leitura do livro “A árvore que dava dinheiro” tinha lhes provocado.

55. Avaliação Prática Curso Técnico de Higiene Dental.

Conteúdo trabalhado:

- a) Aplicação tópica de flúor.
- b) Orientação de Higiene Bucal.

Objetivo da avaliação: Verificar o domínio da técnicas.

- a) Verificar as habilidades necessárias para um bom atendimento de pacientes (domínio técnico e humanização do atendimento).
- b) A turma é composta de 30 alunos cada professor (2) fica responsável pela orientação, comportamento e avaliação de 15 alunos.

Técnica de avaliação: Observação do desempenho.

Encaminhamento: cada aluno tem uma ficha para o registro da atividade e sob a observação dos professores realiza os desempenhos.

Na ficha de desempenho está relacionada todas as etapas da técnica o professor anota os passos em que o domínio da técnica foi alcançado ou não.

Por tratar-se de atendimento a pessoas nos casos em que o aluno não domine a técnica, o professor orienta no sentido de chegar ao domínio nas situações em que o paciente não tenha prejuízo a sua saúde. Caso haja risco o professor concluiu a tarefa / atividade mostrando ao aluno como superar a dificuldade, e orientando-o para repetir em outra oportunidade a mesma atividade.

56. Leitura do texto violência e agressividade entre os jovens.

Foi feito depois da leitura do texto seminário e os alunos iam registrando.

57. Curso técnico em contabilidade.

Conteúdo trabalhado:

1. Fatos que alteram o valor da compra e venda de mercadorias.
2. Contas de Resultado: Despesas e Receitas.
3. Apuração do Resultado: Lucro ou Prejuízo.
4. Balancete de Verificação.
5. Custo mercadorias vendidas.
6. Balanço Patrimonial.

1.5 QUESTÃO 11 - DESCREVA A ÚLTIMA AVALIAÇÃO QUE VOCÊ EFETUOU COM SEUS ALUNOS, DESTACANDO O CONTEÚDO TRABALHADO, O OBJETIVO DA AVALIAÇÃO REALIZADA E A FORMA DE ENCAMINHAMENTO. SE POSSÍVEL, REGISTRE ALGUMAS DAS QUESTÕES E/OU ATIVIDADES PROPOSTAS.

Objetivo da avaliação acompanhamento dos alunos na verificação do entendimento do conteúdo passado.

Questões não tenho como registrar, pois a prova é feita numa questão apenas onde normalmente envolve 12 lançamentos, onde são lançados em rzonetes, diário, balanço. Avalio parcialmente.

58. Prova escrita com diversos tipos de questões como:

a) Questões objetivas, questões somativas.

b) Questões discursivas.

c) Interpretação de textos.

O conteúdo trabalhado foi cálculos químicos e o objetivo da avaliação era a interpretação de uma equação química através de cálculos, procurando relacioná-la com o cotidiano.

Questão

A reação de calcinação do Carbonato de Cálcio (Cal virgem) muito utilizado na construção civil. Dada a equação abaixo



Determine: quantas toneladas de calcário são necessárias para a produção de 5,6 toneladas de cal virgem?

59. Minhas avaliações são contínuas e permanentes. Não faço nenhuma avaliação “formal”, ou seja, o aluno não sabe quando e como será avaliado. Ele sabe sim que é avaliado através da freqüência às aulas, portanto na minha avaliação *será val (nota do digitador: ilegível)* a freqüência do aluno é fundamental para a minha avaliação.

60. (não respondeu).

61. Propriedades do ar.

Verificar se os alunos relacionam as propriedades do ar com certos acontecimentos do cotidiano.

Questões objetivas e subjetivas.

1. Na lata de azeite foram feitos dois furos em lados opostos, na mesma face. Este fato facilita a saída do azeite. Explique esta afirmação.

2. Meu carro fica sem combustível. Não há nenhum posto de gasolina perto. Entretanto, meu amigo está com seu carro abastecido na capacidade máxima. Portanto, poderei chegar até meu destino. Como posso afirmar isto?

62. Distribui aos alunos textos sobre deuses, semi-deuses e criaturas da mitologia grega.

Eles leram e cada um apresentou aos demais o “deus” escolhido. Para essa apresentação, eles aprofundaram as informações dos textos através de pesquisas. Durante as apresentações, os demais alunos faziam anotações sobre o que era apresentado, assim ao final, todos teriam informações básicas sobre todos os temas apresentados. A seguir, em grupos, eles criaram um jornal, este continha notícias “fictícias” sobre os deuses e demais criaturas estudadas. Meu objetivo foi verificar o progresso da oralidade e sua adequação para diferentes situações; isso durante as apresentações. Quanto ao conteúdo apresentado, pude avaliara a capacidade de seleção, adequação e síntese das informações realmente importantes a serem apresentadas. E por fim, com o

1.5 QUESTÃO 11 - DESCREVA A ÚLTIMA AVALIAÇÃO QUE VOCÊ EFETUOU COM SEUS ALUNOS, DESTACANDO O CONTEÚDO TRABALHADO, O OBJETIVO DA AVALIAÇÃO REALIZADA E A FORMA DE ENCAMINHAMENTO. SE POSSÍVEL, REGISTRE ALGUMAS DAS QUESTÕES E/OU ATIVIDADES PROPOSTAS.

jornal pronto, pude verificar a adequação da linguagem jornalística (escrita) a criatividade, coerência dos textos e disposições visuais e correção gramatical.

63. Avaliação de Português e Matemática, com textos, sílabas, Interpretação, Gramática..., frações, “gráficos”, situação-Problema...

O objetivo foi avaliar se a criança “conseguiu aprender” o conteúdo proposto, através da sua escrita. Foi solicitado que o mesmo estudasse com uma semana de antecedência, incentivando, dessa forma, o gosto e as dúvidas, pela leitura e ao raciocínio.

Houve, também, a elaboração de um texto, após leitura, do mesmo.

64. A avaliação era com a turma da 8ª série. O objetivo era verificar se os alunos dominavam o uso dos pronomes relativos, as orações subordinadas, adjetivas e a diferença de interpretação entre as adjetivas restritivas e as explicativas.

Os alunos deveriam unir dois períodos simples utilizando pronomes relativos.

“No bairro as condições são precárias. Moro no bairro”.

Explique a diferença de sentido entre os períodos:

1. “As provas que serão fáceis serão realizadas às quartas-feiras”.

2. “As provas, que serão fáceis, serão realizadas às quartas-feiras”.

Supondo que fosse uma fala de um professor de uma disciplina com a qual você não tenha muita afinidade, qual dos enunciados você preferia? Por quê? O aluno deveria chegar a seguinte resposta: Como não tem afinidade com a matéria, o enunciado 2, pois todas as avaliações serão fáceis. Já no enunciado 1, diz que só algumas serão fáceis.

65. A fórmula de Baskara.

O objetivo da avaliação realizada era avaliar as outras operações dentro da fórmula.

a) Em forma de trabalho individual.

b) Prova discursiva.

c) Pesquisa porque fórmula de Baskara.

66. Apresentação de trabalho leitura do texto, discussão e tira dúvidas, no final apresentação em grupos.

Tema Reforma Protestante.

6ª série.

67. (não respondeu).

68. Geralmente na avaliação prática o aluno deve desempenhar o seu papel dentro do laboratório, de acordo com o tema (assunto) exigido ou sorteado.

O objetivo é realizar a parte prática de acordo com a metodologia exigida para tal.

Após a execução prática deve elaborar 1 relatório referente ao procedimento prático com os resultados, discussão e conclusão de seus dados.

69. Os conteúdos avaliados foram os fundamentos do voleibol, e técnicas mais avançadas.

Objetivo: reconhecer o aluno que demonstra maior interesse, e domínio dos exercícios.

Reconhecer dentro do grupo os alunos com aptidão para compor equipe de jogo.

Reconhecer o crescimento da aprendizagem do aluno sem se importar com a técnica.

70. (não respondeu).

1.5 QUESTÃO 11 - DESCREVA A ÚLTIMA AVALIAÇÃO QUE VOCÊ EFETUOU COM SEUS ALUNOS, DESTACANDO O CONTEÚDO TRABALHADO, O OBJETIVO DA AVALIAÇÃO REALIZADA E A FORMA DE ENCAMINHAMENTO. SE POSSÍVEL, REGISTRE ALGUMAS DAS QUESTÕES E/OU ATIVIDADES PROPOSTAS.

71. Um teatro onde foi desenvolvido um texto dramático, pesquisa sobre o autor, trabalho de cenário visando o incentivo à leitura.

Obs. Ressaltando o correlacionamento interdisciplinar entre as disciplinas de português e Educação física e Literatura.

Projeto Tecendo a Rede Adolescer. Desenvolvido entre a Secretaria de Saúde Municipal e a SEED.

Conteúdo desenvolvidos:

- a) Sexualidade;
- b) D.S.T.
- c) Gravidez precoce, etc...

72. (Na última avaliação) Antes falamos sobre a globalização, a questão do desemprego o crescimento e, ou, decréscimo do IDH e em seguida pedi que os alunos de 3º ano do médio, falasse da expectativa de cada em relação aos assuntos dados dentro da realidade de cada um, se essa globalização, essas novas tecnologias e desenvolvimento os atingia e de qual maneira, ele, a família e os amigos, se sentiam atingidos segundo o seu conhecimento e visão global.

73. Não a última, mas como procedi diante de um trabalho de Língua Portuguesa, do qual (nota do digitador: ilegível) o texto falava sobre os Presidentes da República e a importância do voto.

Objetivo: era eles, principalmente os alunos com idade de votar, participarem sabendo e conhecendo um pouco mais sobre as eleições e a importância da participação deles na democracia.

Encaminhamento: pesquisa (em revistas, jornais, livros), elaboraram os cartazes e após fizemos a dramatização em sala de aula.

A forma como os alunos viam o processo de propaganda política, a sujeira das ruas, as falsas propostas revelou que apesar das dificuldades da fala, a compreensão tinha sido significativa.

aqueles que escreveram com todas as nuances ao Z P (Nota do digitador: ilegível), para Libras, também foram significativos.

74. (não respondeu).

75. Um teatro onde foi desenvolvido um texto dramático, pesquisa sobre o autor, trabalho de cenário visando o incentivo à leitura.

Obs. Ressaltando o correlacionamento interdisciplinar Português, Educação Física e Literatura.

Projeto Tecendo a Rede Adolescer. Desenvolvido entre a Secretaria de Saúde Municipal e a SEED.

Conteúdo desenvolvidos:

- a) Sexualidade;
- b) D.S.T.
- c) Gravidez precoce, etc...

76. Estava trabalhando a literatura do pós 64. Discutimos as obras proibidas durante a ditadura militar. Escutamos as músicas: - Cálice de Chico Buarque e Pra não dizer que não falei das flores de Geraldo Vandré.

Como era noite literária, dividi a turma em duplas e lhes pedi que elaborassem um Soneto cujo tema fosse a liberdade de expressão e a sua importância, ou que retratasse uma

1.5 QUESTÃO 11 - DESCREVA A ÚLTIMA AVALIAÇÃO QUE VOCÊ EFETUOU COM SEUS ALUNOS, DESTACANDO O CONTEÚDO TRABALHADO, O OBJETIVO DA AVALIAÇÃO REALIZADA E A FORMA DE ENCAMINHAMENTO. SE POSSÍVEL, REGISTRE ALGUMAS DAS QUESTÕES E/OU ATIVIDADES PROPOSTAS.

situação de censura. Para os que não quisessem fazer um soneto que criassem uma paródia retratando a época ou falando sobre as obras proibidas.
Esta era uma avaliação de produção de texto.

77. Já fazem 3 anos que estou fora de sala de aula.

78. Quando atuava em sala, a última avaliação que efetuei com meus alunos foi em turmas de 1º ano do ensino Médio que tratou dos conceitos, definições de função polinomial do 2º Grau. Os objetivos eram: identificar uma Função do 2º grau, suas características, construir seu gráfico encontrando pontos como, por exemplo, vértice e zeros (caso houvessem) bem como compreender o que significam esses pontos (importância).

79. No terceiro ano, atualmente estamos voltados à visão do vestibular, e no momento trabalhamos com a geometria analítica, na elaboração da equação geral da reta que passa por dois pontos dados distribuídos no plano cartesiano. desta forma segue o enunciado. Dados os pontos A(3,-2), B(2,1), C(-3,2) e D(0,3) Determine a equação geral da reta **AB** e **CD** (*Nota do digitador: a notação usada pelo professor foi traço acima e não em negrito*), e verifique o ponto M de intersecção entre as retas **AB** e **CD**, se forem concorrentes e o ângulo formado entre as retas, a distância da reta **AB** à origem do sistema.

80. Uma redação sobre a violência na adolescência. Tive como objetivo além de exercitar o trabalho do meu aluno com a escrita também de levá-lo a uma reflexão sobre o que é adolescência e como vivencia-la sem ser vítima da violência e pude diagnosticar se eles sabiam ou não argumentar.

81. P.M.C. Pré a 4ª.

Não foi a última mais achei que a forma de avaliação neste ano 2004 foi boa.
Tema Olimpíadas.

OBS: Conhecer todos os esportes olímpicos que utilizavam o material bola.

- a) Conhecer vários esportes / origem n° de jogadores.
- b) Alfabeto olímpico (ordem alfabética).

Pesquisaram, Internet, farol do saber.

Fizeram, maquetes, textos / apresentação em sala/.

Encerrando com apresentação para os pais.

82. Debates seminários, profissional da area de Teatro.

Conteúdos voltados para o lado profissional, teatro improvisado com profissionais e os alunos.

Objetivo tentar mostrar ao aluno o lado da profissão de ator e o mercado de trabalho.

83. 1. Português. Conteí duas versões da história sobre a tartaruga. Na 1ª ela chega ao céu pela tromba do elefante e é varrida por São Pedro. Na 2ª vai na viola do urubu que a joga lá de cima (o que explica sua casca quebradinha).

A proposta de produção era: você viu que a tartaruga chegou ao céu de duas formas diferentes. Agora você é o autor, invente outra forma de fazer a tartaruga chegar ao céu.

Avaliei: coerência na produção, unidade temática, seqüência de idéias, a escrita (omissão, troca de letras, etc.) e fizemos reescrita (reestruturação) para colocar pontuação, parágrafos ou corrigir palavras.

1.5 QUESTÃO 11 - DESCREVA A ÚLTIMA AVALIAÇÃO QUE VOCÊ EFETUOU COM SEUS ALUNOS, DESTACANDO O CONTEÚDO TRABALHADO, O OBJETIVO DA AVALIAÇÃO REALIZADA E A FORMA DE ENCAMINHAMENTO. SE POSSÍVEL, REGISTRE ALGUMAS DAS QUESTÕES E/OU ATIVIDADES PROPOSTAS.

84. Com a 6ª série do ensino fundamental, apliquei uma prova individual (sem consulta) sobre o conteúdo “regra de três”. Nessa prova procurei observar o que o aluno assimilou sobre equações, grandezas diretamente e inversamente proporcionais e a capacidade de interpretação de situações problemas.

Como na minha cidade (na escola) parte dos alunos vêm da área rural Procurei falar sobre eles na avaliação para que eles calculassem a porcentagem de alunos que necessitam do ônibus escolar para estudar.

85. Já fazes 18 anos que sai de sala de aula.

86. (não respondeu).

87. Conteúdo: Ângulos.

Objetivo: Diferenciar, medir, calcular e aplicar os diferentes tipos de ângulo no cotidiano.

Encaminhamento: Através de localizar no dia a dia do aluno onde são usados os ângulos e para que serve, colocar a importância de se saber calcular e identificar os diferentes tipos de ângulos.

Determine o valor de X.

A) *(Nota do digitador: o professor desenhou um triângulo com ângulos 50° e 60° , item a; duas retas paralelas cortando outras duas retas paralelas num ângulo de 60° , item b; e, por fim, um triângulo retângulo com um dos ângulos valendo 45° , item c).*

B) Para se montar uma pipa precisamos usar que ângulos? Mostre através de um desenho.

88. Atualmente precisei elaborar avaliação para classificação de alunos sem escolaridade.

O primeiro passo foi elaborar (conteúdos) avaliação em cima dos conteúdos de 2ª série pela idade em que as crianças estão. As áreas de conhecimento avaliadas foram:

Língua Portuguesa, questões de interpretação, gênero, número e formulação de texto sempre dentro de contextos significativos.

Matemática com resoluções de problemas simples envolvendo as quatro operações e interpretação de problemas. Medidas simples e frações também simples.

Geografia e História, sobre a cidade, bairro, trânsito e profissões.

Ciências: corpo humano, vegetal, planetas, água, higiene.

Esses alunos atendidos por uma ONG não estavam matriculados em nenhuma escola e passarão a frequentar a Escola onde eu atuo.

89. Como não estou trabalhando diretamente em sala de aula, mas auxilio os professores a planejarem suas atividades, apliquei uma atividade de Língua Português, envolvendo leitura, interpretação e produção escrita, com alunos da 4ª série do Ensino Fundamental.

Esta atividade teve a finalidade de avaliar os alunos, sendo composta de um texto poético de Paulo Freire, o qual os alunos deveriam ler, realizar a interpretação respondendo a algumas questões que envolviam informações que estariam no texto e algumas que dependia da interpretação (além do texto).

Foram propostas atividades de concordância verbal e nominal (“Como ficaria o 10º verso se estivesse no plural?”), ampliação do vocabulário (“Escreva palavras que você conhece que começam com H”), bem como, a produção de um texto onde seria analisada a coerência, clareza, seqüência lógica, estrutura textual, análise lingüística.

90. Já fazem 3 anos que não estou em sala de aula, mas lembro bem que a última avaliação que fiz foi um trabalho sobre animais vertebrados, dividido em partes iguais de alunos,

1.5 QUESTÃO 11 - DESCREVA A ÚLTIMA AVALIAÇÃO QUE VOCÊ EFETUOU COM SEUS ALUNOS, DESTACANDO O CONTEÚDO TRABALHADO, O OBJETIVO DA AVALIAÇÃO REALIZADA E A FORMA DE ENCAMINHAMENTO. SE POSSÍVEL, REGISTRE ALGUMAS DAS QUESTÕES E/OU ATIVIDADES PROPOSTAS.

onde cada grupo apresentou o trabalho para os demais grupos da sala, foi um sucesso total.

91. População do Brasil e suas étnias.

O objetivo desta avaliação tem por mérito que o aluno possa descrever como era, e como é formada o total da população do Brasil e seu crescimento vegetativo, desde a sua colonização até os dias atuais. Já em relação as etnias o objetivo é que o aluno diferencie a sua etnia e conheça a verdadeira origem do seu povo através das miscigenações ocorridas desde a colonização do território brasileiro.

Avaliação discursiva e objetiva.

- 1) Como podemos descrever o crescimento vegetativo do Brasil e quais suas causas?
- 2) Como podemos definir a diminuição do número de filhos por mulher a partir da década de 80 e qual as causas deste decréscimo da população?

92. A atividade foi uma produção livre sobre o conteúdo trabalhado durante os meses de agosto e setembro, o aluno poderia escolher como demonstrar que tinha se apropriado do conteúdo, para que ele serviria, no que ele ajudou, ele poderia escolher a forma de demonstrar.

a) Conteúdo português (objeto direto e indireto).

b) Alunos escolheram através de escritas de poesia, narração, alguns utilizaram cartazes, teatro, música, grafite, outros falaram, alguns queriam provas e elaboraram questões sobre o tema e as responderam brilhantemente.

Acredito que isso muito enriquecedor para alunos e professora que colheram resultados ótimos.

93. (não respondeu).

94. Estou trabalhando análise sintática com meus alunos “complemento nominal” e nas avaliações não elaborar apenas exercícios mecânicos e sim a elaboração de textos incluindo o conteúdo estudado, sua regra e aplicação correta.

95. 1ª a 4ª séries Educação de Jovens e adultos. Situações problemas envolvendo as quatro operações e cálculos envolvendo frações e porcentagens.

Objetivo: Verificar se os alunos aprenderam os conteúdos trabalhados.

Encaminhamento: Os alunos copiaram as situações problemas do quadro-de-giz e resolveram individualmente.

96. Colégio Estadual Anita Canet

Nome: n.º série: 8ª

Assunto: Teorema de Tales.

Escreva com suas palavras o que você entendeu; sobre o Teorema de Tales, o que Tales defendeu como verdade?

Se Tales afirma: “que dadas várias retas paralelas e duas transversais o segmento entre as transversais são proporcionais”. Cite alguma aplicação desse conhecimento hoje em sua vida, ou da humanidade.

Aplique o teorema e ache o valor desconhecido das medidas:

(Nota do digitador: o professor fez dois desenhos. No 1º as medidas eram 4 e 2 e 3 e x; no 2º, 6 e x e 4 e 8).

a) Conteúdo: Razão de segmentos.

b) Objetivo: Verificar se os alunos se apropriaram do conhecimento.

1.5 QUESTÃO 11 - DESCREVA A ÚLTIMA AVALIAÇÃO QUE VOCÊ EFETUOU COM SEUS ALUNOS, DESTACANDO O CONTEÚDO TRABALHADO, O OBJETIVO DA AVALIAÇÃO REALIZADA E A FORMA DE ENCAMINHAMENTO. SE POSSÍVEL, REGISTRE ALGUMAS DAS QUESTÕES E/OU ATIVIDADES PROPOSTAS.

- c) Encaminhamento:
- d) Feito uma rápida revisão.
- e) Tirei as eventuais dúvidas.
- f) Apliquei a prova sem consulta.

97. A última avaliação foi a leitura de um dos livros de Willian Shakespeare e a análise escrita pelos alunos com a consulta dos livros. O objetivo foi trabalhar a atenção e o interesse pela leitura de livros de outros escritores que até então não conheciam. Essa avaliação foi feita em turmas do 1º ano do ensino Médio. As questões foram feitas de forma que só poderiam ser respondidas por quem realmente leu.

Outra avaliação foi com os Jovens e adultos do ensino Médio, onde fiz um desafio para que eles conseguissem rótulos, embalagens ou palavras de revistas com o sentido e objetivo de conhecer o estrangeirismo. Foi surpreendente as descobertas que eles fizeram. Em seguida propus a eles uma pesquisa de ambos os significados Brasil x EUA. Nas turmas do fundamental eu pedi aos alunos que fizessem frases sobre a família, colocando a foto de cada um com o nome em inglês. O objetivo é estreitar relações entre a Língua estrangeira e a família do aluno.

98. Série: 3º ano..

Assunto: Ecologia Conceitos interações, ciclos e desequilíbrios ecológicos.

- a) Trabalho de pesquisa os alunos desenvolveram qualquer assunto relacionado com desequilíbrio ecológico, escolha livre. Fizeram a pesquisa e interagiram com a realidade. Ex: Poluição de rios. Escolheram um rio da cidade e levantaram todo um questionamento a respeito.

99. Preocupada com a falta de leitura e de contato, de nossos alunos, com textos literários e sair da história da literatura ,propus uma dinâmica: para Literatura Informativa.

Apresentei trechos de obras literárias com o objetivo de estabelecer um diálogo entre passado e presente, fazendo um corte na diacronia e estabelecer o sincronismo.

- a) Trechos das seguintes obras:
 - a) Carta de Pero Vaz de Caminha.
 - b) Relato Han Standen.
 - c) Terra Papagali (José Torero)
 - d) As veias abertas da América Latina (Eduardo Galeano).
- b) Poemas:
 - a) Meninas da Gare Oswald de Andrade.
 - b) Erro de português Oswald de Andrade
 - c) Leitura dos trechos em duplas.
 - d) Socialização e discussão no grande grupo.
 - e) Produção de texto.

(Nota do digitador: o professor substituiu na questão "Descreva a última avaliação" por "Descreva a último instrumento de avaliação")

100. (não respondeu).

101. O conteúdo essencial no momento era o uso da paragrafação para alunos em início da 2ª etapa do ciclo I (ou 2ª série). Para avaliar tal conteúdo utilizei uma história "As três laranjas mágicas" que era rica em detalhes, onde após algumas leituras (apontada, individual e em grupo) os alunos reescrevem-na em grupo organizando-a em parágrafos. A seguir confeccionamos um livro sobre a história recortando os parágrafos

1.5 QUESTÃO 11 - DESCREVA A ÚLTIMA AVALIAÇÃO QUE VOCÊ EFETUOU COM SEUS ALUNOS, DESTACANDO O CONTEÚDO TRABALHADO, O OBJETIVO DA AVALIAÇÃO REALIZADA E A FORMA DE ENCAMINHAMENTO. SE POSSÍVEL, REGISTRE ALGUMAS DAS QUESTÕES E/OU ATIVIDADES PROPOSTAS.

reescritos em grupo e cada aluno ilustrou cada página com o respectivo parágrafo. Percebi o envolvimento de todos e pude reparar as dificuldades individuais na realização dessa atividade como: a leitura (pois para desenhar precisava entender o parágrafo colado; a seqüência numérica (pois foi necessário numerar os parágrafos para colá-los na devida seqüência, dando sentido ao texto) além da própria representação através do desenho e do uso de cores (ma vez que cada parágrafo referia-se por exemplo a um biotipo específico que requeria um cor = loiro, ruivo, moreno, etc.).

102. * Conteúdo Concordância verbal.

* Avaliação Frases com erros de concordância verbal. O aluno deveria perceber o erro e consertá-lo.

* Objetivo Observar na prática os conteúdos trabalhados.

103. (não respondeu).

104. Trabalho com o livro História do Paraná.

Curso de 40 horas onde os (alunos = professores) desenvolveram conteúdos espaços culturais foram visitados e a partir daí elaboraram textos para alunos do Ensino Fundamental 4ª série com todo o encaminhamento metodológico. *Sua tanto (Nota do digitador: exatamente assim está escrito)* foi a aplicabilidade com seus alunos nas respectivas sala de aula. Na sua apresentação em seminário do trabalho por parte das professoras houve a avaliação.

105. (não respondeu).

106. Na 1ª série e trabalhando leitura e escrita diariamente. Tomo leitura de texto, palavras. Eles lêem pequenas historias e recontam em texto escrito ou verbalmente.

107. Conteúdo: Figuras de Linguagem

enriquecer o texto

enriquecer a fala / escrita

Evitar alguns erros ou repetições.

Reconhecer as figuras no texto ou poema.

108. Trabalho com 1ª série.

Eu avalio os alunos dia a dia vou olhando os caderno e tomo muita leitura individual e oralmente.

Como o aluno vai aprendendo a professora, vai dar as notas.

109. Avaliação de matemática.

É o exercício do dia. expressões numéricas, contas de divisão e multiplicação e problemas.

a) $\{(4 \times 8 - 2) + (20 : 5) \times 2\}$

b) $\{[(6 \times 5) + 3(4 : 2) - 1]\}$

a) $8345 \times 9 =$ b) $5493 \times 8 =$ c) $5850 \times 3 =$ (em forma armada)

a) $09482 : 25 =$ b) $8632 : 54 =$ c) $9642 : 36 =$ (em forma armada)

Em uma granja há 680 galinhas. Se comprarmos mais 30% com quantas galinhas teremos?

SM Cálculo Resp:

1.5 QUESTÃO 11 - DESCREVA A ÚLTIMA AVALIAÇÃO QUE VOCÊ EFETUOU COM SEUS ALUNOS, DESTACANDO O CONTEÚDO TRABALHADO, O OBJETIVO DA AVALIAÇÃO REALIZADA E A FORMA DE ENCAMINHAMENTO. SE POSSÍVEL, REGISTRE ALGUMAS DAS QUESTÕES E/OU ATIVIDADES PROPOSTAS.

110. Bom, passei um texto para interpretá-lo e resolvi modificar o andamento da aula. Pois o texto falava de um rei que tratava as pessoas pelo que elas tinham e Comecei a conversar com meus alunos. Levei eles no pátio da escola, pedi para que olha-se em sua volta e visse a realidade do seu município se eles eram tratados todos iguais pelos governantes e líderes da comunidade, ou se os líderes agiam igual ao rei valorizando apenas aqueles que tem muito. E pedi que fizessem uma redação falando como eles agiriam se fosse um rei ou governante. Gostei da avaliação pois vi que eles aprenderam realmente o que é ser um cidadão.
E também que devemos tratar todos iguais, não importando suas condições sociais, somos todos iguais.
111. A última avaliação realizada foi com um texto de um livro de história onde o aluno faz a pergunta e ele mesmo responde envolvendo uma forma de interpretação.
Criação de problemas e colagens.
112. Neste ano eu estou trabalhando com criança repetente, que já estão 4 anos na segunda série criança que não sabiam ler apesar de ter reprovados muitos anos.
Então eu trabalho mais com a leitura e interpretação de texto.
Texto pequenos, trabalho que esteja no meu alcance por que a escola não tem muitos recursos.
Faço equipes, equipes que acertam mais ganha notas e eles ficam muitos feliz com isso.
Posso garantir que apesar de eles serem excluído por estar separado das outras turmas normais eles conseguiram perder o medo de ler a insegurança, a vergonha estão bem melhor.
113. Os alunos da 8ª série fizeram em grupos um levantamento de dados sobre Tales de Mileto e sua teoria aplicada a prática na atualidade. Em seguida fizemos uma avaliação elaborada por alunos (simulação). Tirei dessa avaliação algumas questões como: Quem foi Tales de Mileto e o que seu estudo contribuiu para a humanidade? Descreva mostrando a aplicabilidade do teorema de Tales.
114. Trabalhamos com Geografia:
Assunto: indústria
Foi realizada de forma com recorte e colagem onde os alunos tiveram que colar a matéria-prima e o produto industrializado.
Foi ótimo todos os alunos foram até uma serraria e viram o processo da madeira.
115. Como já citei a avaliação na Educação Infantil é realizada através de acompanhamento, observando o desenvolvimento dos educandos. Nesta fase a criança tem prazer em demonstrar o que aprendeu. A cada dia tenho novas surpresas. Alguns alunos tem muito interesse na escrita, outros preferem a música, dança, jogos e dramatizações. Utilizando-se destes subsídios posso avaliar o desempenho de cada um respeitando suas diferenças.
Ao preencher as fichas é possível observar onde o educando progrediu e o que precisa ser revisto.
116. nos livros didáticos o objetivo é leitura de textos e Interpretação trabalhando todas as dificuldades ortográficas no próprio texto

1.5 QUESTÃO 11 - DESCREVA A ÚLTIMA AVALIAÇÃO QUE VOCÊ EFETUOU COM SEUS ALUNOS, DESTACANDO O CONTEÚDO TRABALHADO, O OBJETIVO DA AVALIAÇÃO REALIZADA E A FORMA DE ENCAMINHAMENTO. SE POSSÍVEL, REGISTRE ALGUMAS DAS QUESTÕES E/OU ATIVIDADES PROPOSTAS.

117. (não respondeu).

118. (não respondeu).

119. Nós trabalhamos com a forma de avaliar que é a ficha de acompanhamento. todo bimestre nos temos uma ficha de cada crianças para sentar com a colega de sala e discutir sobre cada aluno suas dificuldades e avanços e registramos na ficha.
Os itens que avaliamos são conteúdos que trabalhamos o bimestre.

120. Eu fiz a última avaliação foi sobre aula de educação física.
Trabalhei com futebol.
Objetivo da avaliação foi passar as regras, o comportamento de cada aluno na aula, com isso ele aprendeu respeitar mais o seu colega.

121. (não respondeu).

122. Foi trabalhado os meios de comunicação, foi feito através de gestos e cada um criou seus meios de comunicação com revistas, caixas e cartolina.
O objetivo é que cada um identifique a diferença e para que serve cada objeto.

123. Foi trabalhado com os alunos da 2ª série: Os sentidos. no qual explorei as crianças sobre os 5 sentidos.
Após apresentei na frente 5 caixas, cada uma destacava um sentido.
Dividi a turma em 5 grupos.
Fiz o sorteio a criança com os olhos vendados, escolhia um dos sentidos.
Ex: tato. Ela teria que pegar o objeto oferecido pela professora: esponja, bombril, apalpar e adivinhar.
Caso acertasse ponto para a equipe.
E assim foi dado procedimento para todos participarem.
Foi uma aula dinâmica e participativa no qual despertou o interesse e o raciocínio da criança, facilitando o aprendizado do conteúdo.

124. A última avaliação foi atividades envolvendo as (4) quatro operações. Com o objetivo de perceber se os alunos estão se identificando com os números ou não.

125. Eu sou professora de Educação física e a última avaliação que fiz com meus alunos foi no mês de julho, meus alunos são avaliados através dos seus desempenhos nas atividades propostas, participação interesse, atenção, cooperação e realização das tarefas.

126. Muita leitura, exercício da escrita, com atividades diversas em todas as disciplinas.

127. Pesquisa de trabalho.
E a avaliação continua.

128. Pesquisa de trabalhos.
E a avaliação contínua.

1.5 QUESTÃO 11 - DESCREVA A ÚLTIMA AVALIAÇÃO QUE VOCÊ EFETUOU COM SEUS ALUNOS, DESTACANDO O CONTEÚDO TRABALHADO, O OBJETIVO DA AVALIAÇÃO REALIZADA E A FORMA DE ENCAMINHAMENTO. SE POSSÍVEL, REGISTRE ALGUMAS DAS QUESTÕES E/OU ATIVIDADES PROPOSTAS.

129. Planejei uma atividade, para que esta atividade fosse de uma maneira coerente com os objetivos claros.
O livro usado foi como um material de apoio. E a criança teve total liberdade para criar.
130. Como trabalho com Jardim I e II todas as avaliações são feitas através de uma ficha de avaliação e no dia adia.
131. Minhas provas são geralmente de consulta.
Quase todos meus alunos necessitam de transporte escolar, que funcionam muito precariamente atrapalhando todo o meu trabalho, por isso minha avaliação não teve muita programação, é muito difícil pegar uma sala com todos os alunos.
Por isso necessito encarecidamente que o estado estatize novamente o transporte escolar para que os alunos cumpram seu direito poder vir até a escola.
132. Trabalho sobre a “origem da família”, construindo uma árvore genealógica, com fotografias e nomes dos familiares e da cidade de origem.
Tenho por objetivo destacar que nossa cidade é formada por pessoas de diferentes localidades e também com a questão das diferenças (raça ou classe social) e que isso por mais diferentes que possam ser constroem a beleza da cidade.
Fizemos em sala em uma folha branca nossa árvore com os nomes dos familiares então foram levados para casa para a coleta junto com os pais das datas de nascimento e local de origem. De volta a escola em papel bubina as crianças pintaram suas árvores com tinta guache, colaram fotografias dos familiares e escreveram sua origem, idade e nome de cada um.
133. Avaliação é feita através de algumas questões envolvendo afetividade, participação, desenvolvimento, etc.
Conteúdo: Natal
Objetivo: * Desenvolver o espírito natalino.
Conhecer e reconhecer os símbolos do natal.
Trabalhamos com músicas natalinas, recortes, colagem, confecção, dobraduras, registros, etc.
134. A última avaliação que eu efetue aos meus alunos foi um questionário envolvendo a interpretação de texto por, agente trabalhar com classe multisseriada, que o processo de avaliação e de longo periodo por a escola apresentar varias dificuldade. O objetivo dessa avaliação era conhecer e ver as dificuldade do aluno.
135. Na última avaliação, trabalhei com todas as disciplinas sendo, língua portuguesa, Matemática, Ciência, Geografia, História, Educação Física, Educação Artística. Essas avaliações são feitas durante a Semana das Avaliações.
Em Língua portuguêssa trabalho com análises de textos e alguns exercícios gramatical. Matemática, problemas as quatro operações, medidas e as outras matérias os mesmo procedimentos.
136. A ultima avaliação foi com provas, questionários e análise total do aluno de como ele é em sala de aula, seu desempenho, responsabilidade, criatividade trabalhando com Língua Portuguesa, ciências, matemática, história e Geografia.

1.5 QUESTÃO 11 - DESCREVA A ÚLTIMA AVALIAÇÃO QUE VOCÊ EFETUOU COM SEUS ALUNOS, DESTACANDO O CONTEÚDO TRABALHADO, O OBJETIVO DA AVALIAÇÃO REALIZADA E A FORMA DE ENCAMINHAMENTO. SE POSSÍVEL, REGISTRE ALGUMAS DAS QUESTÕES E/OU ATIVIDADES PROPOSTAS.

137. Leitura de pequenos textos

Separação de sílabas

Completar frases

Escrever o alfabeto

Números contínuas

Noção de dúzia, meia dúzia.

138. Uma das últimas foi sobre medida de área de terreno usada na região dos alunos. Objetivo para que o aluno adquira conhecimento para realizar na prática.

Questão: Fulano mediu um quadro com as seguintes medidas de 25 metros de frente 25 metros e dos lados 50 metros.

Quantos metros mede este quadro?

Todo para 4ª série.

139. Observação na saúde de cada aluno.

A distância do aluno a escola.

A alimentação.

Os conteúdos dados em minha sala de aula é mais baseado na realidade do aluno em sua comunidade.

140. Não a instituição para encaminhamento.

141. Fiz com a 3ª série prova escrita de História (café, imigrantes no Paraná), objetivo foi alcançar com os alunos um conhecimento maior sobre a história do café no Paraná, entender por que as pessoas de outros países vieram para o nosso Estado.

142. A última avaliação foi efetuada através de passeios em uma chácara.

Conteúdo falando sobre animais doméstico, selvagens, vertebrado, invertebrados, mamíferos, anfíbios, peixes.

Aula de Ciências.

143. Na Educação Infantil não existe a última avaliação, todo momento é observado com atenção e cuidado sempre avaliando a criatividade e a participação de cada aluno.

144. (não respondeu).

145. Foi feita a avaliação sobre leitura, e o conteúdo desenvolvido desde o início do bimestre, com objetivo de saber o grau de domínio do aluno e se a forma que foi passada foi boa. Pois trabalhar com 1ª e 2ª a avaliação deve ser feita diariamente.

146. A última avaliação feita foi de português, descritiva, onde quase todos os alunos se saíram bem. Trabalhando sobre verbos.

147. A última avaliação foi uma prova descritiva tendo o objetivo conhecer onde o aluno está com dificuldades.

148. (não respondeu).

1.5 QUESTÃO 11 - DESCREVA A ÚLTIMA AVALIAÇÃO QUE VOCÊ EFETUOU COM SEUS ALUNOS, DESTACANDO O CONTEÚDO TRABALHADO, O OBJETIVO DA AVALIAÇÃO REALIZADA E A FORMA DE ENCAMINHAMENTO. SE POSSÍVEL, REGISTRE ALGUMAS DAS QUESTÕES E/OU ATIVIDADES PROPOSTAS.

149. Avaliação: Leituras pontuação, son e gráficos.

Este objetivo é para fazer com os alunos se desenvolvam o possível ou o mais rápido num sentido que possam ser destacada em todas as atividades e matéria.

150. Um trabalho de Ciências. Expliquei o conteúdo sobre animais vertebrados e invertebrados, depois distribui livros para recortes.

O objetivo fazer com o alunos entendesse a diferença entre um e outro e para que serve estas fontes.

151. Português

Texto

Ditado interpretação de texto advérbio, verbos, sujeito predicado.

152. Com confecções de trabalhos com sucata, pinturas de desenhos recortes mosaicos etc.

153. (não respondeu).

154. Os alunos foram avaliados diariamentos

conteúdos -> ditado, as 4 operações, Interpletação de texto, tabuada, trabalhos de ciências e Geografia desenho livre, as datas comemorativas.

Obetivos avaliar o aluno sempre dando melhores situações para que ele consiga seu desempenho, procurando respeitar o limite do aluno, não exagerando nos conteúdos, apenas aplicando o necessário para que as aulas não sejam cansativas, mais sim interessantes.

encaminhamento É realizado provas bimestrais, onde o aluno coloca no papel ou através da fala demonstra o que aprendeu e o que não aprendeu.

155. Um passeio no lixão com o objetivo de conscientização da Coleta do lixo e sua reciclagem.

156. Cada turma tenho um objetivo, pois na Ed. Física trabalho o desenvolvimento físico corporal, agilidade, cordenação motora, lateralidade.

A cada série busco o desenvolvimento, mais eficaz compreendendo a idade e o meio em que vive.

A minha maneira de avaliar.

Disciplina; Respeito com professores, alunos e Escola, freqüência, e desenvolvimento nas atividades.

157. Conteúdo: Partes do corpo humano

Objetivo: - Mostrar para o aluno as partes do corpo humano.

Identificar quais são as partes

Mostrar para o aluno os do corpo humano

Encaminhamento: Leitura do texto, questionário oral após a leitura e o questionário pegar uma boneca e desmontar mostrando para o aluno as suas partes.

158. Avaliação escrita de Português, o conteúdo trabalhado verbos.

O objetivo da avaliação foi ver se os alunos conseguem distinguir os verbos nos tempos presente, Passado e futuro.

1.5 QUESTÃO 11 - DESCREVA A ÚLTIMA AVALIAÇÃO QUE VOCÊ EFETUOU COM SEUS ALUNOS, DESTACANDO O CONTEÚDO TRABALHADO, O OBJETIVO DA AVALIAÇÃO REALIZADA E A FORMA DE ENCAMINHAMENTO. SE POSSÍVEL, REGISTRE ALGUMAS DAS QUESTÕES E/OU ATIVIDADES PROPOSTAS.

159. A minha última avaliação foi na aula de Geografia o conteúdo era meios de comunicação, os alunos fizeram trabalhos, foi feita cartas, para uns mandarem aos outros.
160. A última que eu efetuei foi através de leitura individual sem que eles soubesse que era avaliação da leitura, pois se eles perceber que é avaliação, eles ficam nervosos e não conseguem lê.
161. Como citei nas páginas anteriores, avalio diariamente através de observação. Atualmente estou trabalhando com as crianças temas relacionados ao Natal, tema este, que as crianças adoram.
162. (não respondeu).
163. São tantos pois eu trabalho com multisseriado faço o que posso uso os livros didáticos para me auxiliarem senão eu não consigo fazer com que todos trabalhem.
164. (não respondeu).
165. (não respondeu).
166. Atualmente trabalho na diretoria da Escola.
167. Leitura de livros de historinhas que contam a história do Brasil nos quinhentos anos. Os livros foram distribuídos para todos os alunos. Depois que todos os alunos leram os livros e foram recolhidos e cada um foi a frente e contou de sua maneira o que foi que leu.
O meu objetivo era ajudar os alunos a ficarem mais desinibidos, falar em público e avaliar a sua interpretação do texto lido.
168. O conteúdo trabalhado foi medidas de comprimento e medidas de capacidade. O objetivo é observar se eles compreenderam como e onde é usado as medidas de comprimento e medidas de capacidade. As atividades foram feitas no estêncil, mimeografadas e entregue aos alunos para responderem algumas questões sobre o assunto apresentado. Por ser primeira série as questões formuladas são feitas de forma simples e fácil de entender.
169. A avaliação é diária e continuada avaliando sua participação, cooperação os conteúdos assimilados, leitura, interpretação e tudo o que ele conseguiu adquirir. E na avaliação Bimestral é feito algumas questões orais e escritas sobre o conteúdo passado e ver como ele está.
170. A avaliação contínua pois o aluno, principalmente de 1ª série tem que ser avaliado dia a dia, participação, leitura interpretação, etc...
171. Oriento os professores na medida do possível procurando dar materiais que eles venham a precisar para desenvolver as atividades.
172. Nossa avaliação é feita através de fichas e isso acontece bimestralmente.

1.5 QUESTÃO 11 - DESCREVA A ÚLTIMA AVALIAÇÃO QUE VOCÊ EFETUOU COM SEUS ALUNOS, DESTACANDO O CONTEÚDO TRABALHADO, O OBJETIVO DA AVALIAÇÃO REALIZADA E A FORMA DE ENCAMINHAMENTO. SE POSSÍVEL, REGISTRE ALGUMAS DAS QUESTÕES E/OU ATIVIDADES PROPOSTAS.

173. Ciências Corpo humano.

A avaliação foi feita através de pesquisa em grupos de questões e conteúdos em seus cadernos sobre a matéria dada no último bimestre, onde foi pedido para o aluno relatar qual foi o sistema do corpo humano que ele achou mais interessante, por que e qual a função desse sistema em nosso corpo, como viveríamos se o perdesse-mos.

Sistemas nervoso, sistema muscular, sistema urinário, sistema reprodutor etc.

174. A avaliação é feita através de fichas, onde o aluno é avaliado por bimestre. Essa avaliação tem como intuito avaliar o aluno para a próxima série.

175. (não respondeu).

176. Através de provas em todas as disciplinas.

Conteúdos dos livros didáticos que a secretaria oferece e recursos da nossa realidade.

177. A avaliação continua pois os alunos, principalmente 1ª série tem que ser avaliados todos os dias.

participação, Leitura, etc.

178. A última avaliação foi um jogo de loteria.

Esta foi onde os alunos tinham que assinalar a letra que corresponde a pergunta com X a alternativa correta.

Ex. qual animal possui escamas

a) peixe, b) baleia c) sapo

(A professora desenhou uma tabela com 3 colunas e 2 linhas. Na primeira linha, em cada coluna, escreveu A, B, C, respectivamente)

179. Minha última avaliação foi de ciências onde elaborei um jogo de loteria.

Onde os alunos tiveram que assimilar a letra que correspondia a alternativa certa marcando um X. de cada pergunta.

Ex.

a) Qual o animal que possuiu quatro patas.

a) gato b) pato c) avestruz

Resp. (A professora desenhou uma tabela com 3 colunas e 2 linhas. Na primeira linha, em cada coluna, escreveu A, B, C, respectivamente. Na linha 2, coluna 1, marcou um X).

180. Eu sou prof. de Ed. artística, então eu procura avaliar o aluno no seu dia a dia com as atividades normais.

Procuro trabalhar em conjunto com os outros professor por exemplo de história, Ciências, Português. Pois acho que assim é mais proveitosos.

181. Educação Física ->

Conteúdo: Atividades Recreativas / Queimada / Futebol

Objetivo da Avaliação:

* Perceber a capacidade do aluno de pensar, raciocinar, e realizar as atividades propostas.

* Verificar a coordenação motora do aluno no decorrer da aula;

Forma de encaminhamento:

Nas aulas de Ed. Física procuro observar todos os dias, o comportamento e a

1.5 QUESTÃO 11 - DESCREVA A ÚLTIMA AVALIAÇÃO QUE VOCÊ EFETUOU COM SEUS ALUNOS, DESTACANDO O CONTEÚDO TRABALHADO, O OBJETIVO DA AVALIAÇÃO REALIZADA E A FORMA DE ENCAMINHAMENTO. SE POSSÍVEL, REGISTRE ALGUMAS DAS QUESTÕES E/OU ATIVIDADES PROPOSTAS.

dedicação nas aulas e como se movimenta, corre, pára etc nos exercícios;
Ainda leciono nas aulas de Matemática e Física de 5ª a 8ª e Ens Médio;

182. Conteúdo -> criação de historinhas com começos meios e fins apresentados a eles.
Apresentei a eles uma folha xerocada onde havia vários começos, meios e fins de historinhas.
Os alunos se reuniram em equipes e tentaram criar suas historinhas.
Cada equipe leu a sua e as mesmas foram expostas no mural da sala para que outros colegas lessem.
O objetivo seria desenvolver a criatividade do aluno.
183. 1 Conteudos -> verbos
2- Objetivo ->
Identificar os tempos.
3- Metodologia Através de mímica, os alunos foram apresentando e outra parte dos alunos iam indentificando os verbos.
184. Apresentação de trabalhos em grupo sobre a alimentação saudável.
Identificar os tipos de alimentos que devemos ingerir diariamente para se obter uma vida saudável.
185. As crianças assistiram vídeo.
Foi feito comentários sobre a história assistida.
Depois eles elaboraram uma história em quadrinhos, no caderno, foi avaliado a criatividade e o conteúdo.
186. Conteúdo; Números fracionários
Objetivos: Verificar se usa corretamente e tem compreensão do que é fração.
Encaminhamento
Entreguei folhas a cada aluno e eles foram fazendo a atividade conduzidas por mim.
Divida a folha ao meio e registre o que aconteceu.
Divida cada meio em duas partes.
Assim continuei até a divisão de 10 partes.
Para terminar pedi que fizessem o desenho de cada atividade e fizessem as representações de cada uma.
Fizemos juntos e trocamos por situações problemas para uma melhor compreensão.
187. Como já falei anteriormente não atuo como professora, mas espero futuramente poder responder nesta área.
188. Devido ao trabalho com Multisseriada o trabalho de avaliação dos professores são um processo longo que vai envolvendo o aluno em todas as materias aplicadas.
Avaliação de Português.
Interpretação de texto.
Objetivo: Perceber o que o aluno vem aprendendo onde o aluno, esta envendido.
189. Em educação infantil
Corpo / sensações e percepções;
Alimentação;
Matemática;

1.5 QUESTÃO 11 - DESCREVA A ÚLTIMA AVALIAÇÃO QUE VOCÊ EFETUOU COM SEUS ALUNOS, DESTACANDO O CONTEÚDO TRABALHADO, O OBJETIVO DA AVALIAÇÃO REALIZADA E A FORMA DE ENCAMINHAMENTO. SE POSSÍVEL, REGISTRE ALGUMAS DAS QUESTÕES E/OU ATIVIDADES PROPOSTAS.

ritmo e desenvolvimento;
expressão;
compreensão;
caminhada e obstáculos;
comunicação;
Relação com pessoas adultas
Relação com os colegas
etc...

190. Ciências: O lixo.

O que é lixo?

O que o lixo causa a meio ambiente?

O que fazer o lixo?

Fiz esta avaliação dialogando com os alunos, levando em conta o conhecimento do aluno sobre o tema.

Coleta e reciclagem do lixo na escola e na casa do aluno.

191. (não respondeu).

192. A avaliação continua pois o aluno principalmente de 2ª série tem que ser avaliado diariamente. Com leitura.

193. (não respondeu).

194. Os conteúdos trabalhados foi leitura e interpretação de texto.

Foi dado um texto mimeografados para leitura.

As perguntas foram retiradas do texto.

O objetivo desta avaliação é observar se eles estão interpretando e compreendendo o texto.

195. Ele mesmo se avaliou.

Dei alguns critérios como por exemplo se ele é faltoso. Ele lança uma nota. Depois ele soma as notas dadas pelos quesitos. No final ele soma e divide. Que dará uma nota final.

Assim ele mesmo tem a consciência no que deve melhorar.

196. A questão da avaliação é um tema que precisamos de muitos esclarecimentos, quando comecei a trabalhar com os professores, senti muita resistência em muitos deles mas porque essa questão é vista e trabalhada de uma determinada forma. Se tivéssemos mais cursos visando esse tema e outros tantos que envolvem a avaliação certamente conseguiríamos um resultado vem mais eficaz nas nossas salas de aula.

197. Trabalhei com anúncios.

Pedi que eles pegassem anúncios de jornais e transformassem anúncios poéticos.

Objetivo que eles criassem o seu próprio anúncio através de outros e usassem a imaginação.

198. (não respondeu).

1.5 QUESTÃO 11 - DESCREVA A ÚLTIMA AVALIAÇÃO QUE VOCÊ EFETUOU COM SEUS ALUNOS, DESTACANDO O CONTEÚDO TRABALHADO, O OBJETIVO DA AVALIAÇÃO REALIZADA E A FORMA DE ENCAMINHAMENTO. SE POSSÍVEL, REGISTRE ALGUMAS DAS QUESTÕES E/OU ATIVIDADES PROPOSTAS.

199. Foi um trabalho de pesquisa “elementos químicos”.
O resultado foi muito satisfatório.
200. A última avaliação foi feita no último dia em sala de aula, pois costumo avaliar diariamente meus alunos através das atividades propostas, observando seu desenvolvimento.
201. Avaliação é feita diariamente na sala através de trabalhos para saber se o aluno se interessa pelo assunto fazendo da aula mais interessante e ao mesmo tempo produtiva.
202. A última avaliação, enquanto professora em sala de aula foi um passeio, uma aula de campo abordando o tema “O lixo no Meio Ambiente”. Após todo o conteúdo apresentado, fizemos um debate para ver o que os alunos aprenderam, os conhecimentos que tinham realizando o passeio de forma interdisciplinar com a Geografia, o nome das ruas em que passamos, o nome do rio que visitamos, recolhemos o lixo das proximidades dos rios, lembramos das freqüentes enchentes que tivemos em Doutor Ulysses, da época em que o lixo era jogado em céu aberto, etc... Terminamos o nosso passeio no campo de futebol, onde dei uma bala para cada um, e fiquei observando o que os mesmos iriam fazer com o papel. Se procurassem um saco de lixo, haviam internalizado o conhecimento. Os outros alunos que não realizaram esse procedimento, então após nossa chegada na sala de aula, retornei a explicação, pedindo a todos que tivessem cuidado com o lixo, para que todos os lixos produzidos fossem efetivamente para o lixo. Procurei avaliar de forma transdisciplinar.
203. (não respondeu).
204. A última avaliação realizada foi sobre no 3º Ano, Mutação, com o objetivo de destacar o que ocorre com a falha de um cromossomo a menos ou a mais, citando todas as síndromes ocorridas.
Verificar a ocorrência da mutação e as possíveis aberrações ocorridas.
Questões
1. Em relação ao conteúdo “Mutação”, o que você entendeu?
205. Trabalho realizado com o 1º ano do ensino médio sobre o Paraná, onde os alunos fizeram levantamento de dados referente ao relevo, clima, hidrografia e divisão política do Estado. Depois em grupos elaboraram mapas e uma redação relacionada ao assunto.
206. Objeto -> grau de atualidade em relação aos esportes.
Forma de Encaminhamento -> folhas com caça palavras e palavras cruzadas.
207. A avaliação é diária observando os desenvolvimentos diários em relação aos comportamentos e desenvolvimentos propícios às suas idades.
208. Fiz uma atividade relacionada ao dia da música onde trabalhei a coordenação motora, onde percebi em algumas crianças dificuldades de coordenação.
209. A última avaliação efetuada foi um sucesso, pois os alunos demonstraram um conhecimento bem aprofundado sobre o conteúdo.
O conteúdo trabalhado foi meio ambiente.

1.5 QUESTÃO 11 - DESCREVA A ÚLTIMA AVALIAÇÃO QUE VOCÊ EFETUOU COM SEUS ALUNOS, DESTACANDO O CONTEÚDO TRABALHADO, O OBJETIVO DA AVALIAÇÃO REALIZADA E A FORMA DE ENCAMINHAMENTO. SE POSSÍVEL, REGISTRE ALGUMAS DAS QUESTÕES E/OU ATIVIDADES PROPOSTAS.

210. A última avaliação efetuada foi bom, eles fizeram com facilidades e com muita franqueza responderam as perguntas.
211. A avaliação foi da matéria dos verbos.
Conteúdo
Mostrar ao aluno os verbos.
Objetivo
Fazer com que o aluno conheça a importância do verbo.
Avaliação
Como esse aluno conseguiu adquirir seus conhecimentos.
212. Avaliação foi com os trabalhos dos alunos, trabalhos de casa, em grupos.
trabalhei com cadeia alimentares.
213. Pesquisa Sobre as plantas.
Conteúdos: As plantas e suas partes.
Objetivos: Conhecer vários tipos de plantas e suas partes e funções.
214. Pesquisa sobre as plantas.
Conteúdos: As plantas e suas partes.
Objetivos: conhecer os vários tipos de plantas e suas partes e função.
215. Atividades problemas.
o objetivo principal era a expressão diante do problema.
216. Atividades, problemas, painéis.
O objetivo principal e expressão do dia-dia.
217. Recortamos diferentes figuras e pedimos que eles escrevessem frases sobre os desenhos.
Objetivo avaliar a escrita e a criatividade de cada aluno.
218. A minha última avaliação, (eu pedi) dei aos alunos vários desenhos, onde os alunos escreveriam um pequeno texto sobre o que pensava que significaria para ele aquele desenho.
Meu objetivo foi perceber os diferentes tipos de opiniões, diferentes interpretações, e também se conseguiriam um bom desenvolvimento com textos.
219. Dei como uma avaliação varias figuras colada em seu cadernos, para que os alunos formassem pequenas frases já que minha turma e uma 1ª série.
Avaliei a escrita pontuação e a criatividade de cada aluno.
220. Como efetuamos a avaliação diária, no meu local de trabalho como é com crianças de 1ª à 8ª séries trabalhamos com os conteúdos contidos em trabalhos manuais e esportes, buscando através de livros e revistas conhecimentos para transmiti-los aos alunos.
221. Foi envolvendo números naturais.
222. Conteúdo Formas (Blocos Lógicos).
Saber se identificavam as formas geométricas.

1.5 QUESTÃO 11 - DESCREVA A ÚLTIMA AVALIAÇÃO QUE VOCÊ EFETUOU COM SEUS ALUNOS, DESTACANDO O CONTEÚDO TRABALHADO, O OBJETIVO DA AVALIAÇÃO REALIZADA E A FORMA DE ENCAMINHAMENTO. SE POSSÍVEL, REGISTRE ALGUMAS DAS QUESTÕES E/OU ATIVIDADES PROPOSTAS.

Propus a cada a escolha de 4 peças e então retirava uma e solicitava que descrevessem, aqueles que não conseguiam dava uma pista. Ex. Pense bem, igual a que desenho era.

223. A última foi um Debate sobre a Consciência Negra. Houve equipe de Sim, Não, Indecisos; a pergunta foi se ainda há preconceito racial no Brasil?
Retirei de um livro didático da escola e outras fontes revistas Educação e Escola.
O debate foi bem aceito pelos alunos e todos participaram. Dependendo do desempenho do grupo sim ou do Não, o Indeciso optava. Eles optaram pelo Sim!
Foi um trabalho proveitoso e interesse, pois não é sempre que todos os alunos participam, e nesse dia houve interesse de todos.
O objetivo foi se há preconceito na sala de aula, e houve um caso.
224. (não respondeu).
225. (não respondeu).
226. Projeto: “Água Fonte da vida”.
Dinâmicas problematização.
Avaliação Elaboração de Cartazes com frases reflexivas dentro dos 3 eixos:
1. Ver
2. julgar
3. Agir
227. Trabalhei ontem numa 6ª série um texto para interpretação pessoal.
Era da Cecília Meireles e falava sobre as fases da Vida do Ser humano. “O vestido de Laura”.
Os alunos responderam também questões sobre o assunto e participaram oralmente.
228. No 3º bimestre vou citar uma avaliação que no meu conceito de bom, achei uma boa avaliação, julgando por bom o trabalho de meus alunos.
Disciplina: Ciências.
Problema Poluição do Rio Ribeira.
1ª avaliação Questionamentos nas salas de aula com isso e possível verificar a participação de cada aluno, e é possível transformar em nota.
Com esse questionamento concluímos que o nosso Rio Ribeira é poluído e nós e que estamos poluindo.
2ª avaliação Gincana cultural sobre o assunto com apresentação de trabalhos, leituras, competições, respostas de questões, também assim foi possível avaliar a turma no geral e o desempenho de cada aluno.
Um dos trabalhos apresentados foi da turma que visitou e fotografou outra cidade com sistema de tratamento de esgoto e não polui o rio como Adrianópolis que o esgoto vai diretamente ao rio Ribeira, trouxeram alternativas para resolver o problema, além de outros trabalhos interessantes.
229. A última avaliação foram textos informativos (revistas). Questões fechadas (alternativas) a, b, c, d.
Objetivo ver se o aluno consegue desenvolver várias habilidades como: idéia central do texto, opinião do autor e reconhecimento de palavras contextualizadas no texto.

1.5 QUESTÃO 11 - DESCREVA A ÚLTIMA AVALIAÇÃO QUE VOCÊ EFETUOU COM SEUS ALUNOS, DESTACANDO O CONTEÚDO TRABALHADO, O OBJETIVO DA AVALIAÇÃO REALIZADA E A FORMA DE ENCAMINHAMENTO. SE POSSÍVEL, REGISTRE ALGUMAS DAS QUESTÕES E/OU ATIVIDADES PROPOSTAS.

230. (D) Apliquei uma avaliação de Matemática para a 3ª série, incluindo problemas e as quatro operações. Antes de ter dado a avaliação, havia feito um campeonato de tabuada. O objetivo: fazer com que os alunos saibam usar o raciocínio mais rapidamente.

231. Bom avaliei os meus alunos num projeto do qual fiz para o curso que estou fazendo (CNS) o conteúdo era Geometria o objetivo é mostrar a criança que encontramos a geometria em todo lugar, trazendo o mesmo para o cotidiano escolar de cada criança. Levando a criança a conhecer as formas de tudo o que está em nossa volta fazendo comparações do real e do irreal (abstrato / concreto).

Trabalhei com tangram, bloco lógico, música "Aquarela" maquetes do bairro e da sala de aula com embalagens (caixas) vazias dobraduras - brincadeiras amarelinha, coelho sai da toca jogos (sete erros batutas).

A aula foi muito boa e vi grandes resultados.

232. (não respondeu).

233. (não respondeu).

234. Avaliação em grupo através de entrevista entre os alunos para verificar o bom relacionamento entre meninos e meninas.

Texto: Meninos x Meninas.

Objetivo: acima citado.

Forma: Leitura do texto

Discussão do assunto

Realização de questionário

Realização de entrevistas

Discussão final para conclusão.

235. Trabalhei o desenvolvimento do trabalho no campo e na cidade, levar o aluno as diferenciações de trabalho, produção de texto, trabalho em grupo.

Reconhecimento sobre o município, limites, atividades através de mapas e desenhos, e passeios, etc.

236. Jogos brincadeiras

Dominó

Memória

Amarelinha

Jogo Pega Varetas

Boliche

Trabalhando a interdisciplinariedade através do lúdico

Alunos construíram seus jogos.

237. No dia à dia e de acordo as necessidades de cada aluno.

238. (não respondeu).

239. Li várias histórias infantis, pedi que meus alunos escolhessem as que mais gostaram, cada aluno recontou sua história e eu fui professor escriba. Em seguida pedi que dramatizassem a história que a maioria escolheu.

1.5 QUESTÃO 11 - DESCREVA A ÚLTIMA AVALIAÇÃO QUE VOCÊ EFETUOU COM SEUS ALUNOS, DESTACANDO O CONTEÚDO TRABALHADO, O OBJETIVO DA AVALIAÇÃO REALIZADA E A FORMA DE ENCAMINHAMENTO. SE POSSÍVEL, REGISTRE ALGUMAS DAS QUESTÕES E/OU ATIVIDADES PROPOSTAS.

Então avaliei os meus alunos pela participação, socialização, expressão oral e seqüência lógica.

240. (não respondeu).

241. (não respondeu).

242. Na minha última avaliação de matemática que eu apliquei, trabalhei frações, polígonos, corpos geométricos.

Trabalhei material dourado, materiais concretos (fabricação de corpos geométricos etc.

243. Foi trabalhado todo conteúdo do ultimo Bimestre, usando material didático vendo desenvolvimento de cada um. Trabalhos coletivos, pesquisas, atividades práticas.

Foi super aproveitativo, buscando conhecimento de cada um e suas deficiências e processo (illegível) de encaminhar cada um deles para um futuro melhor, e preparando para uma vida sonhos realizados, melhora de vida melhor. E aprender cada vez mais...

244. No caso estou trabalhando com a 1ª Série, nesse caso uma avaliação com prova escrita muitas vezes não seria à melhor forma mas mesmo assim aplico uma prova simples e procuro como já disse avaliar o desenvolvimento, a participação no dia-a-dia do aluno.

Desenvolvendo trabalho com o aluno despertando o seu interesse.

245. Através de produção de texto, atividades em grupo, individual, conteúdos envolvendo o conhecimento adquirido do aluno de acordo as atividades propostas diariamente.

246. (não respondeu).

247. A avaliação na Ed. Infantil é feito pela observação diária, proponho Brincadeiras com todas as turmas, trabalho em grupo, dança, dramatização, pinturas, colagem e algumas atividades escritas, observo-os na hora do recreio e na sala a interação com os colegas.

248. Em Língua Portuguesa trabalhei um texto retirado da revista Chico Bento, o qual usa a linguagem informal (caipira), trabalhamos as diversas formas de linguagens (regionais, etc), compreensão de texto e interpretação e ortografia. O objetivo desta era a aceitação de convivência diferenciada entre os alunos. Foi realizada com sucesso.

249. (não respondeu).

250. O último conteúdo trabalhado foi sobre a pintora Tarsila do Amaral, objetivo da avaliação foi para ver se realmente eles tinham prestado atenção na explicação.

1. Tarsila do Amaral foi casada com quem e que ano e cidade ela nasceu.

251. Texto: debater um tema.

Ver de que forma cada um interpreta.

252. (não respondeu).

253. Minhas avaliações não são realizadas formalmente, mas informalmente através da observação.

Conteúdo cestaria de jornais e revistas e pintura.

1.5 QUESTÃO 11 - DESCREVA A ÚLTIMA AVALIAÇÃO QUE VOCÊ EFETUOU COM SEUS ALUNOS, DESTACANDO O CONTEÚDO TRABALHADO, O OBJETIVO DA AVALIAÇÃO REALIZADA E A FORMA DE ENCAMINHAMENTO. SE POSSÍVEL, REGISTRE ALGUMAS DAS QUESTÕES E/OU ATIVIDADES PROPOSTAS.

Objetivo -> Observar o desenvolvimento de cada aluno, se possui desenvoltura na confecção de canudos e se confecciona de forma criteriosa a cesta.

Observar se o aluno conhece cores, se sabe preparar os materiais necessários E também o capricho para realizar a tarefa.

Dei a cada criança jornal, revista, cola, tintas, anilinas e o molde para a cesta.

E observei como cada aluno se saía com o seu trabalho.

O resultado foi muito bom.

254. Foi no dia 22/11/04 a avaliação de matemática, o conteúdo expressões usando os sinais, gráfico, medidas, peso, tabuada no jogo de bingo, situação problemas etc.

255. Avalio as crianças com rodinha de leitura, onde todos tem a oportunidade de ler para os outros e depois debatemos sobre o livro, até mesmo mudando o final de alguma história.

Através de desenhos espontâneos da parte de um livro que leram.

Propaganda em um mural, de um livro que a criança leu e gostou.

Saber perceber o autor que escreveu o livro.

Obs: como se trata de despertar o gosto pela leitura, todo meu trabalho é espontâneo, a criança só participa se quiser, esses trabalhos não são feitos todos os dias, seria quinzenalmente e combinamos o que vamos fazer.

256. (não respondeu).

257. As avaliações que apresento com meus alunos são: no dia-a-dia; através do desenvolvimento dos alunos.

258. Atuo com o E.J.A. e trabalho com todas as disciplinas e avaliação é feita para que possa perceber se eles conseguem aprender e entender sobre a cada conteúdo dado.

259. Avaliação :

Conteúdo Amazônia - Extrativismo Mineral e vegetal solo, clima e população.

Objetivo.

Avaliar Absorção dos conteúdos ministrados em sala de aula.

260. (não respondeu).

261. (não respondeu).

262. (não respondeu).

263. Geometria Analítica (Segmentos de reta no plano cartesiano).

Objetivo: Localização dos pontos.

264. Numas das avaliações que trabalhei use o caderno de of de textos, trabalhei também a caligrafia cobrando de maneira que os alunos não percebesse que estavam sendo avaliados, através de mensagem trazidas por eles mesmo para reflexão no caderno de texto trabalhei várias formas de narrativas, descrição e ilustrações de desenho.

265. Reconhecimento e identificação de tamanho, cores pois suas dificuldades são múltiplas.

1.5 QUESTÃO 11 - DESCREVA A ÚLTIMA AVALIAÇÃO QUE VOCÊ EFETUOU COM SEUS ALUNOS, DESTACANDO O CONTEÚDO TRABALHADO, O OBJETIVO DA AVALIAÇÃO REALIZADA E A FORMA DE ENCAMINHAMENTO. SE POSSÍVEL, REGISTRE ALGUMAS DAS QUESTÕES E/OU ATIVIDADES PROPOSTAS.

266. Conteúdo Araposa e a Cegonha

Objetivo

Diferenciar formas de textos, conhecer fábulas e compreender o significado da moral da história.

Metodologia Leitura dramatizada da fábula, interpretação e compreensão da história; questões objetivas e produção de texto.

267. (não respondeu).

268. A cada projeto que desenvolvo com a minha turma, procuro extrair o máximo de informações sobre o desempenho deles enquanto alunos e meu como professora. Como trabalho com Educação Infantil, minhas formas avaliativas são súteis e se baseiam na oralidade e no empenho de cada aluno.

269. (não respondeu).

270. (não respondeu).

271. Trabalhei de forma interdisciplinar, o qual escolhi como tema a leitura, desenvolvida de várias formas.

a) leitura Gestual

b) leitura Científica

c) leitura para informação

d) leitura para interpretação

e) leitura para interpretação de gráficos

f) leitura fruição

g) leitura de obras de arte, para fins de produção.

Observei participação, seqüência lógica, pontuação, interpretação, raciocínio lógico, atividades em sala de aula, etc.

272. Nosso Sistema exige que se faça provas bimestrais para garantir notas.

Trabalho na Supervisão. Más todas as Escolas tem que fazer avaliações bimestrais.

273. (não respondeu).

274. (não respondeu).

275. Português. Texto para dele retirar frases em que estivessem em 1ª ou em 3ª pessoa verificar seus verbos e qual era a concordância que existia, dicionário enfim uma compreensão e Interpretação de texto.

Matemática: frações, porcentagens, números decimais, e as Quatro operações.

Ex: Quanto é: 30% de 750=

0,08 de 300=

$\frac{3}{4}$ de 300= Em situações Problemas

276. Os conteúdos avaliados foram: coordenação motora, visual, atividades de vida diária: higiene pessoal, ambiental.

Objetivo: valorização da vida, independência, construção de indivíduos críticos e atuantes na sociedade, reconhecimentos de deveres e direitos como cidadãos.

Atividades concretas do dia-a-dia;

1.5 QUESTÃO 11 - DESCREVA A ÚLTIMA AVALIAÇÃO QUE VOCÊ EFETUOU COM SEUS ALUNOS, DESTACANDO O CONTEÚDO TRABALHADO, O OBJETIVO DA AVALIAÇÃO REALIZADA E A FORMA DE ENCAMINHAMENTO. SE POSSÍVEL, REGISTRE ALGUMAS DAS QUESTÕES E/OU ATIVIDADES PROPOSTAS.

Artesanato para remuneração pessoal do aluno e compras de materiais utilizados em sala de aula.

277. A última avaliação foi sobre uma produção de texto a partir de uma tira de gibi. Dias antes, com auxílio do retroprojetor, passei algumas tiras de gibi para que entendessem a seqüência da história, o título de cada história e se divertissem. O objetivo foi desenvolver a criatividade, ordenação do pensamento em relação à escrita, levando em conta o leitor.
278. Estava trabalhando com os pintores (artistas) brasileiros e pedi às crianças para reproduzir uma pintura do artista que mais se identificou, observando o estilo da pintura, luzes, sombras, etc.
279. Como já escrevi, meus alunos são avaliados dia-a-dia. E a última avaliação foi esta semana. Com objetivo de ver se estão correspondendo ao que foi ensinado. Uma maneira de também de me analisar. Foi trabalhados, interpretações, de texto e mais outras atividades.
280. Neste ano minha avaliação tem sido apenas em avaliar aquilo que meu aluno tem conseguido diariamente não tenho uma atividade específica com o forma avaliativo. O trabalho com alunos surdos requer uma maior capacitação que tenho tido agora no mês de novembro um auxílio por parte do núcleo, e que poderei melhorar meu trabalho no próximo ano e se pensar em avaliação. Neste ano não tive condições e nem apoio satisfatório, mas as perspectiva para o próximo ano e que as coisas vão clarear. As salas do C.A.E.S. nos municípios não são valorizadas, nos sentimos sós.
281. (não respondeu).
282. (não respondeu).
283. A última avaliação que efetuei com meus alunos foi através de leitura e em grupo eles produziram conclusões envolvendo o texto.
284. Aula Prática
Mural com recortes de jornais.
Trabalho coletivo dos alunos trazendo texto de vários gêneros etc...
O objetivo é incentivar os alunos para leitura.
Assim eu posso avaliar meus alunos.
285. A minha avaliação foi em dividual, sobre a literatura, porque esta matéria é quase esquecida xxxx (ilegível) o tempo.
286. (não respondeu).
287. (não respondeu).
288. Através de prova escrita com questões do conteúdo trabalhado, com o objetivo de dar continuidade a anos seguintes.

1.5 QUESTÃO 11 - DESCREVA A ÚLTIMA AVALIAÇÃO QUE VOCÊ EFETUOU COM SEUS ALUNOS, DESTACANDO O CONTEÚDO TRABALHADO, O OBJETIVO DA AVALIAÇÃO REALIZADA E A FORMA DE ENCAMINHAMENTO. SE POSSÍVEL, REGISTRE ALGUMAS DAS QUESTÕES E/OU ATIVIDADES PROPOSTAS.

289. Produção de texto

Contos

Leituras de Vários contos de fadas

Escrever uma historia misturando as historias e/ou personagens.

290. Fiz com os professores (alunos) uma aula sobre coesão, coerência, estrutura textual, unidade temática; um trabalho de observação.

Pedi que trouxessem textos dos próprios alunos digitei-os e levei um para cada professor. Pedi que colocassem a maneira de conduzir uma reestruturação daquele texto.

Percebi que muitos tem grande dificuldade, e apesar de muitos encontros falando sobre a reestruturação, e muito falar sobre a necessidade da pratica da leitura e da escrita, eles ainda não estão seguros de um trabalho tão significativo e que é essencial para o desenvolvimento dos alunos.

291. Relatórios, através de observações.

292. Eu vejo as avaliações da Apae e é feito quase que diário, não tem uma prova específica.

293. (não respondeu).

294. Conteúdo: A Guerra Fria

Objetivo: Levar o aluno a entender a corrida armamentista dos dois países com o desejo de provarem ao mundo o melhor e mais forte em todos os aspectos.

Encaminhamento Metodológico: Textos informativos atividades apresentadas no livro didático, vídeo mostrando final dessa fase conhecida como guerra fria e conclusão do aluno por escrito sobre o tema.

295. (não respondeu).

296. Sinceramente, por mim não aplicava nenhuma avaliação escrita.

Pois procuro avalia-los no dia-a-dia, então não tem necessidade de aplicar avaliações escritas. Mas os alunos tem de ter notas no final do bimestre, então aplico.

Ciências

Conteúdos: As plantas / Fotossíntese / Cadeia alimentar.

Geralmente aplico questões, complete e marque (x).

1- Continue completando o processo da cadeia alimentar.

Três retângulos. No primeiro está escrito plantas, os demais em branco.

Três retângulos. No primeiro está escrito milho, os demais em branco.

2. Escreva o nome de

uma planta alta

uma planta baixa ->

uma planta que dá frutos ->

3. Complete com o nome das partes das plantas.

Desenho de uma árvore, com flechas em cada uma das partes da planta.

entre outras...

297. Como trabalho com multisseriada, eu não separo as turmas, séries, trabalhamos todos juntos.

1.5 QUESTÃO 11 - DESCREVA A ÚLTIMA AVALIAÇÃO QUE VOCÊ EFETUOU COM SEUS ALUNOS, DESTACANDO O CONTEÚDO TRABALHADO, O OBJETIVO DA AVALIAÇÃO REALIZADA E A FORMA DE ENCAMINHAMENTO. SE POSSÍVEL, REGISTRE ALGUMAS DAS QUESTÕES E/OU ATIVIDADES PROPOSTAS.

Ex: Matemática formando grupos de 1ª a 4ª séries montando pequenos problemas no quadro, oral com eles participando; resolvemos as quatro operações, sistema de numeração decimal, dobro, triplo e etc, dúzia / meia dúzia, problemas que eles encontram no dia-a-dia em casa, como: listas de compras contar dinheiro, fazer pagamentos que a mãe as vezes é analfabeta e pergunta-lhe como / quanto custa. A criança deve saber, então conversamos bastante para chegarmos juntos a um ótimo resultado.

Alcançando ótimo resultado, obtendo sucesso vendo que eles aprenderam.

298. Foi em forma de texto escrito a respeito do corpo humano onde fala dos órgãos de reprodução. Na realidade fora aplicados 5 provas de outras áreas, mas a ultima foi de Ciências.

299. Trabalhei sobre a Reprodução dos animais, foi muito interessante para os alunos, por que todos demostraram interesse pela aula, fizemos um debate sobre a reprodução de todos os animais cada um tinha uma ou mais perguntas.

300. (não respondeu).

301. Foi uma avaliação oral com os alunos. Um Diálogo eu fazia perguntas em inglês e eles respondiam em inglês e assim foi com 35 alunos na sala.

302. Foi um Jogo de Boliche. Ex: nos garrafas coleí as perguntas, o aluno jogava a bolinha quantas garrafas derrubassem teriam que dar as respostas. Brincando e aprendendo título da avaliação as questões era todas sobre o Caminho de Peaberu, por onde passou em quais Estados e quais cidades. 5ª séries.

303. (não respondeu).

304. (não respondeu).

305. (não respondeu).

306. (não respondeu).

307. (não respondeu).

308. (não respondeu).

309. (não respondeu).

310. Português.

Trabalhei com diversos tipos de textos com os alunos, com objetivo da importância da escrita, pois convivemos com ela todos os dias, também o significado das palavras num contexto.

311. Uma pesquisa sobre animais domésticos e selvagens.

Objetivo Conhecer realmente os animais.

Fomos a uma fazenda ver os animais domésticos e alguns que são considerados selvagens.

1.5 QUESTÃO 11 - DESCREVA A ÚLTIMA AVALIAÇÃO QUE VOCÊ EFETUOU COM SEUS ALUNOS, DESTACANDO O CONTEÚDO TRABALHADO, O OBJETIVO DA AVALIAÇÃO REALIZADA E A FORMA DE ENCAMINHAMENTO. SE POSSÍVEL, REGISTRE ALGUMAS DAS QUESTÕES E/OU ATIVIDADES PROPOSTAS.

312. Foi montado uma oficina / aula de Ciências dois dias feito era o Tema. Feira de Ciências com pesquisas etc.

313. (não respondeu).

314. (não respondeu).

315. A última avaliação que fiz foi de matemática, com o objetivo de conhecer a nossa moeda. Elaborei uma pesquisa de preços nos nossos mercados. Trabalhamos em sala o que poderíamos comprar, e o que não poderíamos comprar. Elaboramos juntos uma lista de compras e cada aluno pesquisou novamente os preços. No final juntamos (um) dinheiro e realizamos um piquinique. A avaliação foi observei cada um deles na compra, nos troucos, e na montagem das listas. Foi um sucesso eles adoraram e desenvolveram muito bem.

316. 4ª Série -> Ens. Fundamental
Desenvolvimento de Dissertação
O objetivo era saber o motivo de tantos alunos novos na escola e como os alunos estavam se sentindo na nova Escola e lugar. (Comunidade)
Poesia de Manuel Bandeira
Vou me embora para Pasárgada
Em seguida Pedi que fizesse uma dissertação, se queriam ir embora, para onde? O que tem lá, que te faz sentir vontade ir embora? Se não quer ir embora, por que? O que tem aqui que te faz não sentir vontade ir embora?
Foi muito satisfatório houve um debate muito grande na sala com todo os alunos dos quais expressaram muito bem seus desejos por escrito.

317. (não respondeu).

318. (não respondeu).

319. As quatro operações
Adicionar, subtrair, multiplicar e dividir.
Usando folheto de propaganda compra vende, venda a prazo etc.

320. Foi uma avaliação sobre as inter-relações no meio ambiente.
Teve por objetivo avaliar a aprendizagem dos alunos com respeito ao conteúdo e o respeito a natureza.

321. Uma das ultima avaliação foi ontem com a 7ª, tema -> AIDS.
Na sala, os aluno elaboração os cartaz com frases, recados como previni, as doenças e com alguns desenhos.
Também teve um questionário uma das perguntas.
1. O que é Aids
2. Qual o sintoma da doença?
3. O que ele causa?
4. Como previni à doença?
5. a aids mata? Ou seja à doença?

1.5 QUESTÃO 11 - DESCREVA A ÚLTIMA AVALIAÇÃO QUE VOCÊ EFETUOU COM SEUS ALUNOS, DESTACANDO O CONTEÚDO TRABALHADO, O OBJETIVO DA AVALIAÇÃO REALIZADA E A FORMA DE ENCAMINHAMENTO. SE POSSÍVEL, REGISTRE ALGUMAS DAS QUESTÕES E/OU ATIVIDADES PROPOSTAS.

6. seus pais conversam com vocês sobre AIDS ou outras doenças.
Não em bor as outras.

322. (não respondeu).

323. A última avaliação foi oral, numa turma onde tenho aula de inglês. (Sou professora de português, e dou aula de inglês para apenas uma turma). Foi diálogo, para observar se eles tinham pêgo o que foi feito de leitura, e exercícios orais.

324. (não respondeu).

325. As quatro operações

Em grupo os alunos criam as operações e chegam aos resultados, assim pude avaliar se todos (já) dominavam bem esse conteúdo e também pude ajudar os que ainda enfrentavam as dificuldades.

326. (não respondeu).

1.6 QUESTÃO 12 - CITE ASPECTOS REFERENTES À AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM ESCOLAR QUE VOCÊ GOSTARIA QUE FOSSEM ABORDADOS EM CURSOS DE FORMAÇÃO CONTINUADA, LIVROS, MATERIAIS DIDÁTICOS, ETC.

1. Tudo que viria ao encontro da avaliação da aprendizagem escolar é bem vinda... e de qualquer forma ou maneira.
2. Gostaria de participar de oficinas, organizadas por área de conhecimento, nas quais os professores participantes levassem determinado número de atividades já preparadas, inclusive com os objetivos avaliativos de cada uma e que pudéssemos apresentar estas sugestões aos colegas desde o conteúdo proposto até a avaliação de forma simples e concreta e no decorrer do processo pudéssemos aprimorar estas sugestões e criar outras possíveis a respeito de conteúdos diversos.
3. Cursos de ação continuada onde discutirá a pedagogia progressista (histórico-crítico).
4. Cursos de Formação Continuada onde aborde a Pedagogia Progressista.
5. A necessidade de fazer cursos onde discuta-se muito a pedagogia histórico-crítica / com oficinas de instrumentos que contemplem a
 - a) Avaliação formativa.
 - b) Planejamento Participativo.
6. Elaboração de critérios.
 Elaboração de questões.
 Níveis de dificuldade que devem conter uma prova.
 Especificidade de uma avaliação. Ex: Se quero avaliar concordância num texto. O aluno acerta o conteúdo e apresenta falhas em outro. O acerto é desconsiderado no todo. Principalmente em Matemática ocorre não valorizar o conteúdo acertado (Ex: funções) e valorizar o erro (Ex: frações), nesse caso, o aluno fica com “zero” na prova, acertou a questão de funções mas errou na soma de frações. O professor não esclarece ao aluno qual o problema na sua aprendizagem e também não leva o erro em consideração para retomadas.
 Avaliações em grupo.
 Recuperação paralela.
 Clareza no objeto da avaliação.
 * As questões 2.5 e 2.10 respondi com base na constatações das práticas dos professores da escola em que atuo como Supervisora pedagógica.
7. Como meu trabalho atual não é em sala de aula, sinto muita dificuldade quando há a necessidade de conversar com os professores a respeito de avaliação.
 Não consigo ver a avaliação como um momento único e como instrumento determinante de resultados idênticos. Não acredito na educação que padroniza e mede seguindo critérios rígidos e imutáveis.
 Os professores, de maneira geral, ainda avaliam seus alunos como foram um dia avaliados, desconsiderando categoricamente, qualquer tipo de mudança. Minha dificuldade maior surge nesse tipo de situação.
8. (não respondeu).
9. (não respondeu).

1.6 QUESTÃO 12 - CITE ASPECTOS REFERENTES À AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM ESCOLAR QUE VOCÊ GOSTARIA QUE FOSSEM ABORDADOS EM CURSOS DE FORMAÇÃO CONTINUADA, LIVROS, MATERIAIS DIDÁTICOS, ETC.

10. Quando o aluno não tem interesse pelos conteúdos das avaliações ou mesmo pela participação nas avaliações, o que fazer com ele.

O que fazer com alunos que vão para a escola por costume e não por saber o que a escola propõe?

11. (não respondeu).

12. Sugestões para elaborar provas adequadas ao nível dos alunos.

Dicas de materiais didáticos apropriados.

Materiais de apoio como: livros, materiais didáticos, CDs, vídeos, etc.

Sugestões de atividades referentes que possam ser aplicadas como formas de avaliação.

13. Gostaria que fosse focado a questão da avaliação no sentido de que as escolas tentam assimilar uma avaliação processual, diagnóstica e ao mesmo tempo avaliam com a utilização de notas de zero a dez. Como ministrar a avaliação diagnóstica, utilizando notas?

Qual a melhor maneira para avaliar o ensino-aprendizagem?

14. Primeiramente acho que a avaliação tinha que ser discutida com os próprios professores universitários que adotam medidas e formas tradicionais e radicais (grande maioria), indo contra à tudo que se prega e ao seu próprio discurso;

mudança da forma não implica em não avaliar ou abandonar conteúdos essenciais e habilidades fundamentais para a aquisição dos mesmos (consc. fonética, padrões silábicos, percepção, inclusão, intersecção, figura-fundo, classificação, seriação, ordenação...) fundamentais para desenvolvimento do raciocínio lógico e domínio leitura / escrita.

reflexão sobre o que é essencial para cada etapa escolar; relacionar (*Nota do digitador: em cima da palavra relacionar o professor escreveu refletir*) utilização prática dos conhecimentos.

alternativas diferentes para aval. (não somente questionários ou itens a completar), oportunizando que o próprio aluno crie o instrumento de avaliação.)

15. Modelos novos de avaliação, bem como:

diagnóstica

paralela

coletiva

grupo

como ensinar o aluno a pensar

querer aprender.

Material didático que desperte o aluno para querer aprender e ter perspectiva de futuro.

Dinâmicas que leve o aluno a sentir vontade de aprender a aprender.

Ter sede de aprender.

Jogos de raciocínio.

Como dar uma aula que o aluno goste e sinta prazer e interesse em aprender.

Turmas numerosas alunos sem aprender.

16. (não respondeu).

17.1. O que é avaliação?

2. Instrumentos usados e como devem ser.

1.6 QUESTÃO 12 - CITE ASPECTOS REFERENTES À AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM ESCOLAR QUE VOCÊ GOSTARIA QUE FOSSEM ABORDADOS EM CURSOS DE FORMAÇÃO CONTINUADA, LIVROS, MATERIAIS DIDÁTICOS, ETC.

3. Alguém que pudesse vivenciar a realidade do ensino médio, o dia-a-dia mesmo e depois tirar conclusões para serem repassadas.
 4. Formação de grupos de estudos com a participação de estudiosos sobre o assunto e professores que realmente vivencie as dificuldades nos níveis escolares.
 5. Disponibilidade de material de apoio sobre o tema nas escolas.
 6. Verificação sobre o sistema de notas exigido pela Secretaria de educação, pois enquanto tiver notas, acho impossível pensar em outras formas melhores.
18. Psicologia da aprendizagem.
Novas tecnologias aplicadas a educação.
19. Métodos diferenciados de avaliação.
Profissionais capacitados na área (palestras ou outros).
Materiais específicos.
Recursos áudio-visuais (técnico).
20. Todo e qualquer curso de formação continuada não existe para mim um material que seja desvinulado de um bom livro; e outros materiais de didáticos, pois não é possível um bom trabalho sem a utilização de boas ferramentas, também tenho consciência de que não adianta termos boas ferramentas e o profissional não está adequado ao uso das mesmas, por isso é necessário que saibamos utilizar os instrumentos adequados para que não sejam mais um instrumento.
21. * Livros que pudéssemos ler e ter mais subsídios para nossa avaliação ser a mais próxima possível ou a melhor avaliação. Assim como livros gostaria também de material didático.
22. Montar um documento onde sejam expostos métodos avaliativos inovadores.
Sugestões de modelos de avaliação, na prática.
Oficinas onde possamos trabalhar a avaliação.
23. (não respondeu).
24. (não respondeu).
25. (não respondeu).
26. (não respondeu).
27. Critérios essenciais norteadores; /O que avaliar?
Como processar a avaliação;
Como possibilitar ao aluno a compreensão e a importância da avaliação.
Como relacionar a práxis da sala-de-aula como objeto da avaliação.
28. Não sei se é viável, mas gostaria que fosse abordado as diversas formas de avaliação, mostrar as vantagens de desvantagens de cada uma delas.
Livros didáticos e paradidáticos
Material de apoio e como usá-los.
- * Obs: Enquanto existirem os Vestibulares o melhor método de avaliação é a prova escrita e tradicional, porque o vestibular ainda são assim. Se você mudar este método de avaliação os nossos alunos deixam de serem competitivos para a vida. Porque em grande parte das indústrias e comércio fazem ainda a prova escrita. Assim como eu o fiz

1.6 QUESTÃO 12 - CITE ASPECTOS REFERENTES À AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM ESCOLAR QUE VOCÊ GOSTARIA QUE FOSSEM ABORDADOS EM CURSOS DE FORMAÇÃO CONTINUADA, LIVROS, MATERIAIS DIDÁTICOS, ETC.

para estar lecionando no G.E.PR.

A mudança deve começar fora da escola, ou melhor deve se dar paralelamente.

Porque os melhores colégios são os tradicionalíssimos? E pagamos fortunas para que nossos filhos estudem nos mesmos. O sistema deve mudar para o colégio também. Aí teremos uma disputa igualitária.

29. (não respondeu).

30. A avaliação escolar, frente as necessidades de mudança, da sociedade, está perdendo o seu caráter. (tirar nota para passar).

Fala-se muito hoje em trabalhar colaborativamente, apresentar questionamentos para os alunos envolvendo conteúdos de forma interdisciplinar; etc.

Como orientar uma avaliação que se inclua dentro desta perspectiva de ensino?

É necessário estar aplicando prova?

Ou um trabalho interdisciplinar onde o aluno construa o seu conhecimento é um meio muito mais eficaz de acompanhar a construção individual do conhecimento.

31. As concepções / escolas pedagógicas / psicológicas.

Discussão de textos de autores conhecidos.

Análise de avaliações aplicadas nas escolas em que atuamos.

Abordar assuntos com a meta cognição entre outros temas.

32. Questão da informática no ensino aprendizagem

Disciplina etc.

33. Discussão e estudo o que realmente é necessariamente mínimo. Como caracterizar esse mínimo e estabelecer padrões unificadores no ensino médio.

34. Diferentes formas de avaliar, para os diferentes níveis de estudo.

A avaliação da avaliação.

35. É preciso estar trabalhando com os professores a concepção de avaliação, a maioria ainda está presa à questão “nota”. É fundamental estar criando uma cultura de avaliação que emancipe e não crie medos, traumas, disciplinamento etc. Portanto, antes de pensar em atividades referentes à avaliação da aprendizagem é urgente que se mostre os efeitos nocivos causados por uma avaliação equivocada que há muito tempo vem causando perdas irreparáveis.

36. Textos teóricos que levassem inicialmente a uma auto-avaliação dos docentes (seu papel como educador, suas experiências, suas necessidades individuais).

Momentos de teoria e prática para conhecer, analisar e elaborar instrumentos de avaliação mais adequados às metodologias atuais.

Seminários de apresentação desses instrumentos (momento rico para troca de experiências e reflexão de nossas práticas).

37. Seria interessante, que neste trabalho em tratando-se de avaliação, houvesse mais informações com relação a avaliação, e as várias formas de serem trabalhadas, principalmente as dinâmicas que uma orma de fazer com que os educandos busquem o conhecimento e os coloque em prática para um melhor aprendizado.

1.6 QUESTÃO 12 - CITE ASPECTOS REFERENTES À AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM ESCOLAR QUE VOCÊ GOSTARIA QUE FOSSEM ABRORDADOS EM CURSOS DE FORMAÇÃO CONTINUADA, LIVROS, MATERIAIS DIDÁTICOS, ETC.

38. Maiores esclarecimentos sobre:

Formas diversificadas de se avaliar.

Objetivos da avaliação.

Rever os critérios de avaliação.

Dar subsídios para que sejam elaborados estes critérios.

Sabemos que não existe um modelo pronto e acabado mas, percebo que, a maioria dos professores se sente inseguro com relação à avaliação.

39. Materiais que ajudem em aulas práticas de ciências, biologia, matemática que não dependa de laboratório próprio.

Manual com exercícios práticos.

40. Avaliação como caráter objetivo e subjetivo.

Avaliação formativa e subjuntiva.

Avaliação com caráter cumulativos.

Aspectos legais da avaliação, LDB.

Avaliação não vista como momento de aprovação e reprovação dos alunos.

41. (não respondeu).

42. Quais as forma de aplicação.

Qual o período de duração e com qual frequência.

Par o aluno é preciso dizer que ele terá “prova” ou avalaiacao.

43. Aspectos como: diferencial no ritmo de aprendizagem de cada aluno;

Como trabalhar com turmas numerosas, tendo em vista o ritmo de aprendizagem de cada aluno.

Aspectos da psicopedagogia que poderiam apoiar, nortear a questão da auto-estima do educando diante das dificuldades encontradas na aprendizagem.

44. Gostaria que fosse abordado assuntos como o

uso da informática no ensino;

a questão disciplinar;

novas metodologias.

45. Acharia interessante se fossem realizadas oficinas práticas que abordassem tipos diferentes de avaliação. (seria “engraçado”, quem sabe, até mesmo submeter os professores a diferentes tipos de avaliações para ao final discutirem quais os tipos mais válidos e para que cada um repensasse como está a sua prática avaliativa).

a) 6 Técnicas de avaliação.

b) Instrumentos de avaliação (A prova bimestral ou surpresa é uma prática válida?)

c) Como é realizado o acompanhamento de um aluno de 5ª a 8ª série ou 2º grau que não acompanha o ritmo de aprendizagem dos demais alunos? Existe um plano individual de apoio pedagógico para estes alunos ou eles são “largados” a sua própria sorte?

d) Existe alguma instituição do Estado que procede avaliação psicoeducacional em alunos que têm dificuldade de aprendizagem no que diz respeito à 5ª/8ª série e Ensino Médio?

46. Gostaria de saber pr exemplo se o que estou fazendo hoje, está correto.

Ou seja, se os instrumentos, os meios estão corretos, uma vez que a cada momento mudam os modismos. Ora o importante é trabalho interdisciplinar, ora são as habilidades e competências.

1.6 QUESTÃO 12 - CITE ASPECTOS REFERENTES À AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM ESCOLAR QUE VOCÊ GOSTARIA QUE FOSSEM ABORDADOS EM CURSOS DE FORMAÇÃO CONTINUADA, LIVROS, MATERIAIS DIDÁTICOS, ETC.

Na educação, só sabemos se algo deu certo ou errado depois de muito temp.
E se deu errado, não tem mais conserto pois o aluno já saiu da escola e se tornou pai ou mãe de família.

47. Qual seria o melhor critério de avaliações?
Como poderia realizar uma boa avaliação?

48. Objetivos da avaliação Para que? Por que? Para quem?
Como e quando avaliar?
O que fazer com o resultado das avaliações. Como reavaliar, como retomar....

49. Como não tenho formação em licenciatura, gostaria de conhecer literatura existente sobre formas de avaliação, exemplos, resultados obtidos, especialmente na área de Química.

50. Eu entendo que a avaliação dentro do processo é o mais complexo, sendo assim quanto mais ampla a abordagem melhor na minha opinião esta intimamente ligado a metodologia à prática pedagógica do profissional.

51. Sites variados sobre o tema;
Bibliografia extensa e com qualidade;
Materiais didáticos variados e alternativos;
Sugestões de novas alternativas relativas à avaliação.
Onde e como pesquisar novos autores gabaritados, além dos já valorizados e conhecidos.

52. Informar mais aos professores os tipos de avaliações que temos, pois muitos dos mesmos pensam e usam só a prova como meio de avaliar o desempenho do aluno.

53. Considero de suma importância os cursos de formação continuada para professores para o aprimoramento, atualização e melhor fundamentação científica de seu trabalho.
Com atuação junto aos professores sinto que os mesmos devido a vários fatores, não tem condições de se aperfeiçoar continuamente, resultando num trabalho de sala de aula rotineiro, sem inovações e sem produtividade. Para que esse quadro se modifique, sugiro alguns temas que auxiliariam nestes cursos:
Motivação e desenvolvimento pessoal do professor.
Metodologias de ensino. Estratégias de ação.
Fundamentação teórica psicopedagógica.
Relacionamento interpessoal: professor x aluno.
Humanização do ensino.
Avaliação da aprendizagem:
critérios de avaliação.
tipos de avaliação
formulação de questões
avaliação objetiva e avaliação subjetiva.
Porém para que seja viável a participação dos professores nos cursos teriam que ser possibilitadas condições para isso, tais como: horários flexíveis, previsão de datas em calendário de modo que todos os professores participem ao mesmo tempo, sem prejudicar o andamento normal da escola, também oportunidade para as trocas de informações e aplicações nas escolas.

1.6 QUESTÃO 12 - CITE ASPECTOS REFERENTES À AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM ESCOLAR QUE VOCÊ GOSTARIA QUE FOSSEM ABORDADOS EM CURSOS DE FORMAÇÃO CONTINUADA, LIVROS, MATERIAIS DIDÁTICOS, ETC.

54. Gostaria muito que realmente acontecesse a interação entre a universidade e as escolas, para que sentisse a realidade, a angústia dos professores que ainda têm compromisso com a escola pública. Primeiramente, a universidade chegaria à conclusão que precisa preparar melhor os alunos, rever os cursos de licenciatura. Segundo, em conjunto poderiam melhorar os instrumentos de avaliação. Muitas crianças estão chegando na quinta série sem saber ler e escrever.
55. Aprendizagem referente a utilização dos instrumentos de avaliação adequadas aos objetivos de ensino.
Técnica de Correção de provas.
Seleção de critérios de avaliação.
56. Critérios de avaliação.
57. Critérios de avaliação.
58. * Como avaliar seminários, quais os critérios? Como quantificar?
Estratégias para que os alunos sejam avaliados sem traumas posteriores.
Auto-Avaliação (reflexão sobre o processo).
59. Gostaria que fosse sugerido novas técnicas de avaliação dentro da minha área de atuação.
Hoje basicamente o aspecto que considero relevante na avaliação é a frequência e participação regular às atividades propostas pelo professor.
60. * Avaliação de Aprendizagem, Ruckesi.
Avaliação como castigo, punição.
Avaliação contínua, diagnóstica, cumulativa.
Reprovação.
Recuperação paralela.
61. Construção de exercícios variados que estimulem o raciocínio, a criatividade e a curiosidade.
Montagem de avaliações diversas (como elaborá-las com clareza, precisão e ao mesmo tempo, simples?)
62. Não há um item específico que eu gostaria de ver e sim toda e qualquer nova discussão sobre avaliação é bem vinda uma vez que o aluno apresenta-se cada vez mais modificado, levando-nos a modificar também nossos métodos de avaliação.
É importante conhecermos “a tecnologia de ponta” no que diz respeito a avaliação, sempre atualizando-se para acompanhar o aluno e não o injustificando por causa de um processo de avaliação obsoleto.
63. Ter mais objetividade ao trabalhar o tema.
Utilizar de materiais didáticos.
Mais específicos.
64. Percebo que em relação a avaliação há uma grande preocupação com notas e aprovação / reprovação dos alunos. Considero muito mais importante conscientizar os professores para que utilizem os resultados da avaliação para repensar a prática pedagógica. Enquanto a avaliação for sendo aplicada para satisfazer os pais com notas, a

1.6 QUESTÃO 12 - CITE ASPECTOS REFERENTES À AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM ESCOLAR QUE VOCÊ GOSTARIA QUE FOSSEM ABRANGIDOS EM CURSOS DE FORMAÇÃO CONTINUADA, LIVROS, MATERIAIS DIDÁTICOS, ETC.

educação não apresentará melhora e nossos alunos sairão das escolas sem o mínimo de aprendizagem. Percebo hoje que quando o aluno não aprende, fica por isso mesmo, reprova e é marginalizado pelo sistema.

Gostaria de participar de oficinas como avaliar: a leitura, a compreensão, a redação por meio de diversos instrumentos. Até como elaborar provas eficazes que realmente cumpram seu papel de avaliação. Quais conteúdos devem ser priorizados na avaliação? O que é uma boa avaliação?

65. * Apresentação das avaliações por regiões e mapas e Estatísticas.

66. Gostaria que fosse falado sobre a melhor maneira de se avaliar e até de ouvir experiências dos colegas, até porque sou nova na área. Na escola onde trabalho falta material didático, não temos acesso a internet e nem mesmo vídeo, isso dificulta muito nosso trabalho.

67. (não respondeu).

68. (não respondeu).

69. Que o professor possa aprender melhor como fazer uma avaliação mais qualitativa sem se prender a antigos valores.

70. Avaliação qualitativa, o nosso professor ainda está muito preso a valores, toda produção do aluno tem um valor, não se faz nada pelo simples prazer de aprender.

71. Métodos diferenciados de Avaliação.

Profissionais capacitados na Área.

Matérias Específicas.

Bibliografia adequada.

Recursos Áudios-visuais (técnicos).

72. O mais próximo possível da realidade do aluno. Por exemplo um aluno da escola rural em doutor Ulysses aprenda alguma coisa útil do cotidiano dele conteúdos que eles pudessem pôr em prática, sem ter migrar para outra cidade.

Uma escola preparatória para a vida.

73. Instrumentos de avaliação, que infelizmente ainda usam somente a prova.

As teorias das Inteligências Múltiplas, é preciso conhecer e aceitar que às vezes o meu aluno não gosta do Matemática, Biologia, Física, e que *muitos (nota do digitador: ilegível)* vezes está ali porque faz parte.

Avaliar também aspectos metodológicos do professor. O que “metodologia”.

Sugiro : que haja um mudança no valor das notas a escola pública ficou no desdém, o valor 5,0, tornou-se pejorativo, para muitos professores, uma situação que temos visto, a enchurrada de alunos das escolas particulares com nota “7”, não conseguiram atingir no 3 / 4º bimestre, e vêm para a escola público pois lá passam com essa média.

Qual é então a “qualidade de ensino” se nos obrigam aceitar tal situação, isto certamente leva cada vez mais ao descaso da educação por muitos professores.

Elevar a nota “7”, certamente não é regredir no tempo, mas é começar o processo de qualidade de ensino, pois os chamados “conteudistas” teriam que rever até mesmo suas posturas.

1.6 QUESTÃO 12 - CITE ASPECTOS REFERENTES À AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM ESCOLAR QUE VOCÊ GOSTARIA QUE FOSSEM ABORDADOS EM CURSOS DE FORMAÇÃO CONTINUADA, LIVROS, MATERIAIS DIDÁTICOS, ETC.

74. Massificação de trocas de experiências específicas por disciplina e por modalidade de ensino;

Estimulação de criação de softwares educativos de geração pública.

Apresentação formal de técnicas avaliativas em Educação básica para analogia entre as instituições.

Técnicas e instrumentos avaliativos adequados à nossa realidade social.

75. Métodos diferenciados de avaliação.

Profissionais capacitados na área (palestras ou cursos).

Materiais específicos

Bibliografias adequadas.

Recursos áudio-visuais (técnicos).

76. Como diversificar a avaliação?

Técnicas para envolver mais o aluno e o professor.

77. Avaliação para os alunos com currículo adaptado.

Alunos com dificuldades somente de registro.

Avançar ou não o aluno que tem potencial, sabe, mas devido a aspectos emocionais ou limitações não registram ou registram pouco.

78. (não respondeu).

79. A necessidade de que ocorra a interdisciplinaridade a explosão dos desejos e conteúdos aprasíveis.

A verificação do aspecto sócio-econômico e ambiental do indivíduo.

O grau de envolvimento dos seus pais e responsáveis com a educação de seus filhos.

A intenção do indivíduo para o seu crescimento social e quais as reais aplicações destes conhecimentos adquiridos na escola para serem aplicados para o resto de sua vida.

80. Sobre como avaliar alunos repetentes, isto é, alunos que têm um histórico de repetência elevado, alunos que não mais se interessam pela escola, alunos que estão com auto-estima muito baixa.

81. Forma de avaliar.

Como avaliar em cada série.

Como avaliar Educação Física.

Exemplos práticos.

Com educação de jovens e adultos.

82. (não respondeu).

83. Como proceder nos casos onde os alunos possuem dificuldade de aprendizagem, mas já possuem um currículo adaptado, atendimento com cô-regente ou em contra-turnos, fazem sala de recursos ou pedagogia especializada, e não progredem ou o fazem de uma maneira muito lenta. Como avaliá-los? Eles devem progredir para o nível seguinte ou devem ser retidos?

O fato de progredirmos alunos que não lêem e não escrevem, apenas para adequá-lo à sua faixa etária é válido?

1.6 QUESTÃO 12 - CITE ASPECTOS REFERENTES À AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM ESCOLAR QUE VOCÊ GOSTARIA QUE FOSSEM ABORDADOS EM CURSOS DE FORMAÇÃO CONTINUADA, LIVROS, MATERIAIS DIDÁTICOS, ETC.

84. Como avaliar alunos limites (alunos com dificuldades de aprendizagem ou portadores de necessidades especiais).

Como fazer avaliações menos excludentes do tipo: quem sabe faz e, quem não sabe?

85. Gostaria nos próximos cursos de formação continuada fossem materiais didáticos, onde eu vejo os professores reclamarem muitos.

Obs: "Fui professora 6 anos 1980 1986". De lá para cá eu fui secretária da escola; agora 2004 sou Pedagoga.

86. (não respondeu).

87. Como avaliar? *Pro (Nota do digitador: ilegível por ou pra?)* que avaliar?.

88. Os livros didáticos apresentam exercícios com lacunas onde a dupla interpretação sempre ocorrem. Muitos professores seguem o exemplo perdendo-se numa avaliação incorreta e imprecisa.

Precisaríamos mais cursos sobre medidas e mensurações para formulações de avaliações mais precisas e coerentes.

Assim como o exercício da auto-avaliação com propostas de melhorias do ser humano.

89. Formas (maneiras) de aplicar uma avaliação significativa do processo de aprendizagem.

90. Alunos:

Mais criatividade artísticas como: música, dança, teatro, etc. para que o aluno esqueça um pouco os problemas que enfrenta lá fora.

Para os professores também mais recreações, pois nossos mestres também estão bastante estressados com coisas que abalam como: Fator econômico, segurança, stress, saúde, etc.

Tornar aulas mais agradáveis, com mais liberdade de expressão.

91. Formas de avaliação.

Artigos sobre a problemática da avaliação no Brasil.

Amostra de mapas das regiões e/ou Brasil relatando a questão da aprendizagem e a avaliação.

92. Acredito que a teoria é importante que textos, livros e materiais auxiliem mas enquanto o professor não modificar sua forma de ação, a maneira de encarar a avaliação não como fim de processo mas o próprio processo de aprendizagem encontraremos muitos com a avaliação ligado somente à prova.

Uma tentativa seria apresentações de exemplos, de formas de trabalho que foram realizadas, deram certo e mostraram resultados no dia a dia dos professores, isso clarearia e daria ao professor certeza que é possível fugir da prova e somente prova.

93. (não respondeu).

94. Gostaria que fosse respeitada a capacidade e a individualidade de cada aluno.

Na maioria dos casos não temos nenhum recurso didático para nos auxiliar, muitos professores não tem acesso a informações simples como jornal e Internet.

Temos que avaliar cada clientela e desta forma termos noção do apoio necessário.

1.6 QUESTÃO 12 - CITE ASPECTOS REFERENTES À AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM ESCOLAR QUE VOCÊ GOSTARIA QUE FOSSEM ABORDADOS EM CURSOS DE FORMAÇÃO CONTINUADA, LIVROS, MATERIAIS DIDÁTICOS, ETC.

95. Exemplos de avaliações que realmente possam mostrar ao professor se o aluno aprendeu ou não o conteúdo trabalhado dentro das diversas áreas do ensino.

96. Gostaria muito mesmo, de receber alunos na 5ª série letrados, calculando as 4 operações básicas e sabendo interpretar o que se escreve e lê.

Já fui seis anos alfabetizadora, portanto falo com conhecimento, há uns 12 anos atrás a realidade, o sistema era outro, tudo bem, só que deste jeito vamos acabar de afundar a sociedade Brasileira. Portanto tenho inúmeras angústias.

Como avaliar essa massa de misérraveis.

Como superar essas barreiras.

Vejamos:

O João entrou na 1ª série para ser letrado e desenvolver seu raciocínio.

foi analisado que ele é um coitado portanto lá vai o João para a 2ª série e assim por diante.

Materiais didáticos para ensinar os meninos racionarem prático e lógicos.

Livros para os professores.

97. As diversas formas de avaliação;

Como avaliar sem tornar competição;

Deveria ser doado à professores da Rede Pública livros literários e material didático sobre o assunto, com isso todos deveriam estudar e montar grupos de estudos em suas escolas.

Oferecer cursos durante o ano, enfim, proporcionar aos professores chance de mudar e melhorar seu desempenho, pois conheço e sabemos que ainda existem professores que só fazem provas escritas.

98. Outras formas de avaliação, além das trabalhadas.

99. Grupos de estudos permanentes no interior das escolas.

Acervo.

Aproximação teoria e prática.

Mudança no sistema de avaliação no orgao oficial.

100. Estratégias para os alunos que apresentam dificuldades de aprendizagem e também outras estratégia para os alunos de inclusão.

101. Acredito que antes mesmo de avaliarmos a aprendizagem escolar se faz necessário avaliarmos o sistema de ensino como um todo: seus profissionais, suas condições de trabalho, sua autonomia e dedicação necessitando continuamente ser bem distinguido o que cabe a cada profissional dentro de uma unidade escolar. Aí então a avaliação da aprendizagem será mais eficaz e portanto teremos certamente resultados mais positivos em termos de apreensão de conhecimentos bem como da sua utilização na vida prática.

Portanto, penso ser necessária a formação continuada acerca deste tema propondo parcerias entre instituições públicas e privadas evidenciando a clientela atendida por cada uma destas.

Assim, o próprio professor, com total autonomia e apoio técnico pedagógico será capaz de utilizar o seu próprio material didático elaborando atividades expressivas e consistentes que não necessariamente precisarão de “provas” tradicionais para serem avaliadas positivamente.

A meta maior é da auto-avaliação de todos os que compõem a escola desde o aluno o inspetor, o diretor e assim por diante.

1.6 QUESTÃO 12 - CITE ASPECTOS REFERENTES À AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM ESCOLAR QUE VOCÊ GOSTARIA QUE FOSSEM ABORDADOS EM CURSOS DE FORMAÇÃO CONTINUADA, LIVROS, MATERIAIS DIDÁTICOS, ETC.

102. Formas diferenciadas para avaliar; objetivos importantes que devem ser observados na avaliação.
103. Postura do profissional.
Ética.
Comportamento aluno / professor, professor / aluno.
Relacionamento aluno / professor professor / aluno.
Trabalho de inclusão social.
Fazer e refazer a prática pedagógica.
No avaliar, estar sempre atento às diferenças individuais.
Aplicar e avaliar aquilo que faz parte da realidade do nosso educando.
Recuperação paralela.
Conselho de Classe.
Há dois anos atuo na direção, porém, estive em sala de aula por 28 anos.
104. Sugestão de instrumentos variados de avaliação específicos das determinadas áreas do conhecimento: Geografia, História, Português, Matemática Ciências entre outros.
105. Como avaliar alunos com necessidades especiais.
106. Como avaliar cada série da melhor forma.
107. Atividades, modelos de avaliações (exemplos) diversificados, atuais e com o objetivo bem declarado. / Outras formas de se avaliar, além do papel.
108. (não respondeu).
109. Mais horas de cursos. / Materiais didáticos novos /. Gostaria que tivesse pelo menos 5 a 6 cursos anualmente.
110. Com relação a alfabetização e matemática. Como ensinar com o lúdico.
111. Diferentes formas de ensino com materiais concretos e definidos.
112. Como avaliar uma criança que responde perguntas, mas tem preguiça de copiar e só bagunça e atrapalha a aula. / Como trabalhar com criança que passa o tempo inteiro batendo no outro e as tarefas sempre pra trás. / como trabalhar com crianças que o professor toma leitura, ensina continua, sempre o básico e amanhã o professor torna a pegar para tomar leitura e ele esqueceu tudo.
113. Como trabalhar matemática a partir do campo de futebol Trabalhando a interdisciplinaridade.
114. (não respondeu).
115. Os aspectos abordados devem ser desenvolvidos de acordo com a realidade de cada região. / Primeiramente ouvir as experiências dos educadores, pois deste modo estarão conhecendo os projetos desenvolvidos e as diversas formas de avaliar, contribuindo do desenvolvimento do encontro.

1.6 QUESTÃO 12 - CITE ASPECTOS REFERENTES À AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM ESCOLAR QUE VOCÊ GOSTARIA QUE FOSSEM ABORDADOS EM CURSOS DE FORMAÇÃO CONTINUADA, LIVROS, MATERIAIS DIDÁTICOS, ETC.

116. Materiais didáticos, que tenho dificuldade em confeccionar devido ao tempo, que devíamos ter antes de iniciar as aulas juntas para que tivesse material como jogos, até papel sulfite o professor tem que comprar para os trabalhos.
117. (não respondeu).
118. (não respondeu).
119. Para nós que trabalhamos com a ed. Infantil gostaria de mais recursos e talvez se possível até curso para discutir a avaliação na ed. Infantil. / Para demonstrar o que avaliamos e conseguir outras idéias.
120. Eu gostaria que tivesse cursos, sobre avaliação, pois eu acho necessito de aperfeiçoamento.
121. (não respondeu).
122. Gostaria de obter cursos referente a avaliações utilizando de materiais didáticos, oficinas facilitando meios para que o professor possa utilizar em sua sala de aula.
123. Gostaria de obter cursos referentes as avaliações, utilizando materiais didáticos, oficinas, facilitando e esclarecendo meios para que o professor possa utilizar em sua sala de aula.
124. Como avaliar alunos que têm muitas dificuldades, que não conseguiram aprender e tem que ser avaliados. / * Como avaliar alunos que sabem, aprenderam bem só que não participam das atividades, não copiam seus deveres?
125. Gostaria que fosse trabalhado mais os tipos de avaliação e os recursos que possibilitam os professores a avaliar de forma diferente da avaliação tradicional.
126. Gostaria que assim também fosse feito, um acompanhamento diário com exercícios e verificação de como está os aprendizados dos alunos.
127. Gostaria que esses cursos fosse abordar com mais oficinas e mais trabalhos didáticos que possa trabalhar mais com os alunos.
128. Gostaria que esses cursos fosse abordados com mais oficinas e mais trabalhos didáticos.
129. (não respondeu).
130. Gostaria que os curso fossem abortado mais oficinas e materiais didáticos.
131. Seminário sobre avaliação, mas não no sentido burocrático nem demagogo.
132. Diferentes formas de se avaliar; / - pontos mais relevantes da avaliação; / - bibliografia sobre o assunto.
133. Materiais didáticos, oficinas, confecções, dobraduras onde fossem voltados para os alunos estarem presentes.

1.6 QUESTÃO 12 - CITE ASPECTOS REFERENTES À AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM ESCOLAR QUE VOCÊ GOSTARIA QUE FOSSEM ABORDADOS EM CURSOS DE FORMAÇÃO CONTINUADA, LIVROS, MATERIAIS DIDÁTICOS, ETC.

134. (não respondeu).
135. Eu gostaria que fosse abordado mais livro de literatura ou mesmo mais material didático, pois na nossa escola nos temos carência de livro e material para ser trabalhado com apostilhas e outros.
136. Eu gostaria que fossem abordados de como trabalhar e avaliar um aluno com dificuldades com materiais especiais para eles com formação continuada e materiais didáticos, apostilas especial para eles.
137. Curso e aperfeiçoamentos.
138. Não sei que será bom para mim e para os colegas professores. Até gostaria que fosse feita uma pesquisa encima disto.
139. (não respondeu).
140. Livros de histórias.
141. Através de jogos, recreação, debates, materiais didáticos para o professor e para o aluno.
142. Para 1ª série eu gostaria que fosse abordados cursos de História e Geografia com livros e materiais didáticos referente ao município, Por que eu moro aqui, mas não conheço bem as regiões e nem os costumes do povo. Agradeço.
143. Avaliações feitas através de jogos e debates e brincadeiras.
144. Gostaria que fossem apresentadas sugestões de ensino mais profundos mais dentro de nossa realidade. / Acho fraco os que até agora participei (encontros, cursos). / Teriam que trabalhar coisas mais práticas e não teorias.
145. Os livros que há são muito complicados de difícil entendimento para alunos de 1ª série, são muitos textos e poucas atividades, deveria haver mais formas de jogos, trabalhos com sucatas, pois a escola não tem condições de adquirir materiais e os alunos não em acesso deveria haver variações de materiais didáticos.
146. Trabalhar com práticas em sala de aula, como avaliar. / Deixar a teoria de lado porque teoria e uma coisa e prática é bem diferente.
147. Gostaria que fosse abordado deve-se avaliar sem correr o risco de ser uma avaliação somativa.
148. (não respondeu).
149. Gostaria que nas nossas salas de aulas estivessem alguns cursos referentes ao ensino artístico e físicas e
150. Gostaria que as avaliações fossem mais concretas, das quais já estamos utilizando hoje. / Hoje os alunos já vê muitos trabalhos diferentes em televisão, Internet onde o professor as vezes não vê nem se quer o jornal que passa Gostaria que os professor

1.6 QUESTÃO 12 - CITE ASPECTOS REFERENTES À AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM ESCOLAR QUE VOCÊ GOSTARIA QUE FOSSEM ABORDADOS EM CURSOS DE FORMAÇÃO CONTINUADA, LIVROS, MATERIAIS DIDÁTICOS, ETC.

tivessem mais materiais didáticos, livros e formação continuada. Como oficinas práticas.

151. (não respondeu).

152. Com confecções de trabalhos com sucata, pinturas de desenhos recortes mosaicos etc.

153. Materiais didáticos como cartolina, sulfite, cadernos, papel chepom e outros.

154. As escolas rurais são bem carentes na questão de materiais e livros, seria possível ter o máximo possível de materiais disponíveis. Sendo poucos recursos o professor e que tem que criar aulas diferentes e divertidas, não basear só em livros mais as vezes, ser ele mesmo o livro e lançar seus conteúdos no papel em branco.

155. Gostaria que fosse abordado a questão das provas dentro da de aula, e a avaliação de alunos com necessidades especiais.

156. Prova bimestral porque? É necessário? Qual o aproveitamento do professor e do aluno? / Maneiras de avaliar com mais praticidade que dependa mais do aluno em si.

157. (não respondeu).

158. Materiais didáticos.

159. Prova bimestral o porque? É necessário? Qual o aproveitamento do professor e do aluno.

160. As provas bimestrais não são satisfatória para os alunos e nem para os professores, pois os professores já conhece todos os seus alunos durante os dias que convive com eles, e o alunos se forem fazer provas ficam nervosos e não conseguem fazer.

161. (não respondeu).

162. (não respondeu).

163. Todos pois sem os livros eu acho que professor não consegue ensinar bem é com os livros que ele consegue ensinar bem ali é que esta tudo o que o aluno precisa aprender.

164. Livros por que os livros são sem emcentivos para o aluno.

165. (não respondeu).

166. Gostaria de saber, como avaliar de forma diferenciada o processo de ensino e aprendizagem.

167. Por não ter os PCN (Parâmetros Curriculares Nacionais) gostaria de saber quais os tipos de avaliações propostos nele. Também gostaria de materiais didáticos para servir de apoio.

1.6 QUESTÃO 12 - CITE ASPECTOS REFERENTES À AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM ESCOLAR QUE VOCÊ GOSTARIA QUE FOSSEM ABORDADOS EM CURSOS DE FORMAÇÃO CONTINUADA, LIVROS, MATERIAIS DIDÁTICOS, ETC.

168. Eu acho que avaliação da aprendizagem deve ser mais trabalhado nas escolas, através de cursos e materiais didáticos. / Alguns professores encontram dificuldades em avaliar os alunos e continuam adotando os métodos tradicionais.
169. Eu gostaria que fosse abordado principalmente os materiais didáticos.
170. O professor tem dificuldade em avaliar seus alunos tem que ser uma avaliação diária. / Precisamos mais oficinas e material didático.
171. Tudo o que fosse possível para dar mais suporte aos professores, pois a ed. Infantil no nosso município é bem pouco valorizado. Inclusive estamos tendo hoje o “privilégio” de estar aqui por que soubemos de última hora e tivemos que convencer a equipe da Sec. de Ed. a nos deixar participar deste dia, que acredito para nós será o início de um trabalho com estrutura.
172. Que os cursos abordem oficinas e materiais didáticos para melhor desempenho do professor em sala de aula.
173. Como proceder a avaliação em alunos com distúrbios de aprendizagem, e como sabermos se nossos alunos são portadores de tais distúrbios.
174. Que os cursos abordassem oficinas de materiais didáticos para melhor ensino dos professores para com os alunos.
175. (não respondeu).
176. Observar a realidade de cada município na elaboração de livros didáticos.
177. O professor tem dificuldade em avaliar seus alunos tem que ser uma avaliação diária.
178. (não respondeu).
179. Para os professores de Cerro Azul seria muito interessante começar dando a eles mais oportunidades de realizarem cursos de aperfeiçoamento!
180. Bem, eu acho que deveria mudar todo o sistema em sim. Não só o professor.
181. Já participei do outro curso de formação continuada do Vale do Ribeira e uma das aulas foi sobre avaliação, tudo ficou muito claro, e devem ser abordados cada vez mais, pois existem professores que acham que avaliar é somente em provas e esquecem do dia-a-dia. / Avaliar não está simplesmente em uma prova e sim em tudo que o aluno é capaz de fazer.
182. Materiais didáticos. / Algumas avaliações através de brincadeiras, na qual as crianças não fiquem amedrontadas. / Algumas técnicas de avaliação.
183. Materiais didáticos. / Algumas avaliações através de brincadeiras, na qual as crianças não ficar amedrontados algumas técnicas de avaliação.
184. (não respondeu).

1.6 QUESTÃO 12 - CITE ASPECTOS REFERENTES À AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM ESCOLAR QUE VOCÊ GOSTARIA QUE FOSSEM ABORDADOS EM CURSOS DE FORMAÇÃO CONTINUADA, LIVROS, MATERIAIS DIDÁTICOS, ETC.

185. Como resolver os problemas de aprendizagem.
186. Como resolver problemas de aprendizagem numa turma de 40 alunos onde o professor se obriga a ter que trabalhar mais no tradicional, pois não lhe é oferecido espaço nem condições para desempenhar um bom trabalho com seus alunos. / O professor muitas vezes é pai, mãe, pedagogo e psicólogo sem ter sido capacitado para isso. / O sistema deve cobrar também de nossos dirigentes a dar condições para o professor formar cidadãos. / Devemos ter uma escola aberta ao professor de poder resolver o problema e não apenas ver e não ter ajuda pela instituição ou setor de educação.
187. (não respondeu).
188. Devido ao trabalho com multisseriado o trabalho de avaliação dos professores são um processo longo que vai envolvendo o aluno, em todas as matérias aplicadas. / - Avaliação de Português. / Interpretação de texto. / Objetivo: Perceber o que o aluno vem aprendendo onde o aluno, esta envendido.
189. (não respondeu).
190. (não respondeu).
191. Gostaria de poder participar de cursos e palestras, para aproveitar melhor a avaliação como um aliado junto a construção do conhecimento.
192. Eu gostaria que esses cursos fossem abordados com oficina e material didático.
193. Eu gostaria que fossem abordados com oficinas, materiais didáticas teóricos e práticos.
194. A avaliação deve receber uma atenção muito especial em cursos e palestras.
195. (não respondeu).
196. Todos os aspectos que envolvem à questão é bastante bem vindo estar inovando, buscando novas informações nunca é demais.
197. Como elaborar uma avaliação. / - Mais opções de livros didáticos. / - Mais cursos de formação.
198. (não respondeu).
199. Como elaborar uma avaliação. / * O que fazer com os resultados não satisfatório. / * O que avaliar. / * Trazer para nós referências bibliográficas de qualidade.
200. (não respondeu).
201. (não respondeu).
202. Sem sugestões.
203. Eu não respondi algumas questões, porque trabalho em um Projeto Social então eu não utilizo avaliação.

1.6 QUESTÃO 12 - CITE ASPECTOS REFERENTES À AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM ESCOLAR QUE VOCÊ GOSTARIA QUE FOSSEM ABORDADOS EM CURSOS DE FORMAÇÃO CONTINUADA, LIVROS, MATERIAIS DIDÁTICOS, ETC.

204. Livros, materiais didáticos e práticos que possibilitem a compreensão da realidade do município.

205. Livros e materiais didáticos e práticos que possibilitem a compreensão da realidade do nosso município.

206. Fora estes, gostaria que mostrassem vídeos apresentando algo diferente em relação a minha disciplina e também as demais.

207. Mais materiais abordando o assunto.

208. Mais livros sobre a avaliação na Educação Infantil.

209. (não respondeu).

210. (não respondeu).

211. Como eu poderia fazer a avaliação de um aluno que não quer aprender, que fica só brincando na sala de aula, mais que é inteligente.

212. Gostaria que cada criança conseguisse a oportunidade de ter seus livros didáticos.

213. Livros, materiais didáticos.

214. Livros, materiais didáticos.

215. Livros e materiais didáticos e outras fontes.

216. Livros, materiais didáticos.

217. Materias didáticas.

218. Mais livros e materiais didáticos. Também, porque é difícil se trabalhar.

219. Materiais didáticos.

220. Mais freqüência na ministração de cursos e variação dos mesmos para eu haja melhor e maior capacidade dos professores. Como trabalho em um Projeto com de-crianças de idade variando de 06 a 16 anos, carentes, gostaria que fossem ministrados cursos mais condizentes com o tipo de trabalho que efetuamos com essas crianças, cursos específicos utilizando métodos mais apropriados, livros e materiais didáticos para melhor capacitação dos professores e as melhores formas de aproveitamentos pelos alunos, com mais facilidade. Devemos buscar mais cursos para melhorar em muito, com a ajuda dos professores e universitários, o ensino de nosso município que nessecita muito de ajuda em todos os sentidos. / “Sou Técnico Agrícola formado, já trabalhei em sala de aula por dois anos, com as séries 1ª a 4ª séries pelo município e 5ª a 8ª séries como professor estadual.”

221. (não respondeu).

1.6 QUESTÃO 12 - CITE ASPECTOS REFERENTES À AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM ESCOLAR QUE VOCÊ GOSTARIA QUE FOSSEM ABORDADOS EM CURSOS DE FORMAÇÃO CONTINUADA, LIVROS, MATERIAIS DIDÁTICOS, ETC.

222. Alternativas de avaliar que sejam certas corretas e não como essa que às vezes temos que criar. / Atividades avaliativas com alunos que apresentam dificuldades para dominar a leitura e escrita e cálculo mental, raciocínio lógico.
223. Como dar aulas mais dinâmicas. / -> Materiais didáticos diferenciados para o professor, etc.
224. Práticas na sala de aula matemática.
225. (não respondeu).
226. Aulas de laboratório com vários experimentos. / Subsídios para projetos.
227. Questões da Leitura e da escrita. / * Sugestões de leitura para alunos do ensino fundamental e Médio. / * Subsídios para elaboração de projetos.
228. Para ciências. / Não houve curso de capacitação. / gostaria de saber mais / Corpo humano / Laboratório / Animais / Plantas / Doenças.
229. Trocas de experiências entre os colegas.
230. Gostaria que fossem abordados em cursos, materiais didáticos e outros recursos mais simples de se trabalhar e que o aluno realmente se interesse.
231. Gostaria que fossem abordados nos cursos materiais didáticos e outras coisas que possa trazer-nos conhecimento e capacitação para melhorar nosso trabalho.
232. Materiais didáticos. / - Recursos pedagógicos.
233. (não respondeu).
234. Até o momento todos os cursos que tenho participado, têm atendido às minhas necessidades, portanto não tenho nada a acrescentar e sim a agradecer.
235. Livros, cursos de capacitação para que possamos cada vez mais ter um trabalho amplo, para podermos ter cada vez mais conhecimento.
236. Todos os cursos que fiz atenderam as necessidades.
237. Cursos de Libras para que as escolas tivessem materiais aos alunos e professores.
238. (não respondeu).
239. (não respondeu).
240. (não respondeu).
241. Gostaria, que fosse mais na parte da alfabetização.
242. Gostaria que tivesse mais materiais didáticos, para facilitar a pratica pedagógica do professor.

1.6 QUESTÃO 12 - CITE ASPECTOS REFERENTES À AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM ESCOLAR QUE VOCÊ GOSTARIA QUE FOSSEM ABORDADOS EM CURSOS DE FORMAÇÃO CONTINUADA, LIVROS, MATERIAIS DIDÁTICOS, ETC.

243. Materiais didáticos, mais cursos profissionalizante para nós professores. Novos meios mais recurso para melhoria do nosso trabalho.
244. Eu gostaria que tivesse sim mais materiais didáticos como trabalhar com esses materiais. / Cada professor tem sua forma de trabalhar mas se tiver mais formação, troca diferenciada de trabalhos será uma oportunidade do professor se atualizar e ter várias maneiras de trabalhar sem se tornar algo repetitivo e livros também seria bom, tanto para o professor quanto ao aluno.
245. Mais informações sobre o assunto, recursos ou seja aperfeiçoamento com materiais didático, orientação.
246. (não respondeu).
247. Materiais concretos, livros envolvendo trabalhos lúdicos, jogos, brincadeiras.
248. Existem diversos livros didáticos que o conteúdo é complicado de ser ensinado, muitas vezes necessitam, de materiais didáticos para concluí-los e dessa forma fica complicado porque as escolas (maioria) não tem esses materiais de apoio.
249. (não respondeu).
250. Mais cursos de formação, livros materiais didáticos.
251. Materiais didáticos, pois às vezes não dominamos.
252. (não respondeu).
253. Todos os que forem úteis para Ed. Especial. / Peço. / Cursos de 1 semana ou mais que nos auxiliem a trabalhar. / Cursos para a APAE. / Rany.
254. (não respondeu).
255. (não respondeu).
256. (não respondeu).
257. (não respondeu).
258. Gostaria, não só a meu pedido, mas se possível as Professoras de APAE pudessem também participar desses cursos abordados. / Como por exemplo atuo com o E.J.A, poder participar ou ter cursos de capacitação.
259. (não respondeu).
260. (não respondeu).
261. Troca de experiências.
262. (não respondeu).

1.6 QUESTÃO 12 - CITE ASPECTOS REFERENTES À AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM ESCOLAR QUE VOCÊ GOSTARIA QUE FOSSEM ABORDADOS EM CURSOS DE FORMAÇÃO CONTINUADA, LIVROS, MATERIAIS DIDÁTICOS, ETC.

263. (não respondeu).
264. (não respondeu).
265. Gastaria de obter informação com trabalhar com crianças excepcionais o qual eu estou atuando que são D.M., em como obter resultados junto com eles.
266. Trocas de experiências.
267. (não respondeu).
268. Avaliações mais abrangentes que observam o desenvolvimento, o progresso do aluno e não somente o que ele captou de sua fala ou de sua escrita. / * É importante que se elimine a Educação Bancária e se estimule a avaliação por meio de gráficos, onde se registra o desempenho real do aluno, seus acertos e suas fraquezas.
269. (não respondeu).
270. Acredito que a questão da avaliação escrita para alunos e uma forma de crucificá-los, sou contra, mas também sou cobrada da secretaria. Essa mudança teria que ter início na secretaria municipal de educação para que a secretária orientasse seus diretores, estamos em outra época, novos tempos, precisamos revolucionarmos a educação. / Gostaria que em próximos cursos fossem debatidos mais forma de se avaliar.
271. Tudo o que enriquece nosso conhecimento é muito bem vindo, gostaria de saber mais sobre formas de avaliação, pois não concordo com as normas de avaliação.
272. Que fossem abordados métodos de como avaliar por exemplo: / - Trabalhos com textos; / - Situações problemas; / - trabalhar mais com material concreto; / - Passar experiências que deram certo. / Passar também para o professor algumas experiências, fazendo com ensine o aluno a produzir.
273. (não respondeu).
274. (não respondeu).
275. Como formular avaliações de História, Geografia e Ciências sem que haja memorização. Como trabalhar por ex: a fotossíntese ou cadeia alimentar sem que se torne (não legível) rotulagem. / Por favor, eu só tenho magistério agora estou cursando o CNS juntamente com outros professores e gostaria muito afinal é meu sonho conseguir realizar um curso de verdade (uma faculdade) por que vocês não abrem uma filial de você aqui em nosso município. / Este é meu pedido pois vontade tenho em estudar, mais é difícil pela dificuldade que encontramos para deslocarmos daqui. / Pensem com carinho. / profª. Juliana de Almeida.
276. (não respondeu).
277. A comparação entre os alunos não é possível, então como “dar nota” de 1 a 10 para os alunos, já que tem desenvolvimento e realidade diferentes. / Muitas vezes pecamos por levar em conta os erros, mais que o aprendido.

1.6 QUESTÃO 12 - CITE ASPECTOS REFERENTES À AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM ESCOLAR QUE VOCÊ GOSTARIA QUE FOSSEM ABORDADOS EM CURSOS DE FORMAÇÃO CONTINUADA, LIVROS, MATERIAIS DIDÁTICOS, ETC.

278. Acredito que é necessário trabalhar o pedagógico Avaliação, planejamento, recursos inovadores para aplicar os conteúdos. / Estamos há muitos anos abandonados pelo Governo do Estado. Tudo é fundamental e primordial.
279. Que fosse discutido, e houvesse outra maneira para se avaliar. Um jeito que não fosse cobrado, mas que mostrasse que se está apto para prosseguir.
280. Trabalhar mais voltados as diferenças nos atendimento de crianças com necessidade de atendimentos especiais. Capacitação na área da inclusão. Televisão e vídeo para sala do CAES pois temos fitas de capacitação em libras guardados no armário. / Mais encontros de capacitação de forma mais pratica, não ficar so na teoria.
281. (não respondeu).
282. Profissionais capacitados em produções, reescrita de textos. / Trabalhar com sucata com revistas e jornais.
283. Profissionais capacitados em produções e reescrita de textos.
284. Enviar profissionais capacitados em produções e reescrita de textos para nosso município.
285. Queremos profissionais capacitados em produção e reescrita de texto. / É onde temos mais dificuldades e também material completo. Foi sientivo aos alunos.---
286. (não respondeu).
287. (não respondeu).
288. Avaliação no dia a dia. / - Pesquisas. / - Provas escritas. / Trabalhos individuais e em grupos.
289. (não respondeu).
290. Como avaliar o dia-a-dia. / Como avaliar um texto de aluno (mas fazer isso através de textos dos próprios alunos) por que teoria não funciona. / Outra coisa que poderia ser trabalhada seria utilização de materiais concretos, mas que todos realmente fizessem a prática e como utilizar essas aulas na avaliação.
291. (não respondeu).
292. (não respondeu).
293. (não respondeu).
294. Na área de História eu gostaria que oferecessem cursos que realmente nos ensinasse a transmitir o conhecimento de história de uma forma integrada com vocabulário fáceis de entender.
295. (não respondeu).

1.6 QUESTÃO 12 - CITE ASPECTOS REFERENTES À AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM ESCOLAR QUE VOCÊ GOSTARIA QUE FOSSEM ABORDADOS EM CURSOS DE FORMAÇÃO CONTINUADA, LIVROS, MATERIAIS DIDÁTICOS, ETC.

296. (não respondeu).
297. Formação continuada deveriam ter muitas oficinas para as diversas disciplinas das séries iniciais. / Nos livros as atividades deveriam ser mais subjetivas e reais acompanhando as realidades dos alunos. / Pensando nas condições que as escolas encontram-se para trabalharmos as atividades. Muitas escolas, municípios pequenos que é nosso caso, não temos todos os materiais necessários. / Para desenvolvermos melhores os educando precisam ter mais oportunidades, precisam ter chances e apoio. / Precisamos de computadores para áreas rurais e ter acesso à laboratórios, bibliotecas, vídeo-tecas e etc.
298. Na elaboração de qualquer atividade começa-se um processo avaliativo o aspecto avaliativo, não tem uma definição de regras ou métodos pronto e acabado, começa pelo fato de o aluno se dispor a ir para a escola, o encontro do professor e aluno, o comportamento do mesmo. O processo avaliativo exige em todos onde o professor é o centro elaborador e o aluno passa pelas provações desde o teste com questões não de um conhecimento isolado, mas de uma forma racional. O aluno deve pensar, e saber que em todos os seus passos está sendo avaliado. O que precisa é a condição através de material de apoio de espécie onde possa ver observar o desenvolvimento do educando. / Uma boa quantidade de atividades, não é o suficiente, mas a qualidade dessas atividades. Nossa realidade por exemplo. Necessariamente seria material de apoio, livros de boa qualidade, mais acesso à informática, um profundo estudo no campo das artes e pré-proficiência dentro da nossa realidade.
299. (não respondeu).
300. (não respondeu).
301. Como avaliar brincando. / Oficinas, materiais concretos.
302. Como avaliar brincando. / Oficinas, materiais concretos.
303. (não respondeu).
304. (não respondeu).
305. Materiais Didáticos.
306. Gostaria de fazer cursos de oficinas, para aprender melhor, para passar para meus alunos. / E principalmente materiais.
307. (não respondeu).
308. Mais trabalhos com oficinas em todas as disciplinas. / Material reciclável. / Material concreto.
309. Trabalhar com oficina. / - Material reciclável. / - Material concreto.
310. Livros didáticos atualizados. / - Avaliação com brincadeiras. / - Como avaliar ortografia.

1.6 QUESTÃO 12 - CITE ASPECTOS REFERENTES À AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM ESCOLAR QUE VOCÊ GOSTARIA QUE FOSSEM ABORDADOS EM CURSOS DE FORMAÇÃO CONTINUADA, LIVROS, MATERIAIS DIDÁTICOS, ETC.

311. Como fazer que todos gostem e participem das aulas e da matéria que esta sendo abordada.
312. (não respondeu).
313. (não respondeu).
314. (não respondeu).
315. Livros didáticos, atuais ou atualizados. / - Avaliação com brincadeiras. / Como avaliar produção de textos. / - Como trabalhar ortografia.
316. Como avaliar os alunos que tem difícil acesso na escola. / Dificuldade de aprendizado.
317. Trabalho com alunos e a forma correta de se utilizar o material concreto.
318. Ter mais oficinas em todas as disciplinas.
319. Oficinas.
320. Ter mais oficinas (Em todas as disciplinas).
321. Na minha opinião tinha que ter oficinas e como avaliar brincando e também é muito importante na matéria de Ciência e Ciência e Pesquisa o Laboratório que não tem.
- 322.-> Alfabetização. / -> Jogos matemáticos. / -> Educação Artística. / -> Produção de Textos. / -> Leitura em sala de aula. / -> História em quadrinhos.
323. (não respondeu).
324. Material alfabetização / Livros pedagógicos / textos / Jogos matemáticos / educação artística.
325. Cursos com mais opções (diversas) formas de avaliação.
326. Material de Alfabetização / Livros, textos. / Jogos matemáticos.